



聖公會青衣主恩小學

S.K.H. TSING YI CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2022~2023



2022-2023年度周年計劃

聖公會青衣主恩小學
二零二二至二零二三年度周年計劃
目錄

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 學校簡介	P. 1
(三) 學校使命	P. 1
(四) 學校現況分析	P. 1
(五) 長遠發展方向	P. 2
(六) 學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)	P. 3 - 11
(七) 2022-2023 年度運用『學校發展津貼』計劃書	P. 12
(八) 校務計劃	
甲. 行政組別	
1. 課程發展組	P.13 - 16
2. 圖書組	P.17 - 19
3. 教務組	P.20 - 21
4. 訓育組	P.22 - 27
5. 資訊科技教育組	P.28 - 32
6. 學生輔導組	P.33 - 35
7. 學生支援組	P.36 - 38
8. 學生活動組	P.39 - 44
9. 學務組	P.45 - 48
10. 總務組	P.49 - 51
11. 家校事務組	P.52 - 53
12. 學校文化及推廣組	P.54 - 56
13. 環保校園組	P.57 - 61
乙. 學術組別	
1. 中文科	P. 62 - 67
2. 英文科	P. 68 - 73
3. 數學科	P. 74 - 79
4. 常識科	P. 80 - 84
5. 宗教科	P. 85 - 87
6. 普通話科	P. 88 - 90
7. 視覺藝術科	P. 91 - 94
8. 音樂科	P. 95 - 99
9. 體育科	P. 100 - 103
10. 電腦科	P. 104 - 108

聖公會青衣主恩小學

(一) 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能、懂得待人處事的良好公民。

(二) 學校簡介

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校於葵盛西邨新校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

(三) 學校使命

- 1) 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活。
- 2) 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。
- 3) 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 4) 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

(四) 學校現況分析

- 1) 具備優良的基督教辦學傳統及具多年的辦學經驗，在行政及教學上已奠定了良好的基礎。
- 2) 擁有完善的千禧校舍設施，優美的環境，能配合全方位學習和創新的教學發展。
- 3) 教師具教學熱誠，樂於進修，勇於接受新事物及積極推動教改。
- 4) 學生學業優良，課外活動表現出色，尤以學術、體育、朗誦及藝術等範疇表現突出，屢獲殊榮。
- 5) 學校深受本區家長歡迎，小一收生及升中派位理想，家校合作良好，教師可專注於教學及輔導工作。
- 6) 隨着時代的進步及教育的革新，教師須作持續的專業發展，提升教學能力，並建立學習型的團隊。
- 7) 學校資源有限，須充分運用校外資源，以推動課程發展工作及帶動教學新思維。
- 8) 適當引進教育改革中的關鍵項目，並完善學校發展及改進策略，如資優培訓策略、小班教學策略、合作學習策略、普教中策略、自學策略及電子學習策略等。

<辦學宗旨、學校簡介、學校使命 及 學校現況分析>

(五) 長遠發展方向：

- 1) 學會學習：共通能力，思考方法，學習態度。
- 2) 學會服務：禮貌儀容，溝通技巧，堅毅精神，承擔精神，責任感。
- 3) 協作成長：學生團隊，教師團隊，家校合作，學習小組。
- 4) 空間增值：美化環境，環保意識，學生表揚，知識學習，歸屬感。

聖公會青衣主恩小學
學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)

(一) 關注事項：

1. 深化正向教育，建立正向校園。
目標：1) 培養正向思維態度。
目標：2) 營造正向校園氛圍。
2. 培育創新思維，提升學習素養。
目標：1) 提升自學能力。
目標：2) 提升電子學習能力。
目標：3) 提升創意思維能力。
3. 強化專業團隊，持續教學革新。
目標：1) 提升教師資訊科技教學能力。
目標：2) 深化教師的評估素養。
目標：3) 加強教師的跨科協作支援。

(二) 目標及執行策略：

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 培養正向思維態度。	1. 推行閱讀中國歷史文化圖書活動，培養學生認識中華文化的正向價值觀。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 優化古詩文背誦活動，結合二十四個品格強項，培養學生的正向品格。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 推行語文知識大比拼問答比賽，深化學生的正向品格強項。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 優化英語閱讀計劃，滲入正向教育圖書，培養學生的正向價值觀。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	5. 推行 'Reading Bees' 閱讀大使計劃，與低年級學生分享具正向價值的圖書。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	6. 透過 Google Classroom 學習管理平台，讓學生互相分享正向行為的訊息。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 舉辦英語漫畫寫作比賽，讓學生學習二十四個正向品格強項的特徵。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 優化校本專題研習，在自評中滲入正向的態度，培養學生的正向價值觀。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化校本課程，以推測後果、兩面思考等思維策略，培養學生的正向思維態度。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 發展魚菜共生環保培訓課程，培養學生愛護環境的正向價值觀。	常識科	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)

