



聖公會青衣主恩小學

S.K.H. TSING YI CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2021~2022



2021-2022年度周年計劃

聖公會青衣主恩小學
二零二一至二零二二年度周年計劃
目錄

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 學校簡介	P. 1
(三) 學校使命	P. 1
(四) 學校現況分析	P. 1
(五) 長遠發展方向	P. 2
(六) 學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)	P. 3 - 11
(七) 2020-2021 年度運用『學校發展津貼』計劃書	P. 12
(八) 校務計劃	
甲. 行政組別	
1. 課程發展組	P.13 - 16
2. 圖書組	P.17 - 21
3. 教務組	P.22 - 23
4. 訓育組	P.24 - 28
5. 學生輔導組	P.29 - 31
6. 學生支援組	P.32 - 34
7. 學校活動組	P.35 - 41
8. 學務組	P.42 - 45
9. 資訊科技教育組	P.46 - 52
10. 家校事務組	P.53 - 54
乙. 學術組別	
1. 中文科	P. 55 - 60
2. 英文科	P. 61 - 69
3. 數學科	P. 70 - 75
4. 常識科	P. 76 - 81
5. 宗教科	P. 82 - 84
6. 普通話科	P. 85 - 87
7. 視覺藝術科	P. 88 - 93
8. 音樂科	P. 94 - 98
9. 體育科	P. 99 - 102
10. 電腦科	P.103 - 105

聖公會青衣主恩小學

(一) 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能、懂得待人處事的良好公民。

(二) 學校簡介

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校於葵盛西邨新校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

(三) 學校使命

- 1) 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活。
- 2) 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。
- 3) 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 4) 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

(四) 學校現況分析

- 1) 具備優良的基督教辦學傳統及具多年的辦學經驗，在行政及教學上已奠定了良好的基礎。
- 2) 擁有完善的千禧校舍設施，優美的環境，能配合全方位學習和創新的教學發展。
- 3) 教師具教學熱誠，樂於進修，勇於接受新事物及積極推動教改。
- 4) 學生學業優良，課外活動表現出色，尤以學術、體育、朗誦及藝術等範疇表現突出，屢獲殊榮。
- 5) 學校深受本區家長歡迎，小一收生及升中派位理想，家校合作良好，教師可專注於教學及輔導工作。
- 6) 隨着時代的進步及教育的革新，教師須作持續的專業發展，提升教學能力，並建立學習型的團隊。
- 7) 學校資源有限，須充分運用校外資源，以推動課程發展工作及帶動教學新思維。
- 8) 適當引進教育改革中的關鍵項目，並完善學校發展及改進策略，如資優培訓策略、小班教學策略、合作學習策略、普教中策略、自學策略及電子學習策略等。

<辦學宗旨、學校簡介、學校使命 及 學校現況分析>

(五) 長遠發展方向：

- 1) 學會學習：共通能力，思考方法，學習態度。
- 2) 學會服務：禮貌儀容，溝通技巧，堅毅精神，承擔精神，責任感。
- 3) 協作成長：學生團隊，教師團隊，家校合作，學習小組。
- 4) 空間增值：美化環境，環保意識，學生表揚，知識學習，歸屬感。

聖公會青衣主恩小學
學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)

(一) 關注事項：

1. 深化正向教育，建立正向校園。
目標：1) 培養正向思維態度。
目標：2) 營造正向校園氛圍。
2. 培育創新思維，提升學習素養。
目標：1) 提升自學能力。
目標：2) 提升電子學習能力。
目標：3) 提升創意思維能力。
3. 強化專業團隊，持續教學革新。
目標：1) 提升教師資訊科技教學能力。
目標：2) 深化教師的評估素養。
目標：3) 加強教師的跨科協作支援。

(二) 目標及執行策略：

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 培養正向思維態度。	1. 推行閱讀中國歷史文化圖書活動，培養學生認識中華文化的正向價值觀。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 優化古詩文背誦活動，結合二十四個品格強項，培養學生的正向品格。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 推行語文知識大比拼問答比賽，深化學生的正向品格強項。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 優化英語閱讀計劃，滲入正向教育圖書，培養學生的正向價值觀。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	5. 推行 'Reading Bees' 閱讀大使計劃，與低年級學生分享具正向價值的圖書。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	6. 透過 Google Classroom 學習管理平台，讓學生互相分享正向行為的訊息。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 舉辦英語漫畫寫作比賽，讓學生學習二十四個正向品格強項的特徵。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 優化校本專題研習，在自評中滲入正向的態度，培養學生的正向價值觀。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化校本課程，以推測後果、兩面思考等思維策略，培養學生的正向思維態度。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 發展魚菜共生環保培訓課程，培養學生愛護環境的正向價值觀。	常識科	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)

<學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)>

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 培養正向思維態度。	11. 深化網上學習計劃，向學生推廣宣揚正向價值觀的樂曲及作曲家。	音樂科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 舉辦「視藝作品齊分享」活動，培養學生互相欣賞的正向思維態度。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	13. 優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃，培養學生勇氣、公義和靈性等價值觀。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	14. 優化體育課程，加入律動和舞蹈課程，培養學生互相欣賞、互相鼓勵的正向態度。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 推行「祈禱樹」計劃，讓學生學習為別人祈禱，營造關愛他人的正向價值觀。	宗教科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 推行「童心行動」計劃，透過實踐行動向他人表達感恩，培養學生的正向思維。	宗教科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	17. 優化資訊素養課程，在各級課題內加入培養正向態度的學習內容。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	18. 發展「關愛社區」專題研習計劃，讓學生綜合編程技巧製作解決生活難題的成品，培養學生關愛社區的態度。	電腦科 常識科	/	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 營造正向校園氛圍。	1. 推行「感恩珍惜·積極樂觀」正向生命教育計劃，營造正向的校園文化。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 透過全校性、科本及班本活動滲入正向心理學的幸福元素(PERMA)，培養學生正向積極的學習習慣。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 發展科本課堂正向語言教學策略，培養學生願意學習，持續改進的正向行為。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 推行「正向欣賞卡」活動，鼓勵學生正向好行為，帶動正向的校園文化。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 推行「我的成就」班本分享活動，讓學生在 Padlet 平台分享成功經驗，建立滿有正能量的校園氛圍。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 推行教育局訓育及輔導組「WE」正向動力計劃，融入「個人成長教育課」教材，培養學生主動、積極的正向行為。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 建立「iJunior 學生領袖團隊」培訓計劃，培養學生品格強項中的領導力。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 成立升旗隊，增強學生對國民身分的認同。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化清潔秩序比賽，推行各階段自律守規的品德培育目標及活動。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 優化校園的正向教育布置，營造正向的校園氛圍。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推行「我的心情記錄」及「情緒樹」班級經營活動，培養學生關懷互愛的行為。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 推行「正向課堂」活動，培養學生成長型思維。	學生輔導組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	13. 推行「正向活動週」，透過體驗活動，孕育正向的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 營造正向校園氛圍。	14. 推行「愛相隨·愛校、關社、同結伴計劃」提升學生的抗逆力，增強正向思維。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 推行「Peace Box 祝福大行動」禮物盒收集活動，為弱勢社群帶來祝福和歡樂，培養感恩惜福的正向價值觀。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 優化「親親孩子說故事 - 學生品格培育及生命成長校本計劃」，滲入正向教育的繪本圖書，培養學生的正向思維態度。	學生輔導組	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)
	17. 優化「關愛大使」計劃，高年級學生協助小一同學適應小學生生活，營造友愛互助的正向校園。	學生輔導組	✓ (P. 1, 3)	✓ (P. 1, 3)	✓ (P. 1, 3)
	18. 深化「童心天使」義工計劃，讓學生了解服務的使命，建立樂於服務，勇於承擔的正向校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)
	19. 設置「青恩加油站」信箱，讓學生學懂關顧個人情緒，讓社工回應個別同學的需要，建立關愛校園的正向文化。	學生輔導組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	20. 舉辦「正向家長教室」活動，培養家長實踐正向教育的策略，協助孩子成長。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	21. 進行「正品家庭」親子遊戲活動，讓家長掌握為子女實踐正向教育的方法。	學生輔導組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	22. 優化「敬師愛師點唱」活動，讓學生拍攝師短片，培養尊師感恩的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	23. 優化「生日歌聲遍校園」活動，安排學生大使為生日的師生送上祝福，營造關愛的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)

關注事項 (2): 培育創新思維, 提升學習素養。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 提升自學能力。	1. 優化校本自由寫教材及同步補充課業, 有系統地提升學生自學詞彙的數量。	中文科	✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 2, 5)	✓ (P. 6)
	2. 運用 Nearpod 程式製作試前溫習教材, 讓學生重溫學習內容, 提升學生的自習能力。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 運用 Nearpod 程式建立學生的自學材料, 發展課前預習及課後延伸的自學活動。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 運用 Quizizz 程式發展各級的進展性評估, 促進自主學習。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 運用 Google Classroom 上載英語節目, 並以 Edpuzzle 設計學習活動, 拓寬學生學習英語的語境, 提升學生的自學能力。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 優化網上延伸學習活動, 加入富挑戰性的解難題目, 培養學生的自學興趣。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 運用翻轉課堂及專題研習策略, 提升學生的自主學習效能。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 善用網上樂器教學影片, 進行課前預習牧童笛, 培養學生的自學習慣。	音樂科	✓ (P. 3, 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	9. 運用 Google Form 製作電子工作紙, 加入延伸自學內容, 拓闊學生的音樂知識。	音樂科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	10. 建立視藝學習資訊分享平台-「青恩視藝雜誌」, 讓學生互相觀摩學習, 擴闊學習視野。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推行視藝個人學習檔案, 提升學生預習及延伸學習視藝知識的能力。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃, 運用運動手帶、十項全能任務卡和體育手冊, 培養學生建立恆常運動的習慣。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	13. 引入 UNPLUG 不插電編程電腦遊戲, 誘發低年級學生嘗試解難的能力。	電腦科	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)
	14. 推動網上自學平台學習活動, 製作網上自學手冊, 培養學生的自學習慣。	普通話科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 各科引入反轉課室課題, 配合電子學習工具, 培養學生的自學能力。	資訊科技教育組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 優化「自學手冊」, 讓學生掌握自訂學習目標及自評技巧, 提升學生自學能力。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)

<學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)>

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 提升電子學習能力。	1. 學生能運用 Nearpod 程式學習校本英語語法及閱讀課程，並進行電子互動學習活動。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 學生能運用 GeoGebra 程式及電子資源，進行動態幾何程式的學習。	數學科	✓ (P. 3,5,6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 學生能運用 Google Earth、Google Map、Human anatomy、Solar walk 等程式作學習策略。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 學生能運用 Popplet Lite、SimpleMind、ShowMe 等程式繪製腦圖，展示科學原理或實驗的過程和結果。	常識科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	5. 學生透過學習無人機編程課程，培養在電子平台上三維空間的分析能力。	常識科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	6. 學生能運用 GarageBand 程式認識各種電子樂器的聲效，製作電子音樂。	音樂科	✓ (P. 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	7. 學生能應用平板電腦及電子平台的多元化學習模式，進行電子學習。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 學生透過學習模擬飛行課程，掌握飛行原理及操控電子儀器。	課程組	✓ (P. 5)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 4-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
3) 提升創意思維能力。	1. 舉辦中文辯論班,透過辯論培訓課程,提升學生的思辨能力。	中文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	2. 舉辦中文口語演說訓練班,透過口語訓練,培養說話技巧及即席演說的信心。	中文科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	3. 培訓英語辯論隊,提升學生運用英語的思辨能力。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	4. 解難課程整合於樂滿分課程中,設「解難挑戰區」,提升學生的解難能力。	數學科	✓ (P.3,5,6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 舉辦科技夏令營,培養學生對科學的興趣,啟發及拓闊創意思維。	常識科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	6. 優化 STEM 校本課程及活動,應用「工程設計循環」的理念,培養學生創造力。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 舉辦 STEM 同樂日,提升學生運用電子學習套件進行 STEM 創新學習活動的能力。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 發展主題式單元設計的校本課程,整合視藝知識、評賞和創作技巧,提升學生的藝術創作能力。	視藝科	✓ (P. 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	9. 推行「視藝全接觸」活動,加強學生在視覺智能的創意思維培育。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 「視藝之星」多元智能課資優小組,提升資優學生的創作思維能力。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 運用編程教育元素滲入專題研習,提升學生創意及運算思維能力。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 優化編程教育課程,運用「數碼教育新世代」電子平台,提升低年級基礎編程的思維能力。	電腦科	✓ (P. 1)	✓ (P. 2)	✓ (P. 3)
	13. 發展光電探測器校本課程,提升高年級進階編程的思維能力。	電腦科	✓ (P. 6)	✓ (P. 5)	✓ (P. 4-6)
	14. 發展立體模型設計師校本課程,讓學生學習創建、設計和打印物料,激發學生的創造力。	電腦科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	15. 引入 App Inventor 程式教學,提升學生邏輯思維及創意解難能力。	資訊科技教育組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 提升教師資訊科技教學能力。	1. 安排電子教學專家到校進行教師培訓工作坊。	中文/英文 數學/常識 及各術科	✓	✓	✓
	2. 製作科組常用電子教學程式的教師指引。	中文/英文 數學/常識	✓	✓	✓
	3. 科務會議安排教師分享運用電子學習工具的教學策略。	中文/英文 數學/常識 及各術科	✓	✓	✓
	4. 舉行視藝科新課程教師培訓工作坊。	視藝科	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 參加 COOLTHINK@JC 培訓計劃，深化教師資訊科技的教學能力。	資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	6. 舉辦電子教學校本教師培訓工作坊。	資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	7. 設置課室互動電子白板，提升教師運用電子白板進行教學的能力。	資訊科技 教育組	✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 5, 6)	✓ (P. 2, 3)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 深化教師的評估素養。	1. 運用 Google form 收集學生評估數據，加強教師的回饋及跟進。	中文科	✓ (P. 5)	✓ (P. 4, 6)	✓ (P. 1-3)
	2. 參與教育局「優質教育基金主題網絡計劃」發展智能評估系統。	中文科	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)	✓ (P. 4)
	3. 運用 Quizizz 程式發展促進學習的網上評估、成績分析及跟進回饋，提升教師的評估素養。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 透過共同備課進行單元評估檢，提升教師對評估的分析能力。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 修訂單元測驗的題目設計，加強教師設計評估工具的能力。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 善用電子工具收集單元測驗數據，提升教師評估分析能力。	數學科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	7. 修訂進展性評估的內容，讓老師了解學生的強弱項，以改善教學。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 引入校外支援認識體適能評估工具，提升教師的科本專業知識。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化評估重點及內容以配合新課程的發展，提升教師評估素養。	普通話科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 監察各主科設計科本進展性電子評估，以提升運用電子評估的效能。	課程組 中文/英文 數學/常識	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推動各主科進行評估分析，以加強評估數據分析及跟進措施的效能。	課程組 中文/英文 數學/常識	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
3) 加強教師的跨科協作支援。	1. 籌劃 STEM DAY 及全方位學習活動日，增強教師跨科跨組的課程規劃及協作能力。	常識/電腦 數學/活動 組 資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	2. 舉辦圖書閱讀活動日，加強教師跨科籌劃閱讀學習活動的能力。	圖書組 課程組 各科	✓	✓	✓
	3. 優化中華文化及歷史學習活動，加強教師跨科協作籌劃文化活動的能力。	課程組 中文/常識	✓	✓	✓
	4. 優化英語學習活動日，加強教師跨科協作籌劃英語活動的能力。	英文/視藝	✓	✓	✓
	5. 透過學科會議分享跨科協作的良好示例。	課程組 各科	✓	✓	✓

聖公會青衣主恩小學
2021-2022 年度運用『學校發展津貼』計劃書

	運用項目	運用時期	財務開支	計劃目標	預期成果	負責監督及評核
1.	校務助理 2 名	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	\$441,000.00 (兩名助理之月薪合共 \$25,900.00, 另加強積金供款)	1. 打印試題及會議紀錄 2. 協助教師處理文書工作 3. 協助校務處日常工作	減輕教師在文書處理上的工作	副校長
2.	教學助理 3 名		\$515,451.00 (三名教學助理之月薪合共 \$40,240.00, 另加強積金供款)	1. 協助教師處理非教學工作及文書工作 (如帶領戶外活動, 製作教具, 製作壁報、打印會議紀錄及試卷等) 2. 支援教師課堂教學工作 3. 負責星期一至五 P.2-P.6 課後及假期的中英數補習班 4. 負責星期一至五課內午膳及兩次小息的助理訓育工作及協助推行活動 5. 協助星期六收費興趣班工作	1. 減輕教師的非教學工作 2. 提升學生的學習興趣及學習表現	學務組
總計:			\$956,451.00			

P. 12

課程發展組

(一) 發展項目：

1. 深化正向生命教育，培育正面的價值觀。
2. 深化校本課程，運用資訊科技教學，加強自主學習，提升學與教的效能。
3. 善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：深化正向生命教育，培育正面的價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 融入正向教育元素，優化校本品格培育及生命成長課程的規劃，培育學生正向思維的價值觀。 2. 配合正向心理學的幸福元素(PERMA)，以全校模式在教師、學生、家長及學校層面推行正向教育計劃。	1. 優化一至三年級「親親孩子說故事」品格培育及生命成長校本課程。 2. 發展四至六年級正向品格培育及生命成長校本課程。 3. 組織教師培訓活動(講座或工作坊)，讓教師認識正向心理學的理念，建立成長型思維模式，以協助推動各項全校性、科本及班本活動。 4. 透過全校性、科本及班本活動滲入正向心理學的幸福元素(PERMA)，培養學生正面積極的價值觀。 5. 透過家長共同參與正向價值觀的活動，為學生建立正向教育的環境及習慣。 6. 在校園四周布置正向思維的訊息，以營造正向校園的氛圍。	1. 完成發展一至三年級「親親孩子說故事」品格培育及生命成長校本課程。 2. 完成發展四至六年級正向品格培育及生命成長校本課程。 3. 正向教育組能運用幸福元素設計全校性、科本、級本及班本活動。 4. 教師能認識正向心理學的理念，建立成長型思維模式，以協助推動各項全校性、科本、級本及班本活動。 5. 學生在全校性、科本及班本活動認識正向心理學的幸福元素(PERMA)，並培養正面積極的價值觀。 6. 家長認同參與正向價值觀的活動，能為學生建立正向教育的環境及習慣。 7. 完成製作及張貼正向校園的宣傳布置。	1. 正向品格培育及生命成長校本課程文件 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 檢討會議紀錄	全學年	1. 課程發展主任 2. 正向教育組老師 3. 訓導主任 4. 學生輔導主任 5. 班主任	1. 全方位學習津貼 2. 正向教育參考書 3. 布置正向校園的資源 4. Rachel Club 導師

發展項目 (2)：深化校本課程，運用資訊科技教學，加強自主學習，提升學與教的效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，推動自主學習。 2. 透過電子學習提升自主學習效能，提升教師運用資訊科技教學能力。	1. 訂立科本自學策略。 2. 調適課業設計、協作教學設計內容包含自主學習的教學活動及教材。 3. 發展科本具效益地的電子學習元素，以提升自主學習效能，增加學生學習動機及課堂參與度。 4. 加強科本有效地運用電子學習管理平台(Google classroom)以培養學生自主學習的習慣。	1. 各科完成訂立科本自學策略。 2. 各主科在協作教學內滲入自主學習的教學活動及教材。 3. 各主科在協作教學內運用電子學習元素以增加學生學習動機及課堂參與度。 4. 各科本學年完成最少兩次(上下學期各一次)運用電子學習管理平台(Google classroom)進行培養自主學習的學習活動。	1. 科本自學策略一覽表 2. 檢視各主科的協作教學計劃 3. 檢視各科電子學習元素一覽表 4. 檢討會議紀錄	全年	1. 課程發展主任 2. 課程發展組組員 3. 科主任 4. 科任老師	電子學習元素一覽表

發展項目 (3)：善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展「作為學習的評估」，讓學生了解自己的學習進程，加強自主學習。 2. 提升「促進學習的評估」的效能，讓進展性評估連繫學與教。 3. 加強善用「對學習的評估」回饋教學。	1. 發展「自學手冊」，讓學生認識學習重點，自訂學習目標，並教導學生自評及互評的技巧及態度。 2. 設計科本進展性電子評估，以跟進學生的學習需要及調整教學策略。 3. 設計及運用「評估分析及回饋表」，以加強評估數據分析，並設定具體跟進措施及優化擬題建議。	1. 學生能運用學習「檔案」自訂學習目標，並掌握自評及互評的技巧及態度。 2. 各主科本學年完成最少兩個(上/下學期各一個)單元設計進展性電子評估(例：star platform/google form)，運用即時數據回饋，以跟進不同的學習需要及調整教學策略。 3. 各主科本學年選取一次考試卷內最少一個範疇作深入試卷數據分析，並以「評估分析及回饋表」聚焦分析學生表現，並設定具體跟進措施及優化擬題建議。	1. 檢視「自學手冊」 2. 檢視各主科的進展性電子評估安排，監察其進行情況。 3. 檢視各主科的「評估分析及回饋表」，並評估其成效。	全年	課程發展主任 科主任	1. 教育局校本評估文件 2. 各科評估政策 3. 考試安排文件

(三) 日常組務工作計劃：

1. 訂立周年計劃的發展項目。
2. 編排共同備課時間表。
3. 統籌全方位學習津貼運用。
4. 統籌校本課程發展活動。
5. 統籌學校資優培育及發展工作。
6. 統籌學校表現評量的蒐集及匯報事宜。
7. 統籌國際聯校學科評估的工作。
8. 優化及持續發展教師專業發展策略。
9. 安排全校性教師專業交流活動。
10. 優化及持續發展校本評估政策。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 教師專業交流活動費用	
1.1 邀請專家舉辦講座/工作坊/培訓活動	3,000
1.2 交流活動車費	2,000
2) 課程發展活動費用(中華文化日)	60,000
3) 跨學科學習費用	10,000
合計：	75,000

(五) 小組成員名單：

組長	蘇志偉主任
組員	陳梓君老師 滿子玲老師 蔡玉瑩老師 潘敏儀老師 葉明亮老師 袁惠敏老師

圖書組

(一) 發展項目：

1. 配合學校三年發展計劃，加強推廣閱讀正向品格圖書。
2. 透過優化課室圖書，提升學生閱讀的興趣。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：配合學校三年發展計劃，加強推廣閱讀正向品格圖書。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生閱讀正向品格繪本的興趣。	1. 圖書館內設置正向品格圖書專櫃，以鼓勵各級學生到圖書館借閱正向品格圖書。	1. 一至六年級每位學生全年於圖書館借閱3本正向品格圖書。	檢視閱讀記錄冊	全年	班主任及圖書組	圖書館現存的正向品格繪本
	2. 於圖書課向學生介紹正向品格圖書。 3. 一至三年級課室設置正向品格圖書箱，各有40本正向品格繪本。 4. 學生隔週借閱正向品格繪本回家作親子閱讀。	2. 一至三年級學生全年能閱讀正向品格圖書箱的正向品格繪本圖書8本。	班主任老師統計借閱次數	全年		

發展項目(2)：透過優化課室圖書，提升學生閱讀的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生多元化閱讀的興趣及自主學習能力。	<ol style="list-style-type: none"> 配合各科提供的主題，定期在圖書館舉行主題閱讀活動，培養學生多元化閱讀的興趣。 與課程發展組合作，統籌各科合辦閱讀日，並設計相關閱讀活動：主題講座、問答比賽、好書推介、話劇、攤位遊戲，培養學生自學及多元化閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科各舉行一次主題閱讀活動。 學生能參與一次閱讀活動。 學生於閱讀日參與兩項閱讀活動。 	統計活動次數及參與人數	全年	科主任及圖書組	圖書

(三) 日常組務工作計劃：

1. 校本閱讀獎勵計劃及措施

1.1 閱讀獎勵計劃

1.1.1 目的：鼓勵學生多閱讀圖書，並能分享閱讀心得

1.1.2 推行方法：學生獲發「閱讀記錄冊」作記錄已完成閱讀的圖書及參與獎勵計劃。當學生達到指定閱讀目標，並完成閱讀報告及獲家長簽署後，可到圖書館登記成為「閱讀之星」。

1.1.3 各項星獎之閱讀目標如下：

銅星獎（閱讀 20 本中文圖書及 8 本英文圖書）；銀星獎（閱讀 40 本中文圖書及 16 本英文圖書）

金星獎（閱讀 60 本中文圖書及 24 本英文圖書）；至尊之星大獎（完成金星獎及兩篇閱讀報告）

凡獲至尊之星獎之學生，可獲校長頒贈圖書一本，以作鼓勵。

1.2 「清晨齊閱讀」計劃

1.2.1 目的：培養學生均衡閱讀及自主學習的習慣。

1.2.2 推行方法：學生按指示閱讀不同類別的圖書，達致均衡閱讀；早讀時段內，在課室內的學生只可閱讀，保持良好的環境。

1.3 訂購各科閱讀計劃圖書

1.3.1 「名人名著齊欣賞」

目的：鼓勵學生多元化閱讀。

推行方法：配合各科「名人名著齊欣賞」的主題閱讀，於圖書課內推介不同的閱讀材料供學生閱讀。

1.4 課室圖書借閱措施

1.4.1 班主任選出課室圖書管理員四名協助管理課室圖書櫃，上下學期可更換人選出任。

1.5 家長閱讀大使伴讀計劃

1.5.1 透過家長閱讀大使分享閱讀圖書方法，鼓勵同學多閱讀益智課外圖書。

1.5.2 家長閱讀大使每周到校三次為一至二年級同學進行閱讀活動。（包括廣東話故事分享，普通話伴讀及英語伴讀）

1.6 圖書課

1.6.1 圖書主任隔週上一節中央圖書課。

1.6.2 一年級至三年級單週上圖書課，四年級至六年級雙週上圖書課。

1.7 香港教育城 e 悅讀學校計劃

1.7.1 鼓勵學生善用此計劃之電子圖書，隨時隨地均可閱讀，並培養學生自主學習的習慣。

2. 參與校外閱讀活動
 - 2.1 鼓勵 4 至 6 年級學生參加公共圖書館之閱讀獎勵計劃。
 - 2.2 鼓勵 1 至 6 年級學生參加宗教教育中心之親子閱讀獎勵計劃。
3. 圖書組常務工作
 - 3.1 申請公共圖書館借書證
九月至十月由圖書組為新生集體申請公共圖書館借書證。
 - 3.2 訂購及處理圖書
 - 3.2.1 圖書館圖書:由科主任及有關老師提供意見，參照教育局提供的資料辦理。新書送抵後，圖書主任及有關老師負責核對送貨單據、檢查圖書、點核數量。
 - 3.3 報章、雜誌 及新書推介
 - 3.3.1 每年九月至翌年六月為學生報章、雜誌及新書。
 - 3.4 訓練課室圖書管理員及圖書館領袖生
 - 3.4.1 九月由圖書組訓練學生協助老師整理、清點及借還圖書。
 - 3.5 清點課室圖書及圖書館圖書
 - 3.5.1 圖書組協助班主任於學期開始及結束時點核課室圖書。
 - 3.5.2 每學年結束前清點圖書館圖書。

(四) 財政預算：

第一帳之項目

項目	開支預算(元)
S1： 訂購各類圖書	
1) 圖書館館藏	10,000
2) 課室圖書(各科)	30,000
合計：	40,000

第二帳之項目

項目	開支預算(元)
S2：	
1) 訂購 PLPR 圖書	10,000
2) 圖書活動獎品	4,000
3) 文具	2,000
合計：	16,000

(五) 小組成員：

袁惠敏老師

教務組

(一) 發展項目：

優化升中銜接計劃，強化六年級學生在中、英、數學科應試表現。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化升中銜接計劃，強化六年級學生在中、英、數學科應試表現。	1. 加強學生對題型的認識，六年級訂購中文、英文、數學科相關補充。 2. 將選其中一個練習作為前測(9月份)及後測(6月份)，教務組製作成績統計 google form 分析學生評估表現，並制定相關跟進方案，資料將發送給學生和家長。 3. 長假期(聖誕節、農曆新年、復活節) 將安排試卷作練習。 4. 期終考試後至散學日將調整六年級課時安排，以便按評估的時限進行教學。	1. 完成7份試卷。 2. 50%的學生成績有進步。	1. 統計各班各科完成試卷的數量。 2. 統計各班的學生前測、後測的成績。	全年	湯芷琪主任 徐麗珍副校長	1. 試卷 2. 統計成績問卷

(三) 日常組務工作計劃：

1. 統籌校內考試事宜(行事曆、工作分配、成績紀錄、學生獎勵及分班)；
2. 統籌各科進度表及單元一覽表之編訂工作；
3. 制訂家課指引及教學實施原則；
4. 查閱課室日誌；
5. 統籌小一入學及幼小銜接事宜；
6. 統籌升中派位及中小銜接；
7. 協助處理全港性系統評估；
8. 安排實習教師工作；
9. 統籌學生資料及紀錄冊；
10. 統籌插班生事宜；
11. 統籌新來港學生事宜。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
購置幼小及中小銜接參考資料	300
升中講座嘉賓禮物	1,500
合計：	1,800

(五) 小組成員名單：

組長	湯芷琪主任
組員	陳柳媚老師、李玉嬋老師、黃詠妍老師

訓育組

(一) 發展項目：

1. 持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度。
2. 推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。

(二) 執行計劃： 持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 造自律及自理的氣氛，提升學生品德及情意發展。	1. 優化清潔秩序比賽，加強過程中的監察，推動學生自律守規達成各階段目標： <ul style="list-style-type: none"> ● 在評分表新增設的「學生具體表現」欄，讓老師為學生的好行為，或有特別需要改善的地方作簡單紀錄； ● 提醒當值老師在各樓層巡視時除了評分外，亦可多留意學生活動的情況，例如學生之間互動交流的細節、交談的內容、進行遊戲的方式、自理表現等，有需要時向級訓導老師或訓育主任報告，有助訓育組了解各班學生特質，從而分析清潔秩序比賽中的表現。 ● 在比賽加設「進步獎」及上午 7:30 開始的早讀表現納為清潔秩序比賽的評分範圍； ● 在公佈每週之星及階段之星時，具體描述獲獎班別的好行為，以特別的獎勵表揚正向行為，亦多講解比賽的意義及達成目標的方法，推動學生持續進步。 	1. 80%班主任認同： <ul style="list-style-type: none"> ● 比賽能讓學生知道清潔及秩序的基本要求； ● 學生在自律及自理的表現有改善。 2. 老師能透過「學生具體表現」欄報告學生表現。	1. 清潔秩序比賽評分表 2. 教師問卷	全年	劉美娜 劉慧敏	1. 清潔秩序比賽評分表 2. 禮物

	2. 優化課室內及公開空間中的提示牌，以正向角度表達有關自律、自理的提示語句及圖示，並在提示牌中加插不同教師的卡通頭像，吸引學生注意。	80%教師認為張貼語句及圖示能對學生起提示作用。	1. 觀察學生表現 2. 教師問卷	全年	劉美娜	提示牌
	3. 拍攝一系列有關自律守規及公德心的學校文化影片： ● 影片內容圍繞上課天內各項環節所須的好行為及有禮表現，例如：早讀時段、排隊、早禱集會、轉堂、小息、放學集隊、使用洗手間、乘坐校車等； ● 因應疫情，拍攝影片教導學生在小息時使用飛沫擋板及存放口罩； ● 安排清潔秩序比賽階段冠軍班級拍攝課堂常規影片，訪問班上學生，讓他們分享怎樣在課室清潔和秩序上的優秀表現。亦可挑選曾犯行為問題的學生拍攝有關影片，鼓勵他們以身作則、自律守規及有公德心； ● 安排影片在週會內播放，班主任再作重點提醒及持續監察。	80%教師認為影片能對學生起提示作用。	1. 觀察學生表現 2. 教師問卷	全年	劉美娜	收音無線咪

(二) 執行計劃：推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 勵學生建立正向行為，提升學生的自信心與學習動力，培養主動積極的態度。	1. 教師在日常教學，以及和學生相處中，運用正向語言及正向提示，並且在課室壁佈當眼處張貼正向班規、口號及 24 個品格強項。	1. 80%班主任認為所設的班級常規能促使學生做出正向的行為。 2. 80%學生能理解班規及口號，並知道當中的意義。	1. 觀察學生表現 2. 問卷調查	全年	劉美娜 級訓導 老師	1. 班規 2. 口號 3. 品格強項海報。
	2. 推行「正向欣賞卡」活動，發掘學生的品格強項： ● 校長及老師恆常把「正向欣賞卡」給予有正向好行為的學生，以行動表達對學生的欣賞，讚揚學生在六種美德上各種品格強項，以示鼓勵。 ● 每張「正向欣賞卡」均描畫了老師或校長的肖像，並在校園範圍添置扭蛋機，讓獲取指定數目「正向欣賞卡」的學生參加「扭蛋」遊戲，領取豐富獎品； ● 每班每個學期獲取最多欣賞卡的學生將獲終極大獎。	1. 校長及每位教師於本年度向展現品格強項的學生派發「正向欣賞卡」，數目不少於 100 張。 2. 70%學生獲得 10 張或以上欣賞卡。 3. 80%學生希望能獲得欣賞卡領取獎品。 4. 80%學生認同活動能加深自己對品格強項的認識、了解自己所擁有的才能與品格強項。	1. 觀察學生表現 2. 問卷調查	全年	劉美娜 級訓導 老師	「正向欣賞卡」
	3. 推行「我的成就」分享活動： ● 邀請教師與學生在週會互相分享生活中成功的經驗，讓學生學習以正面的態度面對不同的生活經歷。 ● 透過班本活動配合 Padlet 平台，收集學生生活中有成就感的事情，學習在逆境中仍然抱有積極的信念和盼望，從而強化班級經營，提升學生的正能量及抗逆力。	1. 教師與學生在週會完成三次分享成功的經驗。 2. 由 10 月開始，每班每月定期最少上傳一項新內容。 3. 80%年級班主任認同活動能提升學生正能量及抗逆力。	1. 觀察學生表現 2. 教師問卷	上下學期各兩次	劉美娜 級訓導 老師	Padlet 平台

2. 建立學生 iJunior 領袖團隊，在校內推行德育活動，發展領導才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報名參與廉政公署 iJunior 小學德育計劃，訓練 10 位高小學生為成為 iJunior 領袖。 2. 接受簡單網上培訓，學習帶領活動技巧。 3. 於小息或多元智能課時段，協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同學推廣正面價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全部 10 名 iJunior 領袖均能完成培訓課程。 2. iJunior 領袖在校內舉行一次正向生活推廣活動。 3. 80% iJunior 領袖認為： <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓能有助了解自己的職責； ● 能掌握帶領活動的技巧； ● 能向不同年級的同學推廣正面價值觀。 	教師觀察 學生問卷	全年	梁詠雯 劉美娜	由廉署派送到校的活動物資
--	---	--	--------------	----	------------	--------------

(三) 日常科務 / 組務工作計劃:

1. 班長培訓
全年上下學期共進行兩次培訓，向班長講解有關服務崗位的基本要求。
2. 紀律訓練
學期初為一及二年級進行訓練，讓學生知道他們在校內應有的行為及品格。
3. 風紀培訓
 - 3.1 每週進行一次集會，內容包括：
 - 3.1.1 當值情況報告及檢討
 - 3.1.2 隊長提示各隊員當值時要注意的地方、服務要求及工作技巧
 - 3.2 舉行風紀訓練日。
 - 3.3 學期尾將舉行風紀嘉許禮，以表揚傑出風紀及肯定各風紀隊員全年的付出。
4. 清潔秩序比賽
全學年分階段舉行清潔秩序比賽，以培養同學自律守規的好品德。達標班別可在「LIFE 健康小先鋒」獎勵卡上蓋上印章以作獎勵。
5. 協助各班於九月份訂定「課室約章」
 - 5.1 班主任與學生於開學首兩週訂定班規，並張貼班規於壁報板，以提醒同學嚴格遵守。
 - 5.2 持續監察各班課室約章的內容，收集學生達標情況及表現。
6. 學生行為改善計劃
設立「服務生助理」，老師可轉介一些有行為問題，並已由訓育組發出警告信的五、六年級學生，由訓育組安排一些服務工作(如：在學校範圍進行清潔、幫老師將簿冊送到課室等)，以訓練學生養成自律守規的良好品格。
7. 參觀「護苗教育車」
安排「護苗教育車」於 10 月到校，為一年級五班學生舉行「性教育課程」，每節需一小時。
8. 升旗隊培訓
成立升旗隊，並安排香港升旗隊總會的導師進行到校步操訓練，在多元智能課時段進行恆常訓練，以協助舉行每週周會上的升旗禮。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 清潔及秩序比賽獎品	4,000
2) 風紀生嘉許禮(約150人)	5,000
3) 風紀訓練日	16,000
4) 護苗基金車費用	3,300
5) 風紀及車長帶	3,000
6) 提示牌	1,000
7) 正向欣賞卡	2,500
8) 正向欣賞卡扭蛋獎品	4,000
9) 扭蛋機	2,500
10) 會籍費用	1,600
11) 6米高旗杆(3、4號旗適用)	10,000
12) 3.3米高旗杆(5號旗適用)	2,300
13) 訓練用練習旗(3面4號旗、2面5號旗)	955
14) 升旗禮用國旗(3面2號旗、2面4號旗、2面5號旗)	3,510
合計：	59,665

(五) 小組成員名單：

組長	劉美娜
組員	梁詠雯、陳翠貞、陳雪菁、高文慧、劉慧敏、李玉嬋、馮珮詩

學生輔導組

(一) 發展項目：

培育學生正向思維，學會感恩，關顧他人，建立校園正向文化。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生抗逆力，增強正向思維，建立校園正向關愛文化。	<ol style="list-style-type: none"> 與香港基督教女青年會合作，申請優質教育基金，推行「愛相隨·愛校、關社、同結伴計劃」，為學生提供全方位介入支援（學生個人成長、朋輩、家庭、教師、校園），推行『抗逆力提昇』、『正向情緒教育』及『社交聯繫感』培育，當中更包括『關愛校園及社區』及『享受個人及團體生活』的正向經歷，以達致『身心的均衡發展』。 透過及早識別的評估，為有較大社交及情緒支援需要的學生提供介入服務，加強支援活動包括成長小組、親子互動工作坊、親子日、服務日及嘉許禮等。 為老師及家長提供講座或工作坊，協助認識學生情緒及精神健康，需要時能為有需要的學生提供支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生認為參與活動後提升其抗逆力。 70%有較大情緒支援需要的學生能表達在日常生活中應用有關正向技巧面對逆境。 70%的參與教師及家長認為有信心能為有需要的學生提供支援。 	問卷調查 觀察	9月 至 6月	莫珊珊主任 黎志濠先生	優質教育基金
2. 優化班級經營，建立正向和諧的班級社群	<ol style="list-style-type: none"> 透過班級經營中的美化課室佈置，展示學生的學習成果、學生生活相片區及班級資訊等，建立良好的師生關係，加強學生對校園的歸屬感，營造校園正向氛圍。 訂立短期的班目標，透過鼓勵及互相提醒，實踐目標並建立學生的正向思維。 建立一至三年級的「我的心情紀錄」及四至六年級的情緒樹，讓學生認識及學會表達不同的情緒，建立關懷互愛的正向文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%老師及學生認同班級經營中的環境佈置，能營造校園的正向氛圍。老師能與學生建立正向的班規及課室管理，學生能藉着老師的回饋而作出改善。 90%學生能表達個人的情緒及懂得關懷有需要的同學。 	教師觀察 教師問卷 學生問卷	10月 至 6月	莫珊珊 何婉筠	

(三) 日常組務工作計劃：

1. 個案輔導工作。
2. 建立學生輔導檔案。
3. 推行「一人一崗位」校本服務計劃及「童心天使」校外義工服務。
4. 各項校本輔導活動，例如：「小老師計劃」、「生日歌聲遍校園」計劃、男生衛生講座、成長講座、敬師日活動、敬師愛師點唱、關愛大使及「握握手，做個好朋友」小一適應活動等。
5. 小四至小六推行共九組「成長的天空」計劃輔助小組活動。
6. 推行「區本課後學習及支援」計劃及「校本課後學習及支援」計劃。
7. 進行「APASO」問卷調查及分析，為有需要班別推行輔導訓練小組。
8. 每週一次的週會專講及隔週一次的生活教育課介紹正向品格強項，全年週會專講最少介紹 8 個正向品格強項。
9. 按各級的學生需要，推行輔導訓練小組，包括：社交小組、生命教育小組和情緒管理小組。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 「童心天使」義工服務	50,000
2) 「生日歌聲遍校園」生日禮物	4,000
3) LIFE 健康生活獎勵計劃	25,000
4) 敬師愛師活動	2,000
5) 關愛大使	1,000
6) 學生品格及培育及生命成長校本課程及活動	20,000
7) 學生輔導組雜項支出	5,000
S2:	
1) 教育局撥備之「學生輔導服務津貼」購買香港聖公會小學輔導服務處之「全方位學生輔導服務」	1,486,788.35
2) 教育局撥備之「成長的天空計劃津貼」(小五至小六)購買香港聖公會麥理浩夫人中心提供之「成長的天空計劃」予小五至小六學生	97,000
3) 教育局撥備之「成長的天空計劃津貼」(小四)購買香港基督教女青年會 青衣綜合社會服務處提供之「成長的天空計劃」予小四學生	129,500
4) 教育局撥備之「校本課後支援計劃」購買香港聖公會麥理浩夫人中心提供的興趣班及戶外活動予家境清貧之學生	51,555
合計：	1,871,843.35

(五) 小組成員名單：

組長	莫珊珊主任、黎志濠先生
組員	岑國群主任、何婉筠老師、葉莉莉老師、陳麗丹老師、馮思敏老師、陳翠貞老師、黎愛珊老師、陳倩雯老師、陳貴文老師

學生支援組

(一) 發展項目：

1. 優化有特殊教育需要學生的支援措施。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化有特殊教育需要學生的支援措施。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師及家長對有特殊教育需要學生的管理技巧及認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請教育心理學家或外間機構專業人員為全體教師舉辦講座或工作坊，以協助教師處理有特殊教育需要學生的課堂策略。 2. 邀請教育心理學家或外間機構專業人員為特殊教育需要學生家長舉辦講座或工作坊，以強化家長的管理技巧及處理孩子的社交、學習、情緒及行為問題。 3. 安排校本言語治療師為全體教師舉辦講座或工作坊，加強教師協助言語障礙學生的技巧。 4. 安排校本言語治療師為家長舉辦講座或工作坊，加強家長協助言語障礙學生的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效協助他們處理有特殊教育需要學生的課堂策略。 2. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效協助他們強化處理有特殊教育需要孩子的社交、學習、情緒及行為問題。 3. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。 4. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。 	教師問卷 家長問卷 教師問卷 家長問卷	全年	潘頌恩 校本教育心理學家 校本言語治療師	

(三) 日常組務工作計劃：

1. 整理有特殊教育需要學生的文件；
2. 定期召開個別班級會議，讓教師能掌握學生個別特殊教育需要及盡早安排校內支援工作，以作相應的配合；
3. 購買「教育心理學家服務」，為有需要學生進行評估、跟進及諮詢；
4. 運用「加強言語治療津貼」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
5. 與校內的不同功能組別及各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排；
6. 安排抽離及協作教學，為有特殊教育需要的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
7. 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
8. 進行小一及早識別計劃，以及早找出有學習困難的學生並提早作出支援；
9. 為透過小一及早識別計劃而確認有服務需要的學生推行「中文及數學能力提升計劃」，實踐「及早識別，及早支援」的計劃目標；
10. 向家長派發學生支援摘要，讓家長知悉子女在學校所獲得的各項社交、行為及學習支援；
11. 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的專業能量。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 課後輔導課禮物	800
2) 增聘半職資源老師的薪酬	352,768
3) 增聘全職資源老師的薪酬	528,540
4) 「校本心理輔導服務」行政費	4,000
5) 「耀能 A-PLUS 計劃」小組活動費用	22,680
合計：	908,788

(五) 小組成員名單：

組長	潘頌恩主任
組員	黎志濠先生、蘇志偉主任、湯芷琪主任、劉美娜主任、莫珊珊主任、陳淑嫻老師、翟社甯老師、王文琪老師、張潔儀老師、雷安怡老師、岑琳達老師

學生活動組

(一) 發展項目：

- 1) 提升朗誦比賽參賽者表現水平。
- 2) 建立新常態下之有效活動策略。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：提升朗誦比賽參賽者表現水平。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師之朗誦訓練技巧。 2. 提升參賽影片拍攝質素。	1. 邀請朗誦訓練資深老師(湯芷琪主任及陳志昌主任)分享朗誦訓練技巧, 分享內容為朗誦語速、吐字、發音、感情表達等技巧。 2. 製作學生參賽影片, 讓訓練老師一起進行分享交流及觀摩學習。 3. 添置合適的燈光及錄音器材, 配合錄影參賽片段之需要。 4. 開放校園電視台及提供錄影器材, 方便老師在校進行錄影工作。	1. 90%朗誦老師認同分享活動能有助提升朗誦訓練技巧 2. 95%訓練老師認同新措施安排能提升影片拍攝質素。	朗誦訓練老師問卷。	2021年11月	陳志昌主任及湯芷琪主任	朗誦比賽錄影器材。

發展項目(2)：建立新常態下之有效活動策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生持續發展個人興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協調體育科組，於課前安排田徑校隊訓練。 2. 協調學生輔導組，於課後安排適量功課輔導班及學生成長支援活動。 3. 協調興趣班導師及教練，於平日課後及星期六早上安排適量非接觸式興趣班，刪減接觸式活動之餘，同時亦會考慮增加非接觸式活動，以補充學生的需要。 4. 製訂活動及興趣班防疫指引。 5. 重新組織學生參與星期五及多元智能課活動，以配合學生進行分級周會安排。 6. 鼓勵學生參與個人朗誦比賽，開放本校校園電視台，讓學生可在寧靜環境下進行錄影事宜，同時亦鼓勵負責合唱團及敲擊樂訓練老師以錄影模式參與校外音樂比賽活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生有 30%參加收費班。 2. 90%的參與學生出席率達九成或以上。 3. 80%家長及學生滿意收費班的質素。 4. 300 人次參與校隊訓練及比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與活動人數及出席統計。 2. 學生參與校隊訓練活動及比賽數統計。 3. 收費班家長問卷。 	全年	陳志昌主任及董詩樂老師。	全方位學習津貼

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 推廣多元化興趣活動，於星期一至五課後及星期六早上開辦收費興趣班(陳志昌主任、溫彩嬌老師及董詩樂老師負責)
- 2) 收費興趣班(陳志昌主任、董詩樂老師及王雅俊老師負責)
 - 2.1) 全學年分三期舉行收費興趣班，分別為第一期、第二期及暑期收費興趣班。
 - 2.2) 於 2021 年 8 月期間以電郵及電話方式和各機構負責人聯絡，了解各機構的困難，將上年度問卷調查結果的意見作回饋加強學校和機構之間的溝通，並改進不足之處。
 - 2.3) 第一期收費興趣班工作編排：
 - 2.3.1) 於第三週向全校學生及家長發出電子通告介紹收費興趣班內容及費用。
 - 2.3.2) 各機構於統一收費日到校向學生收取費用。
 - 2.3.3) 於第七週開始第一次收費興趣班上課日。
 - 2.4) 於 2022 年 1 月及 6 月向全校家長發出收費興趣班的問卷。
 - 2.5) 分析收回的問卷，列出家長們對各興趣班的意見，例如引入更多導師及合作機構提升服務水平、幫助參加收費班同學獲取資助、加強監管合作機構及導師的服務水平，找出箇中的強與弱及提出改善方法。
- 3) 戶外學習日(黃健玲老師負責)
 - 3.1) 推動全方位學習活動輔助常識科課程，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用。
 - 3.2) 讓學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。
 - 3.3) 本年度繼續安排一整個上課天作為戶外學習日，日期為 2022 年 5 月 30 日。
 - 3.4) 本年度推行戶外學習日各級之活動地點：
 - 3.4.1) 一年級：九龍公園。
 - 3.4.2) 二年級：香港文化博物館-兒童探知館。
 - 3.4.3) 三年級：香港動植物公園。
 - 3.4.4) 四年級：香港歷史博物館。
 - 3.4.5) 五年級：香港科學館。
 - 3.4.6) 六年級：香港濕地公園。

- 4) 試後活動、舉辦各類型專題講座 (陳志昌主任及黃健玲老師負責)
 - 4.1) 舉辦各類講座以提升學生的德育與公民教育，為學生在個人衛生、健康與成長方面提供正確的知識。
 - 4.2) 本年度擬推行的專題講座：
 - 4.2.1) 一、二年級：店鋪盜竊講座。
 - 4.2.2) 三、四年級：資訊素養講座。
 - 4.2.3) 五年級：男女生衛生講座。
 - 4.2.4) 六年級：遠離毒品講座。
 - 4.3) 將會安排不同年級學生於試後活動時段到不同地點進行參觀活動，擴闊視野。
 - 4.4) 本年度擬安排的參觀地點：
 - 4.4.1) 一年級：日清食品公司。
 - 4.4.2) 二年級：稻香飲食文化博物館。
 - 4.4.3) 三年級：香港鐵路博物館。
 - 4.4.4) 四年級：沙田污水處理廠。
 - 4.4.5) 五年級：太空館。
- 5) 下學期試後活動(陳志昌主任負責)
 - 5.1) 統籌下學期試後活動。
- 6) 公益少年團(潘妙嫦老師負責)
 - 6.1) 於學期初為公益少年團及少年警訊新會員辦理申請入會手續。
 - 6.2) 組織及訓練公益少年團參與章別活動，以培養團員的多方面才能。
 - 6.3) 每年為公益少年團團員舉辦義工或探訪活動，安排部份團員進行清潔及收拾體育室。
 - 6.4) 參與公益少年團舉辦之活動，例如參觀香港盲人輔導會。
- 7) 少年警訊(潘妙嫦老師負責)
 - 7.1) 每年為少年警訊會員舉辦活動。
 - 7.2) 於上、下學期各舉辦一次常規年度活動。

- 8) 多元智能課(潘妙嫦老師負責)
 - 8.1) 逢星期五下午 12 時至 12 時 45 分設立周會及多元智能課時間。
 - 8.2) 將本校一、二年級；三、四年級及五、六年級分為三大組學生。
 - 8.3) 當一、二年級學生進入禮堂進行周會時，三、四年級及五、六年級學生則進行多元智能課活動，各大組學生輪流出席周會及多元智能課活動。
 - 8.4) 部份一至六年級同學將獲安排參加重點興趣訓練項目如基督少年軍、敲擊樂、合唱團、排球、冰球、足球、游泳、詩韻頌、英語話劇及資優數學等。
 - 8.5) 為其餘三至六年級同學開設各項不同的多元智能小組，本年度的多元智能小組將除了從橫向角度考慮以擴闊學生經歷外，亦希望以縱向角度深化學生的興趣。學生可按其興趣選擇想參與的活動，而學生於全學年可參加兩項活動。三至六年級同學可選擇參與各項不同的活動，如中年級團契、乒乓球、摺紙、串珠美藝、無火煮食、生活小秘技、藝術小天地、書法、羽毛球、LEGO 機械人小組、校園拍攝隊、英語天地及太極初班。
- 9) 學校旅行及統籌平日午間活動(王雅俊老師負責)
 - 9.1) 於 2021 年 12 月 17 日舉行學校旅行。
一年級親子旅行地點：大埔海濱公園
二年級旅行地點：西貢蕉坑獅子會自然教育中心
三年級旅行地點：迪欣湖公園
四年級旅行地點：保良局賽馬會大棠渡假村
五、六年級旅行地點：西貢西北潭涌郊野公園
六年級旅行地點：西貢西北潭涌郊野公園
 - 9.2) 向各科組負責人查詢平日午間時段使用課室和服務對象情況，妥善安排活動。
- 10) 畢業宿營(溫彩嬌老師負責)
 - 10.1) 於 2022 年 6 月 8 日至 10 日舉行三日兩夜之六年級畢業宿營，地點為馬鞍山烏溪沙青年新村。
- 11) 學校舞蹈節及舞蹈組務工作(溫彩嬌老師負責)
 - 11.1) 參加中國舞高年級比賽

12) 學校朗誦節(溫彩嬌老師負責)

12.1) 參加學校朗誦節之粵語、普通話及英文朗誦項目，包括詩詞、散文及說故事項目。

12.2) 跟進朗誦節報名及錄影工作事宜。

13) 學校音樂節(黃健玲老師負責)

13.1) 參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之隊際項目，包括：敲擊樂及合唱團項目。

13.2) 協助及統籌全校學生，報名參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之樂器獨奏項目，包括：鋼琴、圓號、小號、木片琴及小提琴等項目。

13.3) 跟進音樂節報名工作，安排音樂科老師評鑑參賽學生之錄影片段。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1)香港學校音樂及朗誦協會會費	250
2)聯校音樂比賽報名費	1,760
3)香港學界舞蹈協會費	300
4)學校舞蹈節報名費	350
5)多元智能課材料費	1,000
6)學校旅行教師營費	3,000
7)機械人比賽報名費	2,000
9)六年級畢業宿營教師及學生費用	30,000
10)賽馬會全方位學習基金資助參加收費興趣班學生	10,000
11)購置朗誦比賽錄影器材	2,000
12)購置問答比賽搶答器	800
13)購置舞蹈比賽音響器材	1,300
合計:	52,760