<學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)>

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 培養正向思維態度。	11. 深化網上學習計劃，向學生推廣宣揚正向價值觀的樂曲及作曲家。	音樂科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 舉辦「視藝作品齊分享」活動，培養學生互相欣賞的正向思維態度。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	13. 優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃，培養學生勇氣、公義和靈性等價值觀。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	14. 優化體育課程，加入律動和舞蹈課程，培養學生互相欣賞、互相鼓勵的正向態度。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 推行「祈禱樹」計劃，讓學生學習為別人祈禱，營造關愛他人的正向價值觀。	宗教科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 推行「童心行動」計劃，透過實踐行動向他人表達感恩，培養學生的正向思維。	宗教科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	17. 優化資訊素養課程，在各級課題內加入培養正向態度的學習內容。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	18. 發展「關愛社區」專題研習計劃，讓學生綜合編程技巧製作解決生活難題的成品，培養學生關愛社區的態度。	電腦科 常識科	/	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 營造正向校園氛圍。	1. 推行「感恩珍惜·積極樂觀」正向生命教育計劃，營造正向的校園文化。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 透過全校性、科本及班本活動滲入正向心理學的幸福元素 (PERMA)，培養學生正向積極的學習習慣。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 發展科本課堂正向語言教學策略，培養學生願意學習，持續改進的正向行為。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 推行「正向欣賞卡」活動，鼓勵學生正向好行為，帶動正向的校園文化。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 推行「我的成就」班本分享活動，讓學生在 Padlet 平台分享成功經驗，建立滿有正能量的校園氛圍。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 推行教育局訓育及輔導組「WE」正向動力計劃，融入「個人成長教育課」教材，培養學生主動、積極的正向行為。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 建立「iJunior 學生領袖團隊」培訓計劃，培養學生品格強項中的領導力。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 成立升旗隊，增強學生對國民身分的認同。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化清潔秩序比賽，推行各階段自律守規的品德培育目標及活動。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 優化校園的正向教育布置，營造正向的校園氛圍。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推行「我的心情記錄」及「情緒樹」班級經營活動，培養學生關懷互愛的行為。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 推行「正向課堂」活動，培養學生成長型思維。	學生輔導組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	13. 推行「正向活動週」，透過體驗活動，孕育正向的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 營造正向校園氛圍。	14. 推行「愛相隨·愛校、關社、同結伴計劃」提升學生的抗逆力，增強正向思維。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 推行「Peace Box 祝福大行動」禮物盒收集活動，為弱勢社群帶來祝福和歡樂，培養感恩惜福的正向價值觀。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 優化「親親孩子說故事 - 學生品格培育及生命成長校本計劃」，滲入正向教育的繪本圖書，培養學生的正向思維態度。	學生輔導組	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)
	17. 優化「關愛大使」計劃，高年級學生協助小一同學適應小學生活，營造友愛互助的正向校園。	學生輔導組	✓ (P. 1, 3)	✓ (P. 1, 3)	✓ (P. 1, 3)
	18. 深化「童心天使」義工計劃，讓學生了解服務的使命，建立樂於服務，勇於承擔的正向校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)
	19. 設置「青恩加油站」信箱，讓學生學懂關顧個人情緒，讓社工回應個別同學的需要，建立關愛校園的正向文化。	學生輔導組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	20. 舉辦「正向家長教室」活動，培養家長實踐正向教育的策略，協助孩子成長。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	21. 進行「正品家庭」親子遊戲活動，讓家長掌握為子女實踐正向教育的方法。	學生輔導組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	22. 優化「敬師愛師點唱」活動，讓學生拍攝師短片，培養尊師感恩的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	23. 優化「生日歌聲遍校園」活動，安排學生大使為生日的師生送上祝福，營造關愛的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)