第二帳項目：

項目	收入預算(元)	開支預算(元)	學校津貼預算(元)
1)學校旅行	55,000	54,400	400
2)畢業宿營	57,000	30,000	600
合計：	112,000	84,400	1,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳志昌主任
組員	溫彩嬌老師、潘妙嫦老師、黃健玲老師、王雅俊老師及董詩樂老師

學務組

(一) 發展項目：

提升愛筵大使服務質素。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生在愛筵大使服務中的歸屬感，使他們積極投入服務 2. 提升學生服務的技巧及處理問題的能力	1. 進行培訓 定期約見愛筵大使，除了進行培訓及了解其工作之困難外，還可建立師生關係。 2. 設立愛筵大使隊長 根據表現，五年級選出 3 位愛筵大使隊長，六年級選出 6 位愛筵大使隊長，以協助其他愛筵大使及老師處理事務。 3. 建立獎勵制度 根據低年級老師回饋，以小禮物鼓勵學生積極求進，每學期獎勵 1 次。	90%學生清楚知道自己的職責並準時當值	1. 學生問卷 2. 老師觀察	全年	馮珮詩	問卷

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌及執行學生膳食、各典禮之茶點招待工作
 - 1.1) 安排學生午膳程序。
 - 1.2) 聯絡午膳供應商。
 - 1.3) 監察午膳質量及工作人員的服務態度。
 - 1.4) 跟進學生午膳繳費及退款事宜。
 - 1.5) 安排老師及家長監察午膳質素。
 - 1.6) 統籌出外比賽學生的午膳事宜。
 - 1.7) 聯絡其他膳食供應商，蒐集資料以作參考。
 - 1.8) 調查學生、家長及教職員對午膳供應商之意見。
 - 1.9) 監察小食部運作，促進提供健康小食。
 - 1.10) 統籌各典禮之茶點招待工作。
 - 1.11) 安排小一新生午膳試食會。
 - 1.12) 進行午膳招標工作。
 - 1.13) 進行小食部招標工作。
- 2) 統籌及執行書簿之訂購
 - 2.1) 統籌書簿之訂購、收費及分發。
 - 2.2) 監察編製全校書簿、文具及美勞材料之收費表。
 - 2.3) 跟進書商提供之教師用書、學生用書及教具事宜。
 - 2.4) 統籌派發教師用書。
 - 2.5) 統籌教師教學用具購買及分發。
- 3) 監察愛筵大使計劃
 - 3.1) 訂定愛筵大使守則。
 - 3.2) 根據守則為學生進行培訓，以協助一至三年級午膳。
 - 3.3) 訂定愛筵大使當值時間表。
 - 3.4) 與老師保持緊密溝通，以監察學生服務表現。
- 4) 監察午膳爸媽計劃
 - 4.1) 招募午膳爸媽
 - 4.2) 訂定午膳爸媽工作守則。
 - 4.3) 根據守則為午膳爸媽進行培訓，為小一及小二進行陪膳工作。

- 4.4) 每月編定午膳爸媽當值表。
- 4.5) 監察午膳爸媽當值情況。
- 4.6) 與午膳爸媽及老師保持緊密溝通，以便適時進行意見反映。
- 5) 統籌及安排教學助理之工作
 - 5.1) 協助教師製作教具、壁報。
 - 5.2) 協助教師分發文件、書籍及禮物。
 - 5.3) 協助教師試卷編印。
 - 5.4) 協助教師編印會議記錄。
 - 5.5) 課堂上與教師協作。
- 6) 統籌及執行學生健康服務及牙科保健服務計劃及防疫注射計劃
 - 6.1) 統籌學生健康服務的整理、呈報分發健康檢查通知書等工作。
 - 6.2) 統籌學生牙保健服務的申請、整理、呈報、繳費及安排牙齒檢查等工作。
 - 6.3) 安排小一、小五及小六進每年進行2次防疫注射。
 - 6.4) 安排全校進行流感疫苗接種
- 7) 監察訂購補充
 - 7.1) 收集各科各級所需訂購之補充。
 - 7.2) 補充之報價。
 - 7.3) 安排售賣補充之事宜。
- 8) 統籌畢業生感恩會事宜
 - 8.1) 與六年級班主任進行商討畢業生感恩會事宜。
 - 8.2) 安排畢業生感恩會程序。
- 9) 統籌及執行校服事宜
 - 9.1) 安排安排售賣校服之事宜。
 - 9.2) 監察校服質素。
 - 9.3) 進行校服招標之工作。
- 10) 監察學生相片及畢業相片拍照事宜
 - 10.1) 拍照公司之報價。
 - 10.2) 監察相片之質素。
 - 10.3) 安排拍照事宜。
- 11) 統籌流動壁佈板、課室壁報板、地下及各樓層壁報板之張貼及拆除工作

- 12) 統籌攤位展銷工作
 12.1) 安排攤位展銷之事宜。
 12.2) 監察展銷品質素。
 12.3) 收集意見
- 13) 統籌、執行及處理老師、課室文具
 13.1) 訂購及分發老師文具
 13.2) 訂購及分發課室文具
- 14) 統籌及訂購全校學生文件夾、全校壁報底紙及各色畫紙。
- 15) 統籌更新課室學生座位表
 15.1) 收集及更新升小二至小六課室學生座位表。
 15.2) 製作小一課室學生座位表。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 茶點費	
嘉賓茶點費用	2,000
2) 愛筵大使禮物	2,000
3) 愛筵大使出外參觀費用	2,000
4) 小一迎新禮物	2,000
合計:	8,000

(五) 小組成員名單：

組長	鍾懷心主任
組員	袁惠敏老師、吳穎如老師、陳倩雯老師、劉安娜老師

資訊科技教育組

(一) 發展項目：

1. 優化電子學習校本課程
2. 統整 STEM 教育校本課程

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化電子學習校本課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升課室電子教學設施及課堂教學效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在五、六年級課室安裝互動電子白板，配合平板電腦，讓課堂的展示由單向變成雙向，包括展示學生的平板電腦內容，提高學生在課堂的互動性及參與度，提升學習效能。 2. 教師善用各科的電子素材或應用程式，透過電子白板的觸控功能及音效，提升學習趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的五年級及六年級老師能成功使用電子白板，並配合電子教學活動，進行互動式教學。 2. 80%的五年級及六年級老師能提高學生在互動白板的體驗。 3. 80%的五年級及六年級老師能運用 Airplay 讓學生分享在平板電腦上的課業或意見，加強學生之間的學習交流。 	1. 檢視各班使用電子教學的情況，包括使用時數、需要支援的次數及老師使用意見。	全年	盧俊傑	

<p>2. 提升教師與學生運用電子工具的能力。</p>	<p>1. 增加教師的平板電腦數量，達致一人一機，提高教師運用平板電腦的能力，讓教師可以在平板電腦中設計電子學習活動。</p> <p>2. 教師培訓工作坊：</p> <p>2.1. 如何運用平板電腦設計教材，包括使用內置軟件：Page、Keynote、iCloud File 等。</p> <p>2.2. 透過 Process App 協助學生把思考過程有效整理，以表達在課堂中學習的知識，包括 Post-it、Note Writer 等。</p> <p>2.3. 善用 LMS 系統如 Google Classroom，把學習資源有效整理，讓學生能易於存取，隨時學習。</p> <p>2.4. 善用平台提供的功能，設計合適的學習活動進行視像課，提高學生的參與度（共中三分之一的時間能用於表達），成為效果更理想的網上課堂。</p> <p>2.5. 運用 Nearpod 設計自學教材，於六年級常識科中挑選合適的單元，先讓學生在家中預習相關資源，然後配合教師的課堂活動，提升學生對相關知識的學習效能。</p>	<p>1. 80%的老師認同能</p> <p>1.1. 運用 iPad 在課室內進行電子教學活動，包括展示教學資源。</p> <p>1.2. 適時適用地運用科技，師生一起運用 iPad 進行電子學習活動，提升教學效能。</p> <p>1.3. 利用 AirPlay 功能於投影機展示學生的學習活動或課業的內容。</p> <p>2. 100%的六年級常識科教師能運用 Nearpod 設計一個單元的自學教材，提升學生學習動機。</p>	<p>1. 專責小組教師於觀課時，檢視教師的電子教學活動表現。</p> <p>2. 共同備課時，同級老師檢視運用電子學習教材時，同級老師對使用上的熟習度。</p> <p>3. 教師問卷。</p> <p>4. 學生問卷。</p>	<p>全年</p>	<p>盧俊傑 主科科主任</p>	
<p>3. 整理各科的電子學習資源一覽表</p>	<p>1. 專責小組協助整理各級統一使用電子學習的情況。</p> <p>2. 按電子學習資源一覽表，詳列全級統一運用電子學習的情況，包括各班使用的次數及課題或單元。</p>	<p>1. 100%的教師能運用電子學習平台 Google Classroom，與學生分享及發放學習資源。</p> <p>2. 專責教師能把電子學習的活動紀錄，讓有效的學習資源能傳承下去。</p>	<p>1. 教師問卷。(上學期及下學期各1次)</p>	<p>全年</p>	<p>陳梓君 鄭美雲 王小冰 葉祖禮</p>	

發展項目(2)：統整 STEM 教育校本課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的運算思維能力。	<ol style="list-style-type: none"> 透過 Coolthink@JC 計劃，在四年級開始設計校本編程課程。 四至六年級電腦科任教師能完成計劃提供的培訓。 修訂五、六年級校本編程課程的單元，以增加其他與 STEM 有關的學習單元，包括 3D Printing 的設計與製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 四年級學生能完成電腦科教授所選單元的編程學習內容，並完成專題習作。 80%的學生能掌握運算思維概念包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學進度檢視。 學生表現分析。 	全年	盧俊傑 梁恒業 陳貴文	<ol style="list-style-type: none"> CoolThink@JC 賽馬會津貼
2. 營造一個合適的研習環境，讓學生可以體驗學習 STEM 課程的樂趣。	<ol style="list-style-type: none"> 運用賽馬會 CoolThink Studio 計劃撥款，加購可靈活拼砌的學生桌，組成可與同學一起討論的學習環境。 運用 86 寸流動電子白板輔助教學，透過觸控屏幕及無線連接平板電腦，更方便而清楚地表達編程的過程，提升教學效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 90%的教師及學生均認同在新的學習環境下，比以往在電腦室或課室，有更理想的學習效果。 90%的教師認同能更容易操控編程平台，並能更容易轉換電腦、平板電腦的畫面，節省非教學時間，提升教學效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷。 學生問卷。 	全年	盧俊傑 葉明亮	
3. 提升學生的創造、協作和解決問題的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 專責老師製作六年級校本 STEM 教材套，包括教師手冊、學生學習冊、專題研習。於學年完結時，完成校本 STEM 教材套。 教師於協作教學支援科任老師，以完善課堂教學。 電腦科老師於 STEM 互動學習教室教授編程、智能積木及 3D Printing 校本課程。 設計一個生活疑難為本的情境，引導學生綜合所學的不同編程技巧，完成製成品以解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%的教師認同學生能應用不同的創科技巧完成專題研習。 100%的學生收看節目及參與活動。 90%的學生表示喜歡收看 STEM 節目。 	<ol style="list-style-type: none"> 計劃檢討會議，評估計劃成效。 透過觀課檢視課堂成效。 檢視學生課業及專題研習的表現。 教師問卷。 記錄節目的收看次數，並發問卷統計學生對節目的意見。 	2021-2022 學年	盧俊傑 葉明亮 梁恒業 陳貴文 周啟傑 岑琳達	

<p>5. 學生完成專題研習，並在 STEM DAY 中的展評會，向老師及低年級同學介紹創作成品，表達如何運用數碼創造力改善日常生活中遇到的難題。</p> <p>6. 製作2次STEM節目(暫定為STEM智多 FUN)，對象為四至六年級學生，包括日常生活的STEM例子、STEM 挑戰及有獎問答，提升學生對STEM的興趣，引導學生自行探索有關課題，養成自學的習慣。</p>					
--	--	--	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃:

1. 電子學習計劃
透過成立專責小組，協助各科建構及推動電子教學發展，建立科本電子教學資源庫。有效監察電子班的計劃進度，籌劃教師在電子教學的專業發展。
2. 簡化行政工作，提高工作效率
有效運用 Teacher App 和 Parent App，利用網上電子表格，提升收發通告及處理電子問卷的效率。
3. 電子繳費系統
確保系統能更有效率及方便運作，減省同工的工作量。
4. 協助處理網上相簿
開學前整理校內相片檔案夾，新增按科組活動來分類，方便教師尋找及使用。
5. 訓練 I. T. 服務大使
由五、六年級的學生中訓練合適的人選，在電腦室的開放時間當值，協助在電腦室內使用電腦的同學；並在學校的展覽及活動中，協助活動進行，積極參與學校的活動。
6. 加強教師的資訊科技能力培訓
舉行教師工作坊，加強教師對電子學習的認識，趕上電子學習及電子教學的發展趨勢，使教師能更有效地應用資訊科技提升日常的教學及行政工作效率。
7. 利用智能卡系統提升學校行政工作
善用門禁系統，時常關好教員室（除小息外），提升教員室、校務處及伺服器室的保安效率。
8. 深化校園電視台計劃
利用 YOUTUBE 頻道，有效管理各科組拍攝短片，提升觀看人次，提高校園短片節目的質素。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)	數量	價格	用途
1. 投影機內膽	5,000	5	1,000	更換課室投影機之老化折舊的內膽
2. 投影機連安裝費	50,000	10	5,000	更換保養已經過期而老化的投影機
3. LCD MON	5,000	5	1,000	更換課室損壞的LCD mon
4. 寬頻上網(月費)	42,600	12	3,550	學校寬頻上網服務
5. Wireless 無線熱點服務(月費)	72,576	12	6,048	提供禮堂無線網絡服務連接
6. 實物投影機	20,000	4	5,000	更換課室損壞的實物投影機
7. 桌面電腦	18,000	3	6,000	更換特別室及課室的電腦
8. 外置硬碟機	5,000	5	1,000	網絡磁碟機備份
9. 電腦零件	2,000	1	2,000	維修電腦所需零件
10. 平板電腦	38,000	10	3,800	教師教學用的平板電腦
11. Eclass 保養費	6,000	1	6,000	一年 eclass 保養服務
12. 防毒軟件	6,400	1	6,400	一年防毒軟件更新服務
13. 消耗品(CD, CABLE 等)	6,000	1	6,000	更換破損的接線，確保機器暢順操作
14. SERVER 及電腦保養費	20,000	1	20,000	一年保養服務
15. MS WINDOWS 10 及 office 軟件	35,000	1	35,000	安裝電腦系統及軟件
16. MDM	42,000	1	42,000	一年平板電腦管理系統服務
17. 咪箱、無線咪及禮堂音響系統	10,000	1	10,000	維修及更換損壞的音響組件
18. NAS 連內置硬碟	5,000	1	5,000	網絡儲存裝置供備份和外加儲存容量
19. 3D Printer 連打印耗材	5,000	1	5,000	增加一部 3D Printer 以打印學生課堂作品

20. 更換課室投影系統輸入面板	53,400	20	2,670	分2年更換課室為數碼制式輸入投影系統。 八達通系統保養費用
21. 八達通系統保養	11,000	1	11,000	
合計:	457,976			

(五) 小組成員名單:

組長	盧俊傑主任
組員	梁恒業老師、葉明亮老師、陳貴文老師、陳志昌老師、陳柳媚老師、陳梓君老師、鄭美雲老師、王小冰老師、葉祖禮老師、岑琳達老師、周啟傑老師

家校事務組

(一) 發展項目：

1. 提升家長的正向思維能力。
2. 選舉第十二屆家長教師會委員會，彼此同心合力，積極推動會務。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：提升家長的正向思維能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升家長對正向思維的認知。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學校社工、聖公會基督顯現堂及聖雅各福群會 Rachel Club 合作，加強以家長為本的「正向」講座。 2. 參加香港有品運動「有品校園」計劃，推動「6A 品格教育」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年完成最少五次有關「正向家長」的講座或工作坊。 2. 百分之八十的家長認同講座/工作坊能提升正向思維。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講座資料記錄 2. 家長問卷調查 	全年	學校社工、聖公會基督顯現堂及聖雅各福群 Rachel club 導師及「有品校園計劃」講師。	/

發展項目(2)：選舉第十二屆家長教師會委員會，彼此同心合力，積極推動會務。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
選舉新一屆家長教師會委員，彼此同心合力，積極推動會務。	九月發通告邀請家長會員參與選舉成為委員。教師亦盡力邀請家長參與選舉。並於十月舉行會員大會及新一屆委員選舉。	選出七位家長委員。	檢討選舉大會結果及安排	十月	第十二屆家教會教師委員	/

(三) 日常組務工作計劃：

1. 組織家長日

- 1.1 開學前安排小一迎新日。
- 1.2 開學後約一個月安排家長晚會，讓家長更認識本校課程及了解子女在校學習情況。
- 1.3 藉每年度兩次的家長日接見家長，促進溝通、合作和了解。

2. 組織家長教師會活動

- 2.1 定期召開家長教師會執行委員會會議
- 2.2 出版家長教師會會訊
- 2.3 舉辦多元化活動及興趣班
- 2.4 設家長教師會壁報板，分享家教會活動。
- 2.5 組織家長義工隊，協助推行校內活動及工作。
- 2.6 舉行家長義工與校長茶聚活動。

3. 舉辦家長講座及教育小組(特別加強家長正向思維方面)

4. 以家長教師會名義頒發「飛躍進步獎」(學生於中、英、數、常期終試分數與第一段考相比，由不及格進步為及格，而且進步最少二十分，將獲頒獎狀及獎學金二百元)

5. 以家長教師會名義頒發「學業獎」(全年考試每級首三名學生獲頒發獎狀及獎學金一百元)

(四) 小組成員名單：

組長：	孔佩玲副校長
組員：	黎志濠先生 潘頌恩主任 潘敏儀老師 蔡玉瑩老師

中文科

(一) 發展項目:

1. 推動學生閱讀歷史文化類圖書，培養積極正向價值觀；
2. 深化校本課程發展，提升學生學習成效；
3. 善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力；
4. 引入外界資源，加強教師運用資訊科技能力及深化教師的評估素養。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 深化正向教育，建立正向校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生閱讀歷史文化類圖書，了解並汲取歷史文化精髓，培養積極正向價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書組為本科添置二三年級歷史文化類圖書，各班最少有 28 本歷史文化類圖書； 2. 圖書組編修各級歷史文化類圖書清單，並且張貼於課室中文圖書櫃櫃門； 3. 各班科任安排時間借閱歷史文化類圖書，並且記錄借閱情況； 4. 各班科任派發中文閱讀記錄冊，學生自行記錄自己的借閱資料； 5. 教師開放 padlet 分享平台，安排學生閱讀歷史文化類圖書後於平台上分享圖書正向信息，可以錄影、錄音或文字形式分享； 6. 教師安排學生隨堂分享，及於課堂中展示 padlet 中學生分享的内容，讓學生互相學習分享的方式，並引導學生掌握圖書中的正向信息； 7. 凡於課堂中或 padlet 平台中分享的同學可獲取 life 印一個以作鼓勵；清晰記錄借閱情況也可獲取 life 印一個以作獎勵； 8. 學期末派發問卷調查，了解學生借閱情況及收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一至六年級學生全年最少借閱 3 次歷史文化類圖書； 2. 四至六年級各班 padlet 平台分享帖子最少有 30 份以上； 3. 透過問卷調查，80% 以上學生認同透過閱讀歷史文化類圖書，加深對中國歷史文化的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在科組會議中分享活動成效； 2. 檢視各班圖書借閱次數； 3. 檢視學生閱讀記錄冊； 4. 問卷調查； 5. Padlet 平台分享數據。 	全年	各班科任 科主任 圖書組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書組為本科添置二三年級歷史文化類圖書。 2. 各班歷史文化類圖書清單。 3. 學生閱讀紀錄卡 4. 問卷調查表 5. Padlet 平台

發展項目(2): 深化校本課程發展, 提升學習素養

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 統整及優化校本自由寫教材, 有系統地拓展學生詞彙量, 提升語文表達能力。	1. 統整各年級自由寫主題: 1.1) 參考教育局中文科課程發展指引, 科組根據各級學生能力發展重點, 擬定自由寫主題選取指引; 1.2) 各級根據指引, 圍繞校本教材, 統整各級每一次自由寫主題, 使縱向橫向貫通, 有系統地拓展學生的詞彙量, 提升表達能力。 1.3) 各級自由寫完成次數: 一、二年級每段考前完成4次; 三至六年級AE班每段考前完成4次, BCD班完成2次。	1. 完成各級自由寫主題選取指引; 2. 各級能夠根據指引選取合適的自由寫主題; 3. 學生能圍繞主題拓展相關詞彙量; 4. 教師認同相應主題能有系統並有效地拓展詞彙量, 提升學生的表達能力。	1. 各級本年度自由寫主題表 2. 學生課業 3. 科務會議教師分享	全年	各年級科任 科主任	1. 自由寫主題選取指引 2. 教科書 3. 教學簡報
2. 優化校本同步補充課業, 提升學生語文能力。	1. 與出版社合作, 把一、四年級原有上下兩冊同步補充練習合併成一本「語文基礎知識練習冊」; 2. 教師配合中文校本教材修訂, 聚焦課文中的語文能力及知識訓練部分, 調整舊版補充內容, 協助學生聚焦鞏固掌握相關語文基礎知識, 提升學習成效。	1. 教師完成一、四年級上下學期同步補充合併修訂; 2. 學生能按進度完成同步補充內練習, 且課業表現優良; 3. 教師認同新版同步補充有助鞏固掌握課文中的語文基礎知識。	1. 學生同步補充課業; 2. 在試卷檢討會議中檢視學生語文基礎知識部分的評估成績; 3. 科務會議教師分享	全年	一、四年級科任 科主任	1. 一、四年級舊版同步補充練習上下冊; 2. 教科書

3. 發展校本閱讀補充練習，提升學生閱讀能力。	1. 教師利用本校中文科試題庫，修輯一本「校本閱讀練習冊」，聚焦提升學生的閱讀理解能力； 2. 閱讀冊內加入相關閱讀策略，以助提升閱讀理解的自學能力。	1. 完成製作一、四年級「校本閱讀練習冊」； 2. 學生能於課堂限時內完成閱讀理解； 3. 教師認同閱讀冊能協助提升學生閱讀理解能力。	1. 學生「校本閱讀練習冊」 2. 在試卷檢討會議中檢視學生閱讀理解部分的評估成績； 3. 科務會議教師分享	全年	一、四年級科主任 科主任	中文科試題庫
-------------------------	--	---	--	----	-----------------	--------

發展項目(3): 善用資訊科技教學，提升自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用 Nearpod 程式製作試前語文卷溫習資源，引導學生掌握答題技巧，鼓勵學生自主溫習。	1. 教師學習並掌握 Nearpod 的相關使用方法； 2. 各級專責帶領科任根據各類題型特點，結合學生能力及學習情況，分工合作，運用 Nearpod 程式製作第一段考語文卷考前溫習資源； 3. 各級科任於課堂運用 Nearpod 教材，預先引導學生掌握語文卷各類題型答題技巧及注意事項； 4. 四至六年級科任透過 Google Classroom 發放 Nearpod 溫習資源，讓學生試前重溫語文卷答題技巧及注意事項，並結合個人學習難點，展開自主溫習； 5. 教師檢視 Nearpod 使用數據，監察學生使用情況，鼓勵學生使用溫習資源； 6. 各級根據第一段考語文卷評估成績，檢討學生學習難點，修訂並優化 Nearpod 溫習資源，運用於第二段考及期終試前。	1. 教師掌握 Nearpod 的使用方法； 2. 各級製作出考前 Nearpod 語文卷溫習資源； 3. 90%四至六年級學生能運用 Nearpod 溫習資源完成語文卷試前溫習； 4. 100%一至三年級學生於課堂中學習答題技巧，並完成 Nearpod 溫習資源中的練習； 5. 教師認同 Nearpod 溫習資源有助提升學生語文卷答題能力。	1. Nearpod 溫習材料 2. 學生 Nearpod 溫習資源使用數據 3. 學生考試成績 4. 學生分享 5. 科務會議教師分享	全年	各班科任 科主任	1. Nearpod 程式 2. 各級溫習策略 3. 平板電腦

發展項目(4): 強化專業團隊，持續教學革新

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學習評估系統，深化教師的評估素養。	<ol style="list-style-type: none"> 參與教育局「優質教育基金主題網絡計劃」，與支援學校合作，於五年級發展閱讀理解及寫作部分的學習評估系統； 五年級科任於三次評估前後與支援學校教師共備商討發展計劃； 五年級科任熟練掌握 Google form 表單的使用方法； 學生運用 Google form 表單熟練並準確輸入自己的答題資料； 與支援學校合作，製作一套包含：評估—收集評估數據—分析數據—跟進回饋的評估系統，提升教學效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 五年級科任參與「優質教育基金主題網絡計劃」，順利與支援學校圍繞五年級閱讀理解及寫作的評估開展共備活動； 透過支援計劃，所有五年級科任能掌握專業的評估數據收集及分析方法； 透過支援學校的分享交流，製作針對性的評估後跟進教材； 80%學生及所有科任認同透過有效的評估跟進教材，學生的閱讀理解及寫作能力得到提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視五年級共備紀錄； Google form 評估數據及分析紀錄； 評估後的跟進教材； 學生問卷； 在試卷檢討會議中檢視學生閱讀理解及寫作部分的評估成績； 科務會議中教師分享。 	全年	五年級科任科主任	<ol style="list-style-type: none"> google form 表單 平板電腦
2. 提升教師資訊科技教學能力	<ol style="list-style-type: none"> 科組安排中文科電子教學教師工作坊，邀請中文科電子教學經驗教師到校分享，提升教師運用資訊科技工具進行教學的能力； 科組製作常用電子應用程式的使用指引，協助教師熟練運用相關資訊科技教學工具； 於科務會議中安排教師分享校外進修內容，持續學習，強化專業團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組完成各項電子工具使用指引； 教師能掌握中文科常用電子程式的使用方法：Nearpod、Google form、Google classroom、Padlet、Kahoot； 教師能運用常用電子程式製作教材； 相關教材能協助提升教學成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師製作的電子教材； 教師於課堂中運用電子程式的情況； 教師分享 	全年	各科任	常用電子應用程式 常用電子工具使用指引

(三) 日常科務工作計劃：

1. 中華文化日活動
2. 各項校外校內活動及比賽
3. 兒童文學課程
4. 網上自學計劃
5. 校本資優課程
6. 教師培訓講座及工作坊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
默書比賽獎品	450
校內書法比賽獎品	350
校內作文比賽獎品	1000
中文百達通獎品	500
古詩文背誦活動獎品	1500
猜燈謎獎品	300
S2：	
教學參考書	300
原稿紙	200
書法教學用紙及工具	200
描紅本(三年級用)	200
講員費	1,000
S3：	
招待嘉賓食物或禮品	500
合計	6,500

(五) 小組成員名單:

科主任	滿子玲老師、陳梓君老師
專責小組成員	湯芷琪主任、陳楚璇老師、梁詠雯老師、馮珮詩老師、陳倩雯老師、 翟社甯老師、陳麗丹老師

English

1. Major Concerns in 2021-2022

1. To enhance English language learning and teaching in P.1-6 General English Programme through e-learning platforms
2. To promote the application of assessment for learning (AFL)
3. To nurture the talent of gifted students
4. To further create a language-rich environment

2. Operational Strategies to Achieve the Objectives

Major Concern 1: To enhance English language learning and teaching in P.1-6 General English Programme through e-learning platforms

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To enrich our school-based e-learning materials (Nearpod)	<ul style="list-style-type: none"> ● Nearpod lessons about teaching English grammar or reading comprehension will be created by modifying our school-based PowerPoints or the Elect PowerPoints. ● Interactive games, activities or formative assessment will be designed and incorporated into the Nearpod lessons to increase students' engagement and participation in class to enrich students' learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 Nearpod lessons (for Chapter 2-6) will be created in each term. ● At least 3 interactive games or activities will be designed and incorporated into each Nearpod lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' application and feedback ● A set of newly created Nearpod lessons 	Whole year	English Panels and all English teachers	School-based grammar PPTs, reading PPTs and Elect PPTs

To encourage self-learning before or after the lessons	<ul style="list-style-type: none"> ● Either a lesson preparation or an extended learning activity will be created and added into each Nearpod lesson PowerPoint to boost students' self-learning outside the classroom. The 'Student-Paced' mode Nearpod lessons will be launched for students. ● Evaluation meetings will be conducted at the end of each term so teachers can evaluate the effectiveness of the Nearpod lessons on teaching and learning and provide suggestions for improvement. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% of students are able to finish the self-learning activity in the Student-Paced mode before or after the lessons. ● Over 80% of teachers give the recognition for the effectiveness of the Nearpod lessons in teaching and learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The function of 'View Progress' on Nearpod Student-Paced mode ● A questionnaire 			
To promote Positive Education through e-learning platforms (Google Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> ● A 'Question' which is related to Positive Education (the moral of one of the Elect reading texts) will be created by level teachers in co-planning meetings and assigned as 'Classwork' in each term to allow students expressing their views, sharing their experience and giving comments on other classmates' answers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of students are able to respond to the 'Question' which is related to the moral of one of the reading texts in each term. ● 60% of students are able to give comments on other classmates' answers in each 'Question' per term. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reports showing students' submission rate 	Whole year	English Panels and all English teachers	/

Major Concern 2: To promote the application of assessment for learning (AFL)

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To apply assessment for learning in teaching	<ul style="list-style-type: none"> Quizzes will be created for all chapters on the e-learning platform “Quizizz” by all level teachers. The quizzes will be completed by students after teachers have completed the teaching of each chapter. After that, the reports of the quizzes will be saved in the server for reference. Students’ learning performance will be assessed by teachers. Constructive feedback will be given, and common mistakes will be discussed in the lessons. Questions must be discussed in lessons if the accuracy is below 80%. To utilize the quizzes as a tool of formative assessment and to keep track on students’ learning progress, students with an accuracy rate below 80% in the first attempt will be asked to attempt the quizzes again. In addition, to nurture a greater sense of self-learning and encourage students to take the initiative of learning, the quizzes will be published on Google Classroom and students can do the quizzes again depending on their own learning needs and learning goals. 	<ul style="list-style-type: none"> A complete set of quizzes can be designed and produced for all chapters. 100% of students are able to complete the quizzes. Teachers are able to submit the required students’ report on time. 100% of the designated students attempt the quizzes again 	<ul style="list-style-type: none"> A set of newly designed quizzes Reports showing the completion rate Reports showing the accuracy Reports showing the completion rate of the second attempt 	Whole year	English Panels and all English teachers	/

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation meetings will be conducted at the end of each term so teachers can evaluate the effectiveness of Quizizz on teaching and learning and provide suggestions for improvement. 	<ul style="list-style-type: none"> Over 80% of teachers give the recognition for the effectiveness of the quizzes in teaching and learning. 	<ul style="list-style-type: none"> A questionnaire 			
--	---	--	---	--	--	--

Major Concern 3: To nurture the talent of gifted students

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To enhance the public speaking skills of gifted students	<ul style="list-style-type: none"> To recruit about ten to fifteen P.5-6 gifted students to take part in an English debate course provided by Debating Association Limited / Debaters Association. About ten to fifteen workshops will be organised for them. To teach students essential debating skills such as constructing proposition and opposition cases. They will develop their script writing practices and keep them in their portfolios. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of the students can demonstrate their acquisition of the debating skills. 100% of the students can demonstrate their improvement in public speaking skills. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' portfolios showing their script writing practices Teacher evaluation 	Jan-May	Miss Shum Kwok Kwan	Subsidy from Life-wide Learning Grant and the tutor of Debating Association Limited / Debaters Association

	<ul style="list-style-type: none"> To teach students public speaking skills such as logical thinking and persuasion skills. Regular speech-giving exercises and mock debates will be given to them. Their performance will be filmed to show their learning progress. 		<ul style="list-style-type: none"> Videos clips showing students' speech-giving exercises and mock debates 			
To nurture the passion for English literature, speaking skills and performing skills in gifted students	<ul style="list-style-type: none"> To recruit about twenty gifted students to participate in a drama programme called 'Transformation through Creativity', which is organised by Shakespeare4All (S4A). Twelve 2-hour drama workshops will be organised. 2 teachers-in-charge will be responsible for the programme as to contact with S4A staff, S4A drama tutor, students and parents. Students attend 80% or above will receive a certificate of completion at the end of the term. 	<ul style="list-style-type: none"> A script which is suitable for students' level can be adapted. 100% of students will be able to read the lines in the script with proper intonation and feelings. Over 85% of students can acquire knowledge of William Shakespeare's plays, drama production and improve their language proficiency and performing skills. They will become more confident in expressing themselves. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation by the tutor of S4A and teachers-in-charge Students' questionnaires 	Oct-May	Miss Shum Kwok Kwan, Lau On Na and the drama tutor of S4All	\$3000 deposit to S4A and it will be refunded to school by the end of this academic year

	<ul style="list-style-type: none"> ● The teachers-in-charge will discuss with S4A tutor about the level of script. Students will learn to read, understand and perform a Shakespearean play. ● To build students' confidence and understanding in spoken English, drama, performance and William Shakespeare through drama learning and performances ● Students will be invited to a public performance celebration of their learning. The performance will be held at a professional theatre and the students' family and friends will be invited to share their work of triumph. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Students' public performance 			
--	---	--	--	--	--	--

Major Concern 4: To further create a language-rich environment

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To promote self-learning outside a classroom environment	<ul style="list-style-type: none"> ● To provide students with more opportunities to watch different English programmes by choosing a variety of video clips and setting questions based on them via 'Google Form' to test their understanding. Different sets of video clips and assessments will be prepared for KS1 and KS2 students to cater for learner diversity. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Six English video clips with assessments can be developed for KS1 and KS2 students respectively. 	<ul style="list-style-type: none"> ● A set of developed self-learning materials 	Oct, Nov, Dec, Feb, Mar, Apr	Miss Shum Kwok Kwan, P.1-6 English teachers	/

	<ul style="list-style-type: none">● To upload the videos and assessments via 'Google Form' onto Google Classroom and download students' assessment results by P1-6 level teachers.● Reports showing the completion rate of the self-learning activities will be printed out. Students who have not finished the self-learning assessments will be reminded to do so by P.1-6 level teachers.● Students who get less than 70% of correct answers will be encouraged to watch the programme and finish the assessment again.● Level teachers will award a 'LIFE' stamp to students who finish one assessment.	<ul style="list-style-type: none">● Three videos can be uploaded onto Google Classroom for P.1-6 classes each term. Over 90% of students are able to finish the online English learning activities.● The overall accuracy rate achieved by students can be more than 70%.	<ul style="list-style-type: none">● Reports showing the completion rate of the self-learning activities● Students' assessment results			
--	--	--	--	--	--	--

3. Working Plans for Regular Duties

- 1) Engage pupils in a wide variety of language activities
 - 1.1) Organise a calligraphy competition for P.1-6 pupils
 - 1.2) Organise a creative writing competition for P.1-6 pupils
 - 1.3) Organise a comic strip writing competition for P.3-6 pupils
 - 1.4) Organise English Fun Day
 - 1.5) Organise an English speaking competition for P.3-6 pupils
 - 1.6) Organise 3 reading activities for P.4-6 pupils
 - 1.7) Organise 3 speaking activities for P.1-6 pupils
- 2) Motivate pupils to participate in external examinations
- 3) Motivate pupils to send their good writings to different publications
- 4) Encourage P.1-6 pupils to join online reading scheme

P. 68

4. Budget for the Academic Year 2020-2021

First Expenditure Category:

Expenditure	Budget(\$)
S1	
1. Expense of Organising Wonderland Market and Other English Activities	6,000
2. Expense of Organising Ice Cream Party	2,000
3. Expense of Buying Gifts and Refreshments for Guest Speakers	1,000

<校務計劃-學術組別(英文科)>

<2021/2022 年度周年計劃>

S2	
1. Expense of Printing 'TYCY Smarties'	3,000
2. Expense of Buying Books and Teaching Materials for the PLPR Programme (including stationery & decorations etc)	6,000
3. Expense of Subscribing Various E-learning Applications	2,200
4. Expense of Buying Presents for Speaking Competition	800
5. Expense of Buying Teaching Aids and Reference Books	1,600
6. Expense of Enriching a Language Environment	1,200
7. Expense of Subsidising Teachers Attending Workshops	1,200
Total:	25,000

S
Second Expenditure Category:

Expenditure	Expected Income(\$)	Budget(\$)	Expected Allowance from School (\$)
S1			
1. Expense of Making Preparation for English Drama Competition (workshops + script+ costumes)	20,000 (Payment by Pupils) + 3,250 (Subsidy from Hong Kong School Drama Festival)	23,250	0
2. Expense of Drama Performance, Refreshment and Buying Small Gifts for English Fun Day	25,650 (Payment by Pupils) (\$30×855)	25,650	0
Total:	48,900	48,900	0

P. 69

5. The Core Members

Panel Chairpersons	Cheng Mei Wan, Choi Yuk Ying
Specialized Team Members	Tung Sze Lok, Ip Lei Lei, Wong Wai Mun, Cheung Kit Yi, Lau On Na, Chan Yan Ni, Shum Kwok Kwan

〈校務計劃-學術組別(英文科)〉

〈2021/2022 年度周年計劃〉

數學科

(一) 發展項目：

1. 優化校本課程及教學設計，善用資訊科技教學，加強自主學習，提升學與教的效能。
2. 善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校本課程及教學設計，善用資訊科技教學，加強自主學習，提升學與教的效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用資訊科技優化教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一至六年級的樂滿分課程加入電子學習元素，利用 Geogebra 互動學習工具，讓學生能實際操作去掌握抽象的數學概念。 2. 科組舉辦工作坊讓科任認識如何應用出版社提供的電子資源(包括 Nearpod、Kahoot)於課堂教學之中。 3. 五年級科任每學期最少一次應用出版社提供的電子資源：Nearpod、Kahoot 於課堂教學或課後鞏固溫習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一至六年級校本「樂滿分課程」加入 Geogebra 的重編工作。 2. 75%科任老師認同工作坊能讓科任認識如何應用出版社提供的電子資源於課堂教學之中。 3. 75%五年級科任認同應用出版社提供的電子資源：Nearpod、Kahoot 能促進課堂教學或課後鞏固溫習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議檢討。 2. 各級科任於共同備課時檢討教學成效。 3. 教師問卷。 	9月至6月	科主任、專責小組、一至六年級科任老師	教育局新課程相關文件(共3份)、校本已發展的觀課教材、出版社配套資源。
2. 提升學生自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據新課程教學內容，修訂各級「自學冊」內容，供學生暑期內自學。 2. 各級利用 STAR 平台設計全年共三次「自學能力提升練習」，於聖誕假期、復活節假期及暑假期間供學生自學之用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認同學生在「自學冊」的表現滿意。 2. 60%學生願意自行完成「自學能力提升練習」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議檢討。 2. 各級科任於共同備課時檢討教學成效。 3. 科主任審閱 STAR 平台數據。 	1月至10月		

發展項目(2)：善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化各級單元測驗。	<ol style="list-style-type: none"> 各級挑選 4-5 個單元測驗，運用電子工具收集單元測驗數據，檢視每題學生成績，以分析學生表現及題目質素，優化單元測驗題目及更具體了解學生學習成效，回饋教學。 整合單元測驗次數和內容，全年不多於 10 次，題型、佔分與考試相同。 科任在共備中分享各班學生單測的評估表現及檢示如何優化單元測驗及教與學的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成製作電子版單元測驗成績統計表。完成各級單元測驗的整合工作。 75%科任老師認同單元測驗成績統計表有助具體了解學生學習成效，回饋教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組會議檢討。 科主任審閱單測數據分析表。 共同備課紀錄。 	9 月至 6 月	科主任 專責小組 科任老師	出版社配套資源及第一、第二學習階段基本能力指標。

(三) 日常科務工作計劃：

1. 優化及持續發展各級「數學樂滿分課程」。
2. 優化及持續發展各級的解難課程。
3. 優化及持續發展各級的單元測驗。
4. 優化及持續發展各級的試題檢討。
5. 優化及持續發展各級的專題習作及全方位學習活動。
6. 優化及持續發展一至六年級的「巧算練習」。
7. 優化及持續發展一至六年級的「自學冊」。
8. 整理「基本能力評估」試題庫，為「基本能力評估」作好準備。
9. 推動四至六年級學生參加「世界數學測試」。
10. 推動三至六年級學生參加「國際聯校學科評估」。
11. 推動一至六年級學生參加「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克比賽。
12. 推動一至六年級學生參加港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)比賽。
13. 推動一至六年級學生參加香港小學數學奧林匹克比賽。
14. 推動四至六年級學生參加全港小學數學挑戰賽。
15. 推動一至六年級學生參加數學網上學習課程(專上教育出版社)。
16. 搜集、印製或派發數學教學資訊，以促進數學科教師的專業分享交流文化。
17. 改善各樓層數學樂園的設施，購買益智的數學玩意。
18. 培訓數學大使，協助推動校內數學活動。
19. 培訓數學小老師，協助一至三年級進行數學輔導學習活動。
20. 舉行促進學與教的校內數學活動，本年度活動項目包括：
 - 21.1) 數學秘笈齊齊背 (一至六年級)
 - 21.2) 校內數學比賽(教協) (一至六年級)

- 21.3) 班際巧算比賽 (一至六年級)
- 21.4) 數學趣題考考你 (一至六年級)
- 21. 推動尖子參加奧數比賽，本年度推薦項目包括：
 - 22.1) 全港小學數學挑戰賽 (香港天主教區中學主辦)
 - 22.2) 荃葵青小學數學競賽 (顧超文中學主辦)
 - 22.3) 全港十八區小學數學比賽(葵青區) (香港理工大學及迦密愛禮信中學主辦)
 - 22.4) 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽、晉級賽及全國賽(香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 22.5) 聖公會小學數學奧林匹克比賽 (聖公會主辦)
 - 22.6) 香港小學數學奧林匹克比賽 (香港數學奧林匹克學校主辦)
 - 22.7) 香港數學創意解難比賽(小學)(教育局課程發展處資優教育組及香港教育工作者聯會主辦)
 - 22.8) 香港小學數學精英選拔賽 (保良局主辦)
 - 22.9) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)初賽 (香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 22.10) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級賽(P.3-6)(香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 22.11) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)決賽(P.1-2) (香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 22.12) COMO 兩岸菁英數學邀請賽(初賽) (奧冠教育中心主辦)
 - 22.13) MathConception 全港數學大激鬥 (MathConception 主辦)
 - 22.14) 全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區) (華盃賽香港組委會主辦)
 - 22.15) 全港小學數學比賽 (教協主辦)
 - 22.16) 香港小學數學全能挑戰賽(專上教育出版社)

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 數學比賽報名費用	
1.1 聖公會小學奧林匹克比賽報名費	800
1.2 教協全港小學數學比賽報名費	300
1.3 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)報名費	200
2) 數學比賽交通費用	
2.1 全港小學數學(葵青區)比賽交通費	700
2.2 聖公會小學奧林匹克比賽交通費	200
2.3 教協全港小學數學比賽(初賽及決賽)交通費	300
2.4 全港小學數學挑戰賽交通費(初賽)	800
2.5 全港小學數學挑戰賽交通費(決賽)	800
2.6 香港數學創意解難比賽車費	200
2.7 全港小學創意解難數學比賽車費	100
3) 校內數學活動及比賽獎品費用	
3.1 午間速算活動獎品(126份)	1,000
3.2 數學科網上自學計劃獎品(90份)	500
3.3 校內數學比賽(教協)獎品(108份)	1,000
3.4 班際巧算比賽禮物(180份)	1,000

S2 :	
1) 購置數學教具費用 各級全方位活動教具	10,000
2) 購買培訓數學奧林匹克訓練班參考書籍 2.1 奧數參考書	700
3) 購置數學樂園玩意 3.1 購置數學樂園益智玩具	400
合計：	19,000

第二帳項目：

項目	開支預算
S1 :	
1) 奧數校隊培訓班費用	15,000
合計：	15,000

(五) 小組成員名單：

科主任	王小冰老師、潘敏儀老師
專責小組成員	陳淑嫻老師、陳雪菁老師、葉祖禮老師、潘敏儀老師、王小冰老師、梁恒業老師

常識科

(一) 發展項目：

1. 優化三、五年級校本 STEM 課程，培養學生應用「工程設計循環」的理念。
2. 積極參與 STEM 公開性比賽，提升學生的創作力及解難能力。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化三、五年級校本 STEM 課程，培養學生應用「工程設計循環」的理念。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化三年級校本 STEM 課程，學生能應用「工程設計循環」的理念，製作太陽能檯燈。 2. 優化五年級校本 STEM 課程，學生能應用「工程設計循環」的理念和編程，製作太陽能車。 3. 加強學生對 STEM 教育的興趣，培養學生創造力，協作和解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三、五年級老師透過共備會議，優化和設計 STEM 專題研習計劃及活動，包括 6-8 個教節的教學大綱、教學簡報、專題研習計劃。 2. STEM 活動及專題研習計劃，著重培養學生應用「工程設計循環」的理念，因此學習流程包括：定義問題與想像、準備與設計、建造與測試、改良與測試、評賞與總結、匯報準備、分享與展示成果。 3. 課堂內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一部份學生需要完成能夠依靠太陽能發電的檯燈或模型車。 ➢ 第二部份中，三年級學生需要透過多次的測試(包括：改變太陽能板角度、增加太陽能板、改變燈罩的物料)及改良，製作出一盞最光亮的檯燈； ➢ 五年級學生則需要透過多次的測試(包括：運用不同大小的車輪、改變太陽能板角度、增加太 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%三、五年級老師同意優化的校本 STEM 課程，能讓學生學會「工程設計循環」的理念，並成功製作 STEM 作品。 2. 80%學生都能成功製作 STEM 作品，並積極參與 STEM 活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學觀摩 2. 教師問卷 3. STEM 專題研習 4. 學生 STEM 作品 	全年進行	三、五年級常識科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具 2. 實驗材料 (每個學生一套) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 太陽能檯燈套件 ➢ 太陽能車套件 3. 印刷專題研習

	<p>陽能板/摩打的數量等變項)及改良，製作出一輛行走速度最快的太陽能模型車。</p> <p>➤ 第三部份學生需要進行匯報及比賽，以提升學生的學習興趣。</p> <p>4. STEM 活動將於下學期進行，屆時會進行班際比賽，以增加學生的投入感及互相交流的機會。</p> <p>5. 完成比賽後，將邀請獲得冠、亞、季軍及優異獎的學生拍攝短片，介紹自己的創作，並將相關片段上載到校園電視台網頁，而製成品亦安排在樓層展示。</p> <p>6. 計劃期間教師會進行協作教學觀摩，以了解學生學習的過程，教師之間進行教學交流，共同探討改善教與學的方法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

發展項目(2)：積極參與 STEM 公開性比賽，提升學生的創作力及解難能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 積極參與 STEM 公開性比賽，提升學生的創作力及解難能力。	<ol style="list-style-type: none"> 成立 STEM 及常識比賽小組，以推動校本 STEM 教育的發展，並積極參與 STEM 公開性比賽，安排每個小組成員全年負責 1-2 個比賽項目。 鼓勵相關教師每個學年至少參與 2 次校外 STEM 教師專業發展或培訓活動，以加強教師對推行 STEM 教育的信心及專業能力。 挑選具潛質的學生參與 STEM 校本抽離式資優課程，豐富學習經歷，發揮 STEM 範疇的潛能。 <ul style="list-style-type: none"> 與校外機構合辦 LEGO 機械人培訓計劃，包括：「LEGO 基礎班」、「LEGO EV3 校隊班」、「LEGO SPIKE 校隊班」，讓學生學習各種的機械原理及編寫程式的技巧。 由本校老師於多元智能課開辦「Micro:bit 基礎班」、「Micro:bit 進階班」，培養學生對編程的興趣，並運用 Micro: bit 編程製作智能探測車。 由本校老師帶領「Tello EDU 無人機」小組，讓學生學習 Scratch 和 Python 等程式操作無人機，並學習氣流、反作用力等基礎物理學，同時增進編程技巧。 由本校老師帶領「常識百搭」小組，以促進學生的科學素養及發展高層次思維能力，培育學生運用 STEM 的技能解決日常生活的問題。 鼓勵同學參加校內及校外有關 STEM 的比賽和參觀，開闊學生的眼界及增加 STEM 體驗。 於 6 至 7 月的試後活動期間，在樓層展示曾參與各項比賽的作品，並安排參賽的同學分享成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 80% 學生認為相關 STEM 課程能提升他們對科學與科技的興趣和好奇心。 每年安排最少 5 個有關 STEM 比賽或參觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察及回饋 學生問卷 	全年	STEM 及常識比賽小組成員	<ol style="list-style-type: none"> 比賽報名費用。 校外機構導師費用 購買學習套件費用：LEGO 套件、Micro:bit 套件、Tello EDU 無人機套件。

(三) 日常科務工作計劃：

1. 透過各級專題研習，提升學生自學能力。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	研習技巧
一	美好校園齊創造	第二冊：上學去	個人	觀察、記錄
二	運動與我	第一冊：運動與健康	個人	訪問、圖書資料、分類、篩選資料
三	香港常見的植物	第二冊：香港的動植物	個人	實地考察、互聯網及書籍資料、分類、篩選資料
四	香港常見的疾病	第四冊：健康的身體	個人	互聯網及書籍資料、分類、篩選資料
五	高科技時代	第六冊：宇宙窺探	個人	互聯網及書籍資料、篩選資料
六	環保小先鋒	第五冊：放眼世界	個人	互聯網及書籍資料、分析、設計活動

2. 全方位學習：

2.1 每級透過不同的戶外參觀學習，讓學生擴闊視野。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
九龍公園	香港文化博物館	香港動植物公園	香港歷史博物館	香港科學館	香港濕地公園

3. 專題講座：

3.1 安排五、六專題講座，增加學生在青春期生理、心理方面健康成長。

五年級	六年級
青春期衛生講座(女生)、 青少年情緒健康講座(男生)	內衣講座(女生)、 青少年生理健康講座(男生)

4. 課室新聞版及各樓層新聞板：

- 4.1 學生搜集重要新聞，經選材、張貼及討論，培養學生閱報的習慣，增加學生對社會的觸覺，關心社會的態度，以及建立批判性思考的能力。教師將展示後的佳作存放在課室的常識科學生課業文件夾內，供學生隨時翻閱，以培養同儕之間的互相學習。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：教具	
1) 各級實驗用品(消耗性)	4,000
2) 增添新購教具、參考書籍及光碟	3,000
3) 2021-2022 年度教育出版社教材費	300
合計：	7,300

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算(元)
S1：印製教材費用			
S1：印製教材費用			
1) 一至六年級專題研習	5,000	5,500	0
2) 一至六年級校本工作紙	15,000	15,000	0
3) 一至六年級實驗小冊子	6,000	6,000	0
S2：STEM 學具			
1) 一年級：空氣	11,550	11,550	0
2) 二年級：聲音	10,920	10,920	0
3) 三年級：太陽能車	9,940	9,940	0
4) 四年級：漩渦力和壓力	10,010	10,010	0
5) 五年級：電池和電	9,730	9,730	0
6) 六年級：飛行物	9,450	9,450	0

S3：戶外學習參觀車費			
1) 一年級：九龍公園	6,000	6,000	0
2) 二年級：香港文化博物館	5,000	5,000	0
3) 三年級：香港動植物公園	7,000	7,000	0
4) 四年級：香港歷史博物館	5,000	5,000	0
5) 五年級：香港科學館	5,000	5,000	0
6) 六年級：香港濕地公園	8,000	8,000	0
合計：	123,600	123,600	0

(五) 小組成員名單：

科主任	葉明亮老師、周啟傑老師
專責小組成員	黃詠妍老師、陳翠貞老師、周啟傑老師、陳貴文老師、葉明亮老師、陳志昌主任

宗教科

(一) 發展項目：

1. 推行「祈禱樹」計劃，為自己及別人禱告，與上帝建立親密的關係。
2. 推行「童心行動」計劃，透過實踐行動向別人表達感恩。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「祈禱樹」計劃，為自己及別人禱告，與上帝建立親密的關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生學習怎樣為自己及別人祈禱，以營造愛禱告的校園氣氛。 2. 藉著禱告與上帝建立親密的關係。	1. 每個課室壁報放置一棵「祈禱樹」。 2. 於九月在宗教課介紹「祈禱樹」計劃。 3. 鼓勵學生把代禱事情寫在「祈禱紙」並貼在樹上。 4. 上學期，由宗教科老師帶領學生祈禱；下學期，鼓勵由學生領禱。	1. 每位學生全年最少填寫一次「祈禱紙」。 2. 宗教科老師每月最少兩次帶領學生為「祈禱樹」上的事情祈禱。 3. 宗教科老師均認同本計劃能讓學生學習為自己及別人祈禱。	1. 「life 健康小先鋒」記錄(領禱者) 2. 教師觀察	全學年	各班科任老師	祈禱樹 祈禱紙