關注事項 (2): 培育創新思維, 提升學習素養。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 提升自學能力。	1. 優化校本自由寫教材及同步補充課業, 有系統地提升學生自學詞彙的數量。	中文科	✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 2, 5)	✓ (P. 6)
	2. 運用 Nearpod 程式製作試前溫習教材, 讓學生重溫學習內容, 提升學生的自習能力。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 運用 Nearpod 程式建立學生的自學材料, 發展課前預習及課後延伸的自學活動。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 運用 Quizizz 程式發展各級的進展性評估, 促進自主學習。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 運用 Google Classroom 上載英語節目, 並以 Edpuzzle 設計學習活動, 拓寬學生學習英語的語境, 提升學生的自學能力。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 優化網上延伸學習活動, 加入富挑戰性的解難題目, 培養學生的自學興趣。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 運用翻轉課堂及專題研習策略, 提升學生的自主學習效能。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 善用網上樂器教學影片, 進行課前預習牧童笛, 培養學生的自學習慣。	音樂科	✓ (P. 3, 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	9. 運用 Google Form 製作電子工作紙, 加入延伸自學內容, 拓闊學生的音樂知識。	音樂科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	10. 建立視藝學習資訊分享平台-「青恩視藝雜誌」, 讓學生互相觀摩學習, 擴闊學習視野。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推行視藝個人學習檔案, 提升學生預習及延伸學習視藝知識的能力。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃, 運用運動手帶、十項全能任務卡和體育手冊, 培養學生建立恆常運動的習慣。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	13. 引入 UNPLUG 不插電編程電腦遊戲, 誘發低年級學生嘗試解難的能力。	電腦科	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)
	14. 推動網上自學平台學習活動, 製作網上自學手冊, 培養學生的自學習慣。	普通話科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 各科引入反轉課室課題, 配合電子學習工具, 培養學生的自學能力。	資訊科技教育組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 優化「自學手冊」, 讓學生掌握自訂學習目標及自評技巧, 提升學生自學能力。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)

<學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)>

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 提升電子學習能力。	1. 學生能運用 Nearpod 程式學習校本英語語法及閱讀課程，並進行電子互動學習活動。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 學生能運用 GeoGebra 程式及電子資源，進行動態幾何程式的學習。	數學科	✓ (P. 3,5,6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 學生能運用 Google Earth、Google Map、Human anatomy、Solar walk 等程式作學習策略。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 學生能運用 Popplet Lite、SimpleMind、ShowMe 等程式繪製腦圖，展示科學原理或實驗的過程和結果。	常識科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	5. 學生透過學習無人機編程課程，培養在電子平台上三維空間的分析能力。	常識科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	6. 學生能運用 GarageBand 程式認識各種電子樂器的聲效，製作電子音樂。	音樂科	✓ (P. 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	7. 學生能應用平板電腦及電子平台的多元化學習模式，進行電子學習。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 學生透過學習模擬飛行課程，掌握飛行原理及操控電子儀器。	課程組	✓ (P. 5)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 4-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
3) 提升創意思維能力。	1. 舉辦中文辯論班,透過辯論培訓課程,提升學生的思辨能力。	中文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	2. 舉辦中文口語演說訓練班,透過口語訓練,培養說話技巧及即席演說的信心。	中文科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	3. 培訓英語辯論隊,提升學生運用英語的思辨能力。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	4. 解難課程整合於樂滿分課程中,設「解難挑戰區」,提升學生的解難能力。	數學科	✓ (P.3,5,6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 舉辦科技夏令營,培養學生對科學的興趣,啟發及拓闊創意思維。	常識科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	6. 優化 STEM 校本課程及活動,應用「工程設計循環」的理念,培養學生創造力。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 舉辦 STEM 同樂日,提升學生運用電子學習套件進行 STEM 創新學習活動的能力。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 發展主題式單元設計的校本課程,整合視藝知識、評賞和創作技巧,提升學生的藝術創作能力。	視藝科	✓ (P. 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	9. 推行「視藝全接觸」活動,加強學生在視覺智能的創意思維培育。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 「視藝之星」多元智能課資優小組,提升資優學生的創作思維能力。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 運用編程教育元素滲入專題研習,提升學生創意及運算思維能力。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 優化編程教育課程,運用「數碼教育新世代」電子平台,提升低年級基礎編程的思維能力。	電腦科	✓ (P. 1)	✓ (P. 2)	✓ (P. 3)
	13. 發展光電探測器校本課程,提升高年級進階編程的思維能力。	電腦科	✓ (P. 6)	✓ (P. 5)	✓ (P. 4-6)
	14. 發展立體模型設計師校本課程,讓學生學習創建、設計和打印物料,激發學生的創造力。	電腦科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	15. 引入 App Inventor 程式教學,提升學生邏輯思維及創意解難能力。	資訊科技教育組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)

關注事項 (3): 強化專業團隊, 持續教學革新。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 提升教師資訊科技教學能力。	1. 安排電子教學專家到校進行教師培訓工作坊。	中文/英文 數學/常識 及各術科	✓	✓	✓
	2. 製作科組常用電子教學程式的教師指引。	中文/英文 數學/常識	✓	✓	✓
	3. 科務會議安排教師分享運用電子學習工具的教學策略。	中文/英文 數學/常識 及各術科	✓	✓	✓
	4. 舉行視藝科新課程教師培訓工作坊。	視藝科	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 參加 COOLTHINK@JC 培訓計劃, 深化教師資訊科技的教學能力。	資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	6. 舉辦電子教學校本教師培訓工作坊。	資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	7. 設置課室互動電子白板, 提升教師運用電子白板進行教學的能力。	資訊科技 教育組	✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 5, 6)	✓ (P. 2, 3)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 深化教師的評估素養。	1. 運用 Google form 收集學生評估數據，加強教師的回饋及跟進。	中文科	✓ (P. 5)	✓ (P. 4, 6)	✓ (P. 1-3)
	2. 參與教育局「優質教育基金主題網絡計劃」發展智能評估系統。	中文科	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)	✓ (P. 4)
	3. 運用 Quizizz 程式發展促進學習的網上評估、成績分析及跟進回饋，提升教師的評估素養。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 透過共同備課進行單元評估檢，提升教師對評估的分析能力。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 修訂單元測驗的題目設計，加強教師設計評估工具的能力。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 善用電子工具收集單元測驗數據，提升教師評估分析能力。	數學科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	7. 修訂進展性評估的內容，讓老師了解學生的強弱項，以改善教學。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 引入校外支援認識體適能評估工具，提升教師的科本專業知識。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化評估重點及內容以配合新課程的發展，提升教師評估素養。	普通話科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 監察各主科設計科本進展性電子評估，以提升運用電子評估的效能。	課程組 中文/英文 數學/常識	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推動各主科進行評估分析，以加強評估數據分析及跟進措施的效能。	課程組 中文/英文 數學/常識	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
3) 加強教師的跨科協作支援。	1. 籌劃 STEM DAY 及全方位學習活動日，增強教師跨科跨組的課程規劃及協作能力。	常識/電腦 數學/活動 組 資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	2. 舉辦圖書閱讀活動日，加強教師跨科籌劃閱讀學習活動的能力。	圖書組 課程組 各科	✓	✓	✓
	3. 優化中華文化及歷史學習活動，加強教師跨科協作籌劃文化活動的能力。	課程組 中文/常識	✓	✓	✓
	4. 優化英語學習活動日，加強教師跨科協作籌劃英語活動的能力。	英文/視藝	✓	✓	✓
	5. 透過學科會議分享跨科協作的良好示例。	課程組 各科	✓	✓	✓

聖公會青衣主恩小學
2022-2023 年度運用『學校發展津貼』計劃書

	運用項目	運用時期	財務開支	計劃目標	預期成果	負責監督及評核
1.	e-Learning 技術支援人員 1 名	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	\$258,300.00 (1 名支援人員之月薪 \$20,500.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> 於電腦課時當助教, 在電腦室內協助教師教導學生及作出技術上的支援 協助資訊科技組的行政工作 支援一般網絡系統工作 協助管理平板電腦作業和系統、電子學習平台、學校內聯網及網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 使教師能順利完成課堂上的教授 促進學校資訊科技的發展 提升學生在電腦課時的學習興趣及學習表現 	資訊科技教育組
2.	教學助理 3 名		\$537,012.00 (三名教學助理之月薪合共 \$42,620.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> 協助教師處理非教學工作及文書工作 (如帶領戶外活動, 製作教具, 製作壁報、打印會議紀錄及試卷等) 支援教師課堂教學工作 負責星期一至五 P.2-P.6 課後及假期的中英數補習班 負責星期一至五課內午膳及兩次小息的助理訓育工作及協助推行活動 協助星期六收費興趣班工作 	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師的非教學工作 提升學生的學習興趣及學習表現 	學務組
總計:			\$795,312.00			

課程發展組

(一) 發展項目：

1. 強化正向生命教育計劃，發展學生的品格強項。
2. 推動價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度。
3. 推行國家安全教育的課程規劃，提升學生對國家的歸屬感/國民身份認同。