發展項目(2)：推行「童心行動」計劃，透過實踐行動向別人表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生向別人表達感恩。	1. 於三月在宗教課介紹「童心行動」計劃。 2. 學生製作「感恩卡」及送給身邊的人。 3. 學生填寫「我的感想」作反思，老師給予回饋。	1. 每位學生能填寫最少一張「感恩卡」，並把它送給身邊的人。 2. 每位學生能完成「我的感想」。 3. 宗教科老師能給予學生回饋，並認同本計劃能鼓勵學生多向別人表達感恩。	1. 「life 健康小先鋒」記錄 2. 教師回饋	下學期三月	各班科任老師	簡報 感恩卡 工作紙

(一) 日常科務 / 組務工作計劃：

1. 組織學生福音團隊

- 1.1 培訓「福音小先鋒」，帶領全校師生進行早禱。
- 1.2 鼓勵學生帶領早禱及領唱謝飯歌。
- 1.3 培訓「小聖堂管理大使」協助老師進行小聖堂活動。

2. 統籌校內宗教活動

- 2.1 由基督顯現堂牧者兄與本校教師合作教授 5A、5E 及 6A、6E 班宗教科。
- 2.2 於宗教節期（即聖誕節及復活節）安排感恩崇拜，帶領學生一起敬拜上主。
- 2.3 除宗教節期外，教會同工全年數次主領高、低年級周早禱崇拜。
- 2.4 於學期結束前安排畢業崇拜，帶領學生到荊冕堂敬拜上主。
- 2.5 鼓勵學生參加宗教性之校際比賽，如聖經朗誦比賽。
- 2.6 設教師祈禱會，以禱告彼此記念。
- 2.7 於學校圖書館內添置宗教書籍，並鼓勵學生閱讀。
- 2.8 於課外活動中安排宗教活動，如團契及基督少年軍等。
- 2.9 藉「基督少年軍」培養學生建立愛主愛人的良好品格，並藉此傳揚福音。
- 2.10 於午間推行詩歌分享。
- 2.11 小聖堂將繼續以主題式開放，進行「親親耶穌遊樂園」，如聖詩點唱、宗教電影欣賞、背金句比賽、攤位遊戲及集體遊戲等，讓學生於午膳時藉各項宗教活動認識基督，接受福音。
- 2.12 於課堂中推動「背誦金句活動」，鼓勵學生將上帝的話藏在心裡，作隨時的幫助。

3. 協助教區福音工作

- 3.1 統籌基督顯現堂宗教科獎及宗教服務獎，鼓勵學生重視心靈教育。
- 3.2 協助基督顯現堂設立家長團契並邀請家長參加，藉此傳揚福音並讓家長學習〈〈聖經〉〉的教導教養孩童。
- 3.3 與基督顯現堂合作，推動宗教周活動。

(二) 財政預算：
第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
S1： 1) 小聖堂午間活動及其他活動獎品 2) 宗教週 3) 科務活動 (祈禱樹及童心行動)	1,000 6,000 3,000
S2： 1) 增添宗教書籍及刊物	1,000
S3： 1) 學生團契及家長團契 2) 基督少年軍	1,500 500
合計	\$13,000

(三) 小組成員名單：

科主任	何婉筠老師
專責小組成員	馮思敏老師、李玉嬋老師

普通話科

(一) 發展項目：

1. 建立學生正向的情緒。
2. 善用電子平台提升學生的自學能力。
3. 根據普通話新課程的學習重點進行評估，提升學生對語音知識的水平。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：建立學生正向的情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生正向的思維。	老師指導學生需於課餘時間觀看有關正向的普通話動畫片，並完成自學冊內有關的練習： 1. 學生透過掃瞄 QR Code 或直接輸入練習內提供的網址觀看有關影片。 2. 觀看完影片後，學生需完成自學冊內的問題。 3. 老師批改完後需紀錄學生成績。	1. 90%學生能觀看指定的普通話正向的故事動畫片後正確回答自學冊內的題目。	統計參與人數	12月 至 4月	科主任 普通話老師	紀錄表 自學冊

發展項目(2)：善用電子平台提升學生的自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強推動學生利用網上互動平台進行自學。	老師指導學生透過網上學習平台完成網上語音練習以作鞏固，培養學生自學的習慣。 1. 老師於教授每一課後，需指導學生登入教育出版社的網上學習平台完成「語音溫習室」練習，上下學期各需完成六個練習。 2. 老師需每次檢視學生完成練習情況。 3. 每個課室黑板貼上「語音溫習室」紀錄表，同學於每次完成練習後，可貼上貼紙以示記錄。 4. 全班同學能完成，該班每位同學可額外獲禮物一份。	1. 90%學生能自行完成教育出版社的網上學習平台的「語音溫習室」練習。	統計參與人數	全年	科主任 普通話老師	紀錄表 貼紙

發展項目(3)：根據普通話新課程的學習重點進行評估，提升學生對語音知識的水平。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 根據普通話新課程的學習重點，於各級進行中期評估，以了解各級學生的語音知識能力。	1. 上學期結束後，於小息時段或文化日安排一至三年級同學進行背誦聲韻母評估活動，以了解一至三年級學生的語音知識能力。 2. 評估重點： 一年級—四聲 二年級—韻母 三年級—聲母 3. 能正確背誦指定聲韻母的同學可獲蓋 LIFE 印章一個，另外如全班同學能完成，該班每位同學可額外獲禮物一份。 4. 如未能正確背誦聲韻母的同學，有關同學名單將交科任老師跟進。	1. 80%一年級同學能正確讀出四聲。 2. 80%二年級同學能背誦韻母。 3. 80%三年級同學能背誦聲母。	每班同學輪流背誦指定聲韻母，並進行紀錄。	二月	科主任 普通話老師	紀錄表 小禮物

(三) 日常科務工作計劃：

1) 提升課堂教學質素

- 1.1) 鼓勵同工多使用電子學習工具教學，以提升課堂教學質素。
- 1.2) 鼓勵同工多參與相關本科的課程。

2) 提升學生學習普通話的興趣和動機

- 2.1) 推動有潛質的學生參加第七十三屆校際朗誦節比賽及其他機構舉辦的相關比賽。
- 2.2) 鼓勵學生參加由中華人民共和國海外同胞史編輯委員會舉辦的「少兒普通話水平測試」及北京大學舉辦的「GAPSK 港澳地區普通話水平考試」。
- 2.3) 教授國歌 - 義勇軍進行曲 (P.1)
- 2.4) 每周一天午膳進行「普通話劇場」。
- 2.5) 試後活動舉行「普通話知識大比拼」。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 「普通話大比拼」活動獎品	700
2) 「普通話聲韻母背誦」活動獎品	1,000
3) 「語音溫習室」活動獎品	1,000
4) 賀年活動獎品	100
S2：	
1) 普通話 GAPS K 水平測試試題	1,000
2) 教師用書教材	300
總計：	4,100

(五) 小組成員名單：

科主任	高文慧老師
專責小組成員	劉慧敏老師、溫彩嬌老師

視覺藝術科

(一) 發展項目：

1. 建立視藝學習資訊分享平台及視藝檔案，提升學生預習及自學視藝的能力和興趣。
2. 持續發展、檢討及優化校本課程，加入正向教育的元素，在視藝創作的過程中培養學生價值觀和態度。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：建立視藝學習資訊分享平台及視藝檔案，提升學生預習及自學視藝的能力和興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立視藝學習資訊分享平台，提升學生對視藝學習的興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Padlet 建立視藝學習資訊分享平台「青恩視藝遊樂園」，讓科組更有效率地向學生和家長發佈更豐富、有趣的視藝學習資訊，提供互相欣賞、互動學習和交流的機會。 2. 在校網首頁設立圖示連結，並在學期初於學生手冊備用頁上貼上 Padlet QR code 連結，方便學生隨時查閱及瀏覽平台。 3. 科組每月定期在平台上發放以內內容，再由科任教師在上課時向學生推介及定時提醒學生瀏覽： <ul style="list-style-type: none"> • 比賽資訊：校內及校外視藝比賽及活動詳情及連結。 • 藝術遊蹤：港九新界各區藝術活動及博物館視藝展覽的詳情及連結。 • 創作共賞：科組在分享平台上展示精選的學生投稿作品及教師作品，並附上評賞文字描述或教師回應。教師、學生和家長能點讚及留言表示欣賞，鼓勵他們繼續積極創作。 • 我的分享：讓學生隨時投稿分享校外創作的 Padlet 連結。 • 動動手、齊創作：現成網絡影片推介及文字描述，讓學生按影片中的教學步驟輕鬆地動手創作有趣的藝術品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生均能瀏覽平台。 2. 由 10 月開始，科組每月定期最少上傳一項新內容。 3. 帖子平均點讚數量最少達 20 次。 4. 超過 70% 的科任教師及學生認同： <ul style="list-style-type: none"> • 平台上的資訊能加深了學生對視藝的認識。 • 平台能提升學生對視藝學習的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中期及學期終檢討論會議中成效。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷。 	10 月至 6 月。	科主任及藝專小組成員。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. Padlet 教師用戶

<p>1. 訂製畫冊 2. 印製畫冊目錄及每個主題單元或課題的工作紙。</p>	<p>科主任、視藝科專責小組成員及一年級科任教師。</p>	<p>10 月至 6 月。</p>	<p>1. 檢視「我的視藝檔案」自學表現。 2. 教師問卷。</p>	<p>1. 70%科任教師認同： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用檔案進行與課題相關的預習及延伸自學。 ● 檔案能幫助學生總結及重溫每個主題單元所學到的學習重點。 </p>	<p>1. 逐級推行「我的視藝檔案」，讓學生學會進行課前預習及課後延伸學習，藉此培養學生自學能力，強化學生對視覺元素、組織原理、技法及對該主題情境的了解，並讓學生有多些機會表達自己對不同藝術家、同儕及自己作品的看法。 2. 科組會因應課題需要設計「我的視藝檔案」內容，設計檔案目錄及工作紙張貼在畫冊上，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 課前預習-藝術品知多些：介紹每個主題單元的藝術家、作品資料及特定藝術形式，並以提問引導學生分析和評賞有關作品。 ● 課後延伸-藝力探索站：運用課堂中所學到的視覺詞彙、視覺元素、組織原理及技法完成草圖或小練習、個人反思、自評和互評。 3. 首年先在一年級推行，向每位一年級學生派發一本「我的視藝檔案」畫冊，學生每逢視藝課帶備「我的視藝檔案」，並帶回家繼續自學，家長也能透過「我的視藝檔案」了解子女的學習情況，有助溝通。每完成一個主題單元交給科任教師批閱，期間在課堂期間。</p>	<p>2. 推行視藝檔案，提升學生預習及自學視藝的能力。</p>
---	-------------------------------	-------------------	--	---	--	----------------------------------

發展項目(2)：持續發展、檢討及優化校本課程，加入正向教育的元素，在視藝創作的過程中培養學生價值觀和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 設計四至六年級校本課程，以主題式單元設計整合視藝知識、評賞和創作於學與教中。	<p>1. 課程的橫向組織－主題式單元設計原則</p> <ul style="list-style-type: none"> 按照學生能力、興趣、需要及生活經歷設計每級一個能培養學生價值觀和態度的主題單元，例如珍惜歷史和文化遺產、尊重多元文化、尊重知識產權、以藝術服務社區、表達對他人的關懷等。 <p>每主題單元須包含正向的主題信息，以及至少兩個有關聯、有邏輯順序的課題。</p> <p>2. 課程的縱向組織－學習重點大綱</p> <p>參考各級學習重點大綱，為每個課題設計「可教、可學、可評」的具體學習重點。每個課題學習重點必須包含視覺元素、組織原理、評賞、表現和製作。</p>	<p>1. 能按照設計原則及學習重點大綱完成全年課程進度及教學簡報編寫。</p> <p>2. 70%科任教師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> 校本課程設計兼顧深度和廣度。 課程內容適合學生程度。 <p>新課程設計乎合教育局課程指引要求。</p>	<p>1. 在中期及學期終檢討會議中報告及討論課程設計內容。</p> <p>2. 教師問卷。</p>	<p>10-12 月發展四年級一個主題；1-3 月發展五年級一個主題；4-6 月發展六年級一個主題。</p>	<p>四至六年級科主任、教師、科主任及視藝科專責小組成員。</p>	<p>教育局課程指引</p>

<p>2. 檢討及優化一至三年級校本課程,加深科任教師對新課程的認知。</p>	<p>1. 舉行「視藝科新課程」教師工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由科主任及專責小組成員進行教學示範,根據一至三年級新課程內容進行藝術評賞及視藝知識教授,提升對新課程要求及主題與課程設計特色的認知； 讓全體科任教師經歷各課題的創作過程,理解及掌握教學流程及創作技巧及表現手法； 在過程中教師可分組討論及提供意見以優化教學內容及策略,豐富學習活動。 	<p>1. 70%科任教師認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> 工作坊有助教師了解新課程教學內容。 課程內容適合學生程度。 學生表現能達到預期教學目標。 <p>2. 70%學生認同：</p> <p>自己的作品達到中水平或以上的標準,即是能做到大部分評分重點,整體技巧掌握尚可；</p> <ul style="list-style-type: none"> 對視藝課(新課程內容)感興趣。 <p>3. 選取其中一個課題的學生作品有超過 70% 學生作品達中水平或高水平標準。</p>	<p>1. 一至三年級科任教師課後檢討教學成效。</p> <p>2. 教師問卷。</p> <p>3. 學生自評問卷。</p> <p>4. 檢視學生作品表現。</p>	<p>1. 一年級全年發展一個新主題。</p> <p>2. 二、三年級每學段檢討一個主題。</p>	<p>全體科任教師；新課程科任老師。</p>	<p>1. 教師工作坊創作材料</p> <p>2. 教育局課程指引</p>
	<p>2. 每級選取一個課題進行學生自評問卷及檢視學生作品表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生按照作品評分重點為自己的創作進行自評問卷； 收集全體學生作品拍照存檔,按照評分重點檢視各班高、中及低水平的作品數量,分析學生在中及低水平作品中較難掌握哪些創作重點。 					

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 在日常課堂中以評賞帶動創作，提高學生的視覺藝術知識水平，加強學生藝術創作及分享意欲。
 - 1.1) 教師製造機會讓學生從日常生活中尋找值得欣賞和創作的題材。
 - 1.2) 各級科任教師應鼓勵學生運用藝術詞彙，分享日常生活的視覺現象或個人創作意念和成果，以口頭或文字表達對評賞對象（藝術品、自然界事物或人造物）的感想及觀感。
 - 1.3) 教師引導學生從藝術評賞中認識到不同的視覺元素和組織原理，從而運用所學到的視藝知識進行創作。
- 2) 鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動。
 - 2.1) 全年分階段舉行「視藝全接觸」活動，包括三樓藝廊展板、午間中央廣播、藝廊午間分享活動及網上問答遊戲。積極參與藝廊午間分享活動的學生可獲自製襟章作為禮物；凡參與網上問答遊戲學生，將按得分獲蓋 LIFE 小先鋒印章一至三個，三個階段均答對全部題目的學生將獲小禮物一份。
 - 2.2) 舉辦親子創作比賽，使學生和家長共同發揮創意，加強親子共融關係。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲蓋 LIFE 小先鋒印章一個，得獎作品可再獲蓋印章一個。
 - 2.3) 與健康校園組合作舉辦比賽，以加強學生重視健康飲食的意識。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲蓋 LIFE 小先鋒印章一個，得獎作品可再獲蓋印章一個。
 - 2.4) 舉辦「視藝作品齊分享」影片收集活動，向全校學生發放電子通告邀請學生及家長在家拍攝視藝分享影片，透過 Google Form 收集影片，由科組挑選精華作品剪攝成影片，在校網上發放。
 - 2.5) 在五至六年級學生中挑選 20-24 位在視藝方面有優秀表現及具藝術天分的學生，參與多元智能課視藝資優小組，並安排他們參與藝術工作坊，讓他們有更豐富的藝術體驗。
 - 2.6) 鼓勵學生積極參與校外機構所舉辦之視藝比賽，凡參與者獲蓋 LIFE 小先鋒印一個，獲冠、亞或季軍可再獲蓋印章一個。善用 Eclass 發放訊息功能，向家長推介可自行報名參與的校外比賽。

經科組/各班科任教師推介的校外視藝比賽
1. 香港美術教育協會：創意學生獎勵計劃 2021/22
2. 艾爾斯國際文化交流(香港)：第十三屆 ICEHK2022 國際繪畫比賽
3. 賽馬會體藝中學及行政長官卓越教學獎教師協會合辦：第九屆全港傑出視藝學生選舉及展覽
4. 香港藝術發展局：第十三屆校園藝術大使計劃
5. 教育局藝術教育組：學生視覺藝術作品展 2021/22 中、小學生視覺藝術作品
6. 香港設計師協會兒童設計思維大獎 2021

- 2.7) 善用社區資源，積極參與坊間機構舉辦的藝術活動，例如：藝發局主辦「校園藝術大使計劃」。安排科組教師帶領 P.4、P.5 學生出外參觀有關藝術展覽，擴闊學生的藝術視野。
- 3) 加強校園內的藝術氣氛。
 - 3.1) 在課室內展示所有學生作品，讓學生盡力完成每件作品。
 - 3.2) 於三樓藝廊、視藝室、各樓層視藝佳作共賞牆張貼學生之優異作品。以營造良好的校園藝術氣氛，增強學生對藝術的興趣。
 - 3.3) 於家長日在各樓層展示各級學生視藝優異作品。
 - 3.4) 定期上載學生佳作於視藝科網頁上，以供家長及學生觀賞。
 - 3.5) 在校園內發掘更多位置以展示學生佳作。

- 4) 改善視藝室的收納情況
 - 4.1) 專責小組定期到視藝室收拾及存放各班交來的優異作品。
 - 4.2) 視藝室內只儲存兩年內的學生佳作，其餘的則盡快發還給學生。
- 5) 定期更新視藝科網頁
 - 5.1) 發布近期社區藝術活動及展覽資訊，供學生及家長閱覽。
 - 5.2) 上載最新學生佳作，供學生及家長欣賞。
- 6) 教師培訓
 - 6.1) 鼓勵科任教師參加本科的進修課程。
 - 6.2) 促進科任教師之間專業交流及經驗分享。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 佈置材料	500
2) 視藝科教學工具	1,000
3) 視藝科課室用水桶	2,500
4) 親子創作比賽獎品費用	900
5) 「視藝全接觸」獎品費用	700
6) 舉行教師講座或工作坊	4,000
7) 多元智能課視藝資優小組版畫工作坊	5,000
8) 校本課程設計範作材料	500
9) 各級課題示範及後備用材料	2,500
合計：	17,600