(二) 執行計劃：

發展項目 (1)：強化正向生命教育計劃，發展學生的品格強項。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化學生認識二十四個品格強項，了解個人的性格強項，在學習及活動上盡展潛能。 2. 配合正向心理學的幸福元素(PERMA)，建立學生的成就感。	1. 透過學生集體承諾日、講座及周會，加深學生認識自己的品格強項。 2. 融入「積極樂觀」主題及生涯規劃課程內容，發展一至六年級正向生命成長校本課程。 3. 優化班本及科本學習活動，提供機會發揮學生的品格強項。 4. 透過戶外體驗活動，讓學生經歷成長，潛移默化地培養品格強項。 - P.3 方舟生命教育館 - P.4 「感恩惜食」戶外體驗日 - P.5 服務學習體驗日 - P.6 「童樂同享」義工服務計劃 5. 透過教師講座/工作坊，加強教師運用品格強項，誘發學生的潛能。 6. 舉辦家長正向管教講座，讓家長為子女建立正向教育的家庭環境及習慣。 7. 建立 LIFE 健康小先鋒電子獎勵計劃，持續推動學生培育正確的價值觀。 8. 在校園四周布置正向思維的訊息，以營造正向校園的氛圍。	1. 學生在集體承諾日、講座及周會認識自己的品格強項。 2. 完成發展一至六年級正向生命成長校本課程。 3. 學生在科本及班本活動認識品格強項，並在學習活動中發揮所長。 4. 在戶外活動中，學生能體驗、經歷及成長，培養自己的品格強項。 5. 全體教師透過講座/工作坊，加強掌握運用品格強項。 6. 80%家長認同家長正向管教講座有助家長為子女建立正向教育的家庭環境及習慣。 7. 80%學生認同正向教育獎勵計劃，有助培育正確的價值觀。 8. 完成製作及張貼正向校園的宣傳布置。	1. 正向生命成長校本課程文件 2. 活動觀察 3. 學生問卷 4. 教師講座/工作坊問卷 5. 家長問卷 6. 檢討會議紀錄	全學年	1. 課程發展主任 2. 正向教育組老師 3. 訓導主任 4. 學生輔導主任 5. 生活教育科組長 6. 班主任	1. QEF 撥款 2. RachelClub 3. 全方位學習津貼 4. 正向教育參考書 5. 布置正向校園的資源

發展項目 (2)：推動價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展網上自主學習平台，推廣國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。	<ol style="list-style-type: none"> 申請「我的行動承諾」加強撥款計劃發展網上自主學習平台，推廣國民教育及國家安全教育。 透過學生講座及參觀活動，推廣媒體和資訊素養教育。 舉辦「校園電視台制作教室」學生工作坊，培養學生了解媒體製作、新聞採訪及報導新聞時具備判斷真偽的正確態度。 舉辦教師講座，加強教師媒體和資訊素養教學的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生完成網上自主學習的單元學習課題。 80%學生在講座及參觀活動中，認識媒體和資訊素養教育。 學生在「校園電視台制作教室」學生工作坊內了解媒體製作、新聞採訪及報導新聞時具備判斷真偽的正確態度。 教師透過講座，加強媒體和資訊素養教學的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 網上自主學習平台報告 學生講座問卷 學生工作坊問卷 教師講座問卷 檢討會議紀錄 	全年	課程發展主任 電腦科主任 電腦科科任老師	<ol style="list-style-type: none"> 網上自主學習平台 校園電視台拍攝器材

發展項目(3): 推行國家安全教育的課程規劃, 提升學生對國家的歸屬感/國民身份認同。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對國家的歸屬感/國民身份認同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌各學習領域的課程內容, 按《香港國家安全教育課程框架》, 涉及國家安全不同範疇的內容, 自然連繫並有機結合國家安全教育, 並加強全校層面「《憲法》和《基本法》」教育的課程。 2. 推動學生參加校內/外有關國家安全教育的學習活動, 加強他們對國家歷史和發展的認識, 提升國民身份認同。 3. 參與「姊妹學校計劃」, 通過交流活動及觀摩, 加深對國家的認識、擴闊學生的視野及促進兩地文化的交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域按《香港國家安全教育課程框架》完成規劃推動國家安全教育的課程內容。 2. 學生樂於參加校內/外有關國家安全教育的學習活動, 並從中提升對國家的歸屬感/國民身份認同。 3. 成功締結「姊妹學校」, 進行教學交流, 讓學生擴闊視野、體驗兩地文化的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科課程進度一覽表 2. 參加國家安全教育的學習活動記錄 3. 「姊妹學校計劃」交流報告 	全年	課程發展主任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局《香港國家安全教育課程框架》 2. 各科課程文件 3. 「姊妹學校計劃」申請書及資源

(三) 日常組務工作計劃:

- 1) 訂立周年計劃的發展項目。
- 2) 編排共同備課時間表。
- 3) 統籌全方位學習津貼運用。
- 4) 統籌校本課程發展活動。
- 5) 統籌學生獎勵計劃。
- 6) 統籌學校資優培育及發展工作。
- 7) 統籌國家安全教育工作。
- 8) 統籌學校表現評量的蒐集及匯報事宜。
- 9) 統籌國際聯校學科評估的工作。
- 10) 優化及持續發展教師專業發展策略。
- 11) 安排全校性教師專業交流活動。
- 12) 優化及持續發展校本評估政策。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 教師專業交流活動費用	
1.1 邀請專家舉辦講座/工作坊/培訓活動	15,000
1.2 交流活動車費	2,000
2) 課程發展活動費用(中華文化日)	60,000
3) 跨學科學習活動費用	30,000
4) 電子獎勵計劃平台及獎品	50,000
合計：	157,000

(五) 小組成員名單：

組長	蘇志偉主任
組員	劉美娜主任、莫珊珊主任、何婉筠主任、陳梓君老師、陳國英老師、滿子玲老師、蔡玉瑩老師、王小冰老師、葉明亮老師、袁惠敏老師、黎愛珊老師

圖書組

(一) 發展項目：

1. 推廣電子閱讀，以提升學生的自律自學的精神。
2. 培養學生多元化閱讀的興趣，並提升學生的自主學習能力。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推廣電子閱讀，以提升學生的自律自學的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生透過電子閱讀，提升閱讀的興趣及培養自律自學的精神。	1. 於圖書館館藏內添置電子讀物供學生借閱。	1. 一至六年級每位學生全年閱讀 10 本電子圖書。	檢視閱讀記錄	全年	圖書組	電子圖書
	2. 於圖書課內介紹電子讀物。	2. 全年能閱讀於圖書課推介的 5 本電子圖書。	圖書主任統計閱讀電子圖書次數	全年		

發展項目(2)：透過優化課室圖書，提升學生閱讀的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增加學生多元化閱讀的機會。	1. 配合常識科及宗教科課程，添置課室圖書，以提升學生多元化閱讀的興趣及自主學習能力。	1. 每班課室圖書櫃添置 40 本常識科圖書及 20 本宗教科圖書。 2. 學生於早讀時段閱讀常識科圖書及宗教科圖書。	1. 完成購書程序。 2. 問卷調查	全年	科主任及圖書組	圖書

(三) 日常組務工作計劃：

1. 校本閱讀獎勵計劃及措施

1.1 閱讀獎勵計劃

1.1.1 目的：鼓勵學生多閱讀圖書，並能分享閱讀心得

1.1.2 推行方法：學生獲發「閱讀記錄冊」作記錄已完成閱讀的圖書及參與獎勵計劃。當學生達到指定閱讀目標，並完成閱讀報告及獲家長簽署後，可到圖書館登記成為「閱讀之星」。