(五) 小組成員名單：

科主任	王文琪老師
專責小組成員	劉美娜主任、朱慧珊老師、陳施穎老師

音樂科

(一) 發展項目:

1. 推廣正向音樂家及其作品，提升學生正面積極的價值觀。
2. 利用平板電腦的軟件(GarageBand)製作合成聲效，提升學生電子學習能力。
3. 透過網上牧童教學錄影，提升學生自學能力。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 推廣正向音樂家及其作品，提升學生正面積極的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源				
1. 透過介紹正向音樂家及其作品，提升學生正面積極的價值觀。	<p>1. 科主任將音樂科網上自學計劃每階段在校網上介紹一些正向音樂作曲家及其作品(高、低年級)，另加上九條問答供學生回答，並派發小禮物及蓋Life小先鋒印以獎勵，讓學生正面積極的價值觀。</p> <p>2. 本學年介紹音樂家正向特徵:毅力</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>第一期(12月至2月)</td> <td>第二期(3月至5月)</td> </tr> <tr> <td>貝多芬</td> <td>郎朗</td> </tr> </table> <p>a. 科專責收集資料及設計題目(11月/2月)。</p> <p>b. 交科主任編寫表單，於Google Classroom發報給一至六年級各班，及交ITA於校網發報。(11月/2月尾)</p> <p>c. 各班科任於課堂上作簡單介紹，並鼓勵學生觀賞及回答表單上的問題，科任亦可透過GoogleClassroom監察學生完成情況。</p> <p>d. 每期完成後，科主任統計及記錄學生完成分數，然後交回科任蓋印及派小禮物。(3月/6月)</p>	第一期(12月至2月)	第二期(3月至5月)	貝多芬	郎朗	全校學生有80%學生參與網頁問答，平均合格率達80%。	網上問答統計表	11月至5月	科專責及科主任	Google Form, Google Classroom
第一期(12月至2月)	第二期(3月至5月)									
貝多芬	郎朗									

發展項目(2)：利用電腦軟件及教學影片，提升電子學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用平板電腦的軟件 (GarageBand) 製作合成聲效，提升學生電子學習能力。	<p>優化四至六年級校本課程，利用平板電腦的軟件 (GarageBand) 認識各種電子樂器聲音及學習製作不同聲效。</p> <p>1. 科主任錄製影片，令學生學會： ■利用軟件奏出不同樂器的聲效 ■在原曲音軌下加上伴奏(鼓/弦樂和弦/軟件內預設樂段) ■如何錄音，刪除，複製及分享至 Google Classroom。</p> <p>2. 科任於課堂上利用影片，教授學生如何簡單地操作 GarageBand.</p> <p>1. 利用平板電腦的 AirDrop 傳送原曲(生日歌)給學生。 2. 學生於原曲上利用影片所教的方法，製作一段約 30 秒的合成聲效(除原曲外，加上最少 2 個不同的伴奏音軌)，然後放上 Google classroom。 3. 科任收集作品，選出優秀作品於課堂上給其他學生欣賞。</p>	<p>四至六年級 80%學生能：</p> <p>■ 利用軟件奏出不同樂器的聲效 ■ 在原曲音軌下加上伴奏(鼓/弦樂和弦/軟件內預設樂段) ■ 錄音，刪除，複製及分享至 Google Classroom。</p>	學生作品	錄製影片(1月) 教授軟件(下學期進行)	四、五、六年級音樂科任	1. 教學影片 2. 平板電腦 3. GarageBand 4. Google classroom
2. 透過網上牧童教學錄影，提升學生自學能力。	<p>三至四年級學生透過影片在家中學牧童笛，然後回校後再由老師在堂上教授及訓練。</p> <p>1. 科主任錄製吹笛影片，放在 Google Classroom，讓學生試跟著影片在家中吹奏。(三年級:G, A, B; 四年級: G, A, B, C', D' 音)</p> <p>2. 回校後，科任老師在堂上重溫影片中的指法練習，其教授其他歌曲指法。(三年級:Mary Had A Little Lamb 四年級:小蜜蜂)</p> <p>3. 學生回家練習吹奏，可在網上重溫練習。</p> <p>4. 於一月，科任老師在 Google Classroom 發放作業，學生在家錄影吹奏牧笛歌曲一首放在 Google Classroom，然後科任老師評分(10%滿分:能交吹牧笛錄影 5%，姿勢正確 1%，指法正確 1%，節奏正確 1%，音準 1%，流暢 1%)</p>	三至四年級學生在第二段考前交一段牧童笛錄影片段，並由科任評分。	教師回饋	三至四年級第二段考前	三至四年級科任	教學影片 Google Classroom 牧笛樂譜+牧笛考試家長評分指引

(三) 日常科務工作計劃：

1. 持續樂團之訓練

訓練項目	訓練情況	發展計劃	分工
1. 敲擊樂團	1. 星期一由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。 2. 於星期五多元智能活動時段進行合奏及訓練。 3. 於臨近比賽時加時練習。	1. 小一至小三主要為敲擊樂班小組，藉以加強基礎訓練，小四至小六為樂團比賽及考級訓練。 2. 選拔敲擊樂隊的精英，加入銅管樂團之訓練。	敲擊樂隊導師、鍾懷心、黃健玲黃詠妍
2. 合唱團	1. 於星期五多元智能活動時段進行練習。 2. 於臨近比賽時加時練習。		梁詠雯、高文慧
3. 銅管樂團	1. 於星期一課後上課。每月一次合班練習。 2. 於星期五多元智能活動時段進行合奏及訓練。 3. 選拔精英於星期六進行訓練。	1. 利用評估手冊、學生之音樂表現，進行課堂監督。 2. 增加銅管樂團的學額，使更多學生有機會參與訓練。	銅管樂導師、陳雪菁及張潔儀
4. 青恩合唱小組	1. 於星期五多元智能活動時段進行練習。 2. 於臨近比賽時加時練習。		陳麗丹、吳穎如

2. 擴闊學生在音樂上的視野

- 2.1) 參加校際音樂節比賽及其他音樂比賽。
- 2.2) 提供機會給不同學生表演。
- 2.3) 樂團在校內舉辦音樂會。
- 2.4) 為學生舉辦音樂會。

3. 優化樂團素質

- 3.1) 持續進行銅管樂精英班及敲擊樂深造班訓練。
- 3.2) 推動教師出外進修有關樂團訓練的工作坊。

- 4. 校園音樂建設
 - 4.1) 定期更換音樂室壁報。
 - 4.2) 定期更換音樂資訊版。
 - 4.3) 網上音樂名人網。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S2:	
1) 參考資料(書籍及樂譜)	
1.1 合唱團樂譜	200
1.2 敲擊樂比賽樂譜	1,000
2) 小型敲擊樂器及器材	3,000
S3:	
1) 鋼琴調音	6,000
2) 定音鼓調音	3,200
3) 音樂名人介紹小禮物	500
合計	13,900

第二帳項目：

項目	預算(元)		學校津貼預算 (元)
	收入(元)	開支(元)	
S1:			
1) 敲擊樂隊/銅管樂樂器購置及維修			
1.1 低音木片琴，中音號		50,000	
1.2 維修費		20,000	
2) 銅管樂及敲擊樂隊導師費(表演及比賽)			10,000
3) 音樂比賽報名費及車費		20,000	
合計		90,000	10,000

(五) 小組成員名單：

組長	黃健玲老師
專責小組成員	鍾懷心主任、吳穎如老師

體育科

(一) 發展項目：

1. 持續提升學生參與運動的動機，營造健康正向校園氛圍。
2. 建立新常態下之校隊訓練。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：透過「賽馬會家校童喜動計劃」，持續提升學生參與運動的動機，營造健康正向校園氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動學生及家長持續參與「賽馬會家校童喜動計劃」推行之活動，營造健康正向校園氛圍。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「小息童喜動」活動：於星期一至五午間活動時段，開放體育場地予學生進行體育活動。 2. 推行「放學童喜動運動班」：分為上、下學期兩期進行，於放學後七樓天台籃球場分進行，內容以基礎活動與趣味運動為主。(如疫情理由未容許於校內進行活動，活動改以ZOOM進行。) 3. 推行「親子運動班」：於星期六早上進行，全年約20節，活動時間將配合星期六收費興趣班進行。(如疫情理由未容許於校內進行活動，活動改以ZOOM進行。) 4. 以基礎動作評估儀評估學生基礎活動能力。 5. 推行運動手帶獎勵計劃，向一年級參加計劃之學生派發運動手帶，於學校網頁顯示運動手帶步數龍虎榜，並向達標及前三名學生派發獎品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「小息童喜動」的人數維持於50人以上。 2. 「放學童喜動運動班」的平均出席人數達24人。 3. 「親子運動班」的平均出席家庭數達12個家庭。 4. 全年配合「賽馬會家校童喜動計劃」負責機構作最少一次基礎動作評估。 5. 於運動手帶步數龍虎榜的學生維持於30人以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計各運動班出席人數。 2. 使用自動化評估儀於體育課評估學生的基礎動作能力，並發送予中文大學作分析及研究，收取相關回饋。 3. 統計配帶運動手帶的數據。 4. 向童喜動機構取得家長問卷之回饋。 	全年	王雅俊 黎愛珊 潘妙嫦	「賽馬會家校童喜動計劃」負責機構

發展項目(2)：建立新常態下之校隊訓練

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 在疫情下維持恆常的體育校隊訓練 2. 提升學生的體適能訓練	1. 重新組織校隊訓練時間為下午1時至2時。 2. 有身體接觸之運動校隊將以個人技巧作為主要訓練活動。 3. 負責教師或教練指導隊員在家中作體能訓練或給予學生自學的體能訓練短片，提升隊員之運動能力。 4. 推薦學生參與校外機構或團隊訓練。	1. 校隊訓練於10月全面開展。 2. 學生運動能力有所提升。 3. 除校內訓練外，學生每週最少在家中作體能訓練或參與校外訓練最少1次。	1. 在中期及學期終檢討會議中討論訓練成效。 2. 負責教師訪問及了解學生於校外訓練情況。	全年	體育科任老師	1. 校內體育場地 2. 相關總會及教練 3. 網上影片分享平台，例如 YOUTUBE。

(三) 日常科務工作計劃：

1. 舉辦學校運動會

2022年2月17日(四)假青衣運動場舉行，讓學生及家長享受運動場上的樂趣，並讓學生參與。

2. 參與體適能獎勵計劃

鼓勵二至六年級學生積極參與，達到指定成績便可取得成績獎狀。

3. 課堂內提供游泳課(視乎教育局《預防 2019 冠狀病毒病進行體育活動的指引》而進行)

在夏季時間內，安排三年級全級學生到青衣泳池進行5-6節游泳課(上、下學期各2-3次)，並由家教會派出家長義工協助維持秩序。

4. 青衣區校際運動會賽前特訓

比賽前把握訓練時間，利用早上八時三十分前時段作清晨訓練。並安排運動員隔星期三到青衣運動場作場地實習。

5. 校隊訓練工作

提高訓練效果訂立訓練計劃和分配工作，目標為衛冕香港學界體育聯會青衣區小學分會男子組及女子組全年總錦標金獎。

詳細訓練時間如下：

項目	負責訓練教師	時間	地點
田徑	甲組：梁恒業、劉美娜、馮珮詩 乙組：盧俊傑、陳貴文、馮珮詩 丙組：潘妙嫦 跳高：王雅俊 跳遠：陳志昌 擲項：黎愛珊	課前：上午七時四十五分至八時二十五分	地下籃球場
足球	盧俊傑、王雅俊	逢星期一、四：下午一時至二時十五分	地下足球場
籃球	陳貴文	逢星期三、五：下午一時至二時十五分	地下籃球場
排球	潘妙嫦、劉美娜	逢星期二、五：下午一時至二時十五分	地下排球場
游泳	王雅俊	逢星期二： 逢星期五：	青衣/城門谷泳池
冰球	馮珮詩、黎愛珊、陳志昌	星期五： 星期六：	西九龍中心溜冰場 地下籃球場
友校田徑接力賽	甲、乙組徑項訓練教師	賽前的課前時段或小息時段	地下籃球場

6. 開辦收費興趣班

除了校內教師安排免費訓練外，開辦多元化收費班，以推廣多元化體育活動。

訓練項目	訓練日期	訓練時間
羽毛球班	逢星期四	下午1時至2時
羽毛球校隊班	逢星期一至五	課外時間跟隨教練訓練
劍擊班	逢星期一、三	下午1時至2時
乒乓球班	逢星期二、三、五	下午1時至2時
乒乓球校隊班	逢星期一、四	下午3時10分至5時10分
競技體操班	逢星期二、四	下午3時10分至5時10分
冰球(陸上)	逢星期二、五 逢星期六	星期二:下午1時至2時 星期五:待定
冰球	星期五	星期五: 待定

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	支出預算(元)
S1：	
1. 體育器材(包括釘鞋、手握力計、地墊、球類等)	40,000
2. 青衣區小學校際田徑比賽、水運會及各項球類比賽	
2.1 乒乓球比賽	2,500
2.2 足球比賽	6,000
2.3 籃球比賽	2,500
2.4 排球比賽	2,500
2.5 羽毛球比賽	2,500
2.6 劍擊	1,000
2.7 體操	1,000
2.8 田徑比賽	7,000
2.9 游泳比賽	5,000
3. 本校舉辦校運會	
3.1 青衣運動場租場費	910
3.2 太陽帽、獎品、紀念品、紀念旗、號碼背心等	12,090
3.3 各組打氣用品	3,000
3.4 帳篷	9,000
4. 三年級游泳課(入場及交通)	15,000
5. 家校童喜動計劃獎品	6,000
合計：	116,000

(五) 小組成員名單：

組長	王雅俊老師
專責小組成員	黎愛珊老師、潘妙嫦老師

電腦科

(一) 發展項目：

1. 發展一年級編程課程，培養學生基礎編程能力。
2. 深化資訊素養課程，加入正向內容，培養學生良好資訊素養態度。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展一年級編程課程，培養學生基礎編程能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養一年級學生的基礎編程能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過編程教學，運用電子學習平台，讓學生認識基礎編程內容。活動目的是讓學生了解程式編寫就是向電腦發一些指令，而這些指令必須要清楚簡潔。 <ul style="list-style-type: none"> ● 編程(Programming) -- 我說你畫 ● 序列(Squence) -- 上學去 順序與不順序 ● 序列(Squence) -- 泡杯面 ● 重複(Loops) -- 交通燈 ● 重複(Loops) -- 無敵啦啦隊 2. IT大使於小息時和小一同學進行你說我畫、排列故事等編程遊戲活動，並拍照記錄及即時完成學生問卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生能在課堂完成編程內容並於課室內展示紙本作品。 2. 90%學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 排列故事的不同次序。 ● 透過泡杯麵的步驟認識序列的概念。 ● 透過交通燈號的變化認識重複概念及簡化重複概念 3. 90%學生在小息時參與編程遊戲活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評鑑學生作品 2. 觀察學生課堂表現 	下學期	一年級科任	培養一年級學生的基礎編程能力。

發展項目(2)：深化資訊素養課程，加入正向內容，培養學生良好資訊素養態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加入正向內容，培養學生良好資訊素養態度。	<p>各級選取一個資訊素養課題，加入正向態度的內容，深化資訊素養課程。</p> <p>一、二年級： 資訊素養：資訊處理精明眼 學習目標： 1. 如何安全、正確和健康地使用互聯網。 2. 識別不同的人可能抱持不同觀點。 正向品格：小心、謹慎及社交智慧。</p> <p>三、四年級： 資訊素養：沉迷網絡真危險 學習目標： 1. 認識甚麼是網絡成癮。 2. 避免沉迷網絡的方法。 正向品格：節制、批判思考、洞察力及判斷力。</p> <p>五、六年級：應對網絡欺凌有辦法 學習目標： 1. 認識網絡欺凌及應對的方法。 2. 在安全的環境下建立人際關係。 正向品格：勇敢、仁愛、公義、社交智慧。</p>	3. 90%學生透過 GOOGLE FORM 工作紙能正確回答有關資訊素養態度及正向價值觀的問題。	1. 學生以 GOOGLE FORM 工作紙回答有關資訊素養態度及正向價值觀的問題。	一至六年級下學期	一至六年級科任	加入正向內容，培養學生良好資訊素養態度。

(三) 日常科務工作計劃：

1. 課程編排—本年的教學模式以一個學期教授一個單元為目標，令學生可以深入掌握各單元的學習重點，提高學與教的質素。此外，課程內容的組織盡量配合學生進行專題研習所需的技能，例如四年級跨學科專題研習，令學生可以利用已學習的資訊科技能力（投影片、文書處理及圖表）去完成整個學習活動。四至六年級加入編程內容，配合 STEM 發展計劃。
深化學生應用電子書學習平台，以網上練習及評估為主要評鑑方式。
2. 多元化校內比賽—各級舉辦不同的主題電腦比賽，增加學生的思考，利用課堂內外學習得來的資訊科技能力，去創作獨一無二的比賽作品，轉化學會的知識成為自己的生活技能。
3. 校外比賽—多鼓勵學生參加不同的校外比賽，讓學生可以擴闊視野，從中學習更多知識及經驗。
4. 溫馨提示—於全校不同地方的電腦設備上貼上相關的溫馨提示，例如「三十分鐘一小休，舒緩眼睛才足夠」等字句，提醒學生正確使用電腦設備。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：80 套速度門 STEM 專題套件	8,000
合計：	8,000

(五) 小組成員名單：

科主任	陳貴文老師
專責小組成員	盧俊傑主任、陳柳媚老師