1.1.3 各項星獎之閱讀目標如下：

銅星獎（閱讀 20 本中文圖書及 8 本英文圖書）；銀星獎（閱讀 40 本中文圖書及 16 本英文圖書）

金星獎（閱讀 60 本中文圖書及 24 本英文圖書）；至尊之星大獎（閱讀 80 本中文圖書及 32 本英文圖書）

凡獲至尊之星獎之學生，可獲頒發嘉許狀，以作鼓勵。

1.2 「清晨齊閱讀」計劃

1.2.1 目的：培養學生均衡閱讀及自主學習的習慣。

1.2.2 推行方法：學生按指示閱讀不同類別的圖書，達致均衡閱讀；早讀時段內，在課室內的學生只可閱讀，保持良好的環境。

1.3 訂購各科閱讀計劃圖書

1.3.1 目的：鼓勵學生多元化閱讀。

1.3.2 推行方法：配合各科課程設立閱讀主題，於圖書課內推介不同的閱讀材料供學生閱讀。

1.4 課室圖書借閱措施

1.4.1 班主任選出課室圖書管理員四名協助管理課室圖書櫃。

1.5 圖書課

1.5.1 圖書主任隔週上一節中央圖書課。

1.5.2 一年級至三年級單週上圖書課，四年級至六年級雙週上圖書課。

1.6 香港教育城 e 悅讀學校計劃

1.6.1 鼓勵學生善用此計劃之電子圖書，隨時隨地均可閱讀，並培養學生自主學習的習慣。

2. 參與校外閱讀活動

2.1 鼓勵 4 至 6 年級學生參加公共圖書館之閱讀獎勵計劃。

2.2 鼓勵 1 至 6 年級學生參加宗教教育中心之親子閱讀證書獎勵計劃。

3. 圖書組常務工作

3.1 申請公共圖書館借書證

九月至十月由圖書組為新生集體申請公共圖書館借書證。

3.2 訂購及處理圖書

3.2.1 圖書館圖書：由科主任及有關老師提供意見，參照教育局提供的資料辦理。新書送抵後，圖書主任及有關老師負責核對送貨單據、檢查圖書、點核數量。

3.3 報章、雜誌及新書推介

3.3.1 每年九月至翌年六月為學生報章、雜誌及新書。

3.4 訓練課室圖書管理員及圖書館領袖生

3.4.1 九月由圖書組訓練學生協助老師整理、清點及借還圖書。

3.5 清點課室圖書及圖書館圖書

3.5.1 圖書組協助班主任於學期開始及結束時點核課室圖書。

3.5.2 每學年結束前清點圖書館圖書。

(四) 財政預算：

第一帳之項目

項目	開支預算(元)
S1： 訂購各類圖書	
1) 圖書館館藏	10,000
2) 課室圖書(各科)	20,000
3) 電子圖書(各科)	10,000
合計：	40,000

第二帳之項目

項目	開支預算(元)
S2：	
1) 訂購 PLPR 圖書	10,000
2) 圖書活動獎品	6,000
3) 文具	5,000
4) 圖書殺菌機保養費	6,000
合計：	27,000

(五) 小組成員：

袁惠敏老師

教務組

(一) 發展項目：

1) 優化升中銜接計劃，裝備五年級學生在中、英、數學科應試表現。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生對題型的認識。 2. 訓練學生答題技巧	1. 協調中、英、數三科，提升學生應試能力。 1.1. 訂購中文、英文、數學科與AT題型相關的補充，讓學生對此類題型多加認識。 1.2. 在中、英文科的溫習內容加入相關題型。 1.3. 在每學段考試，中、英文科加入相關題型。科組製作成績統計 google form 分析學生評估表現，並制定相關跟進方案。 1.4. 數學科以同一個模擬試卷(選擇題)作為前測及後測，重點訓練學生答題技巧。科組製作成績統計 google form 分析學生評估表現，並制定相關跟進方案。 1.5. 各科任在備課時要詳細討論「如何提升學生答題技巧」。 2. 學期完結前，要收集學生成績數據及作出分析，以便下學年繼續跟進。	1. 學生能按指示完成所有補充練習。 2. 全年中、英文科三次考試均加入與AT相關題型。 3. 全年中、英文科三次試前溫習內容均加入與AT相關題型。 4. 50%的學生在中、英文考試中，相關題型成績有進步。 5. 學生能完成3份數學科模擬試卷。 6. 50%的學生在數學科模擬試卷(選擇題)成績有進步。	中、英文科 統計各班的學生成績。 數學科 統計各班學生前測、後測的成績。	全年	何婉筠主任、 徐麗珍副校長	試卷、 溫習庫、 模擬試卷、 統計成績 問卷

(三) 日常組務工作計劃：

1. 統籌校內考試事宜(行事曆、工作分配、成績紀錄、學生獎勵及分班)；
2. 統籌各科進度表及單元一覽表之編訂工作；
3. 制訂家課指引及教學實施原則；
4. 查閱課室日誌；
5. 協助小一入學及幼小銜接事宜；
6. 協助升中派位及中小銜接事宜；
7. 統籌處理全港性系統評估及中一入學前學科測驗；
8. 統籌學生資料及紀錄冊；
9. 統籌、跟進暫停面授課期間統籌、跟進學習材料、課業之製作及上載；質量監察；協調交收課業的安排。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1)購置幼小及中小銜接參考資料	300
2)升中講座嘉賓禮物	1,500
合計：	1,800

(五) 小組成員名單：

組長	何婉筠主任
組員	陳柳媚老師、李玉嬋老師、黃詠妍老師

訓育組

(一) 發展項目：

1. 持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度。
2. 推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造自律及自理的氣氛，提升學生品德及情意發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化清潔秩序比賽，加強過程中的監察： <ul style="list-style-type: none"> ● 在「學生具體表現」欄中，加入位置填上學生學號，鼓勵老師記錄或簡述個別學生的好行為或有需要改善的地方，以便班主任作出讚賞或跟進； ● 以中央廣播提醒學生課前時段的應有表現，亦提醒小息當值及值課老師特別留意打預備鐘後的表現，可善用大聲公提醒學生保持安靜、課室內的應有行為及盡快收拾心情準備上課；以雙倍計算小息後首節課堂的評分，鼓勵學生在預備鐘後做出好表現； ● 在中央廣播公佈每週之星、第二名、最高進步分數及階段之星時，具體描述獲獎班別的好行為，公開表揚正向行為，亦多講解比賽的意義及達成目標的方法，推動學生持續進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%班主任認同： <ul style="list-style-type: none"> ● 比賽能讓學生知道清潔及秩序的基本要求； ● 學生在自律及自理的表現有改善； ● 比賽能讓班主任了解學生在清潔和秩序方面的表現。 	清潔秩序比賽評分表 教師問卷	全年	劉美娜 劉慧敏 李玉嬋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔秩序比賽評分表 2. 禮物 3. 小息當值用大聲公

	2. 因應學生表現，持續優化課室內、樓層及公用空間的提示牌，以正向角度表達有關自律、自理、常規的提示語句及圖示。	80%教師認為張貼語句及圖示能對學生起提示作用。	1. 觀察學生表現 2. 教師問卷	全年	劉美娜	提示牌
	3. 拍攝及播放有關自律守規及公德心的學校教育影片： • 影片內容圍繞三個主題，包括「學生應有的校服儀容及整理外套的方法」、「洗手間內的良好行為」、以及「小息時的守規行為及活動建議」； • 安排清潔秩序比賽階段冠軍班級拍攝課堂常規影片，讓他們示範課室清潔和秩序上的優秀表現； • 安排影片在週會或班主任節時播放，由訓育主任或班主任作重點提醒及持續監察。	80%教師認為影片能對學生起提示作用。	1. 觀察學生表現 2. 教師問卷	全年	劉美娜	收音無線咪

發展項目(2)：推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生建立正向行為，提升學生的自信心與學習動力，培養主動積極的態度。	1. 透過以下班級經營活動，協助同學建立良好的課室常規及習慣，以加強班中的凝聚力及歸屬感： • 由班主任帶領學生妥善訂立及運用內容正面的「課室約章」，多解釋訂約章的目的、背後的意義。在處理班上學生問題時，亦可引用正面的課室約章，引導同學反思。 • 展示班相及班口號，讓同學能理解班口號的意思。	1. 80%班主任認為所設的班級常規能促使學生做出正向的行為。 2. 80%學生能理解班規及口號，並知道當中的意義。	1. 觀察學生表現 2. 問卷調查	全年	劉美娜 級訓導老師	班規、口號及品格強項海報。

	<p>2. 優化「正向欣賞卡」活動，鼓勵教師多讚賞學生之品格強項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校長及老師恆常把「正向欣賞卡」給予有正向好行為的學生，以行動表達對學生的欣賞，讚揚學生在六種美德上各種品格強項，以示鼓勵； • 每張「正向欣賞卡」均印有老師或校長的肖像，剔出品格時必須在旁加簽，以便家長分辨； • 在課室內展示 24 個品格強項的海報，以圖文並茂的生活例子解釋當中的意思； • 在學期結束前，由班主任指導學生利用 Google Form 挑選最突出的一項品格強項，將獲得一個鎖匙扣作獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生曾獲得欣賞卡。 2. 60%學生獲得 10 張或以上欣賞卡。 3. 80%學生希望能獲得欣賞卡。 4. 80%學生認同活動能加深自己對品格強項的認識、了解自己所擁有的才能與品格強項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現 2. 問卷調查 	<p>全年</p>	<p>劉美娜</p>	<p>「正向欣賞卡」</p>
	<p>3. 加強「我的成就」分享活動的宣傳及學習成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過班本活動配合 Padlet 平台，收集學生生活中有成就感的事情，展現勇於嘗試、堅毅不屈的精神，提升學生的正能量及抗逆力； • 邀請教師與學生互相分享生活中成功的經驗，讓學生學習以正面的態度面對不同的生活經歷； • 於小息期間在樓層利用直身電子顯示屏公開展示學生所分享的學習成果； • 於 eClass 中加入「我的成就」Padlet 連結，方便同學投稿及回應，也方便老師經常在課室開啟，讓學生進行分享，給予回饋。 • 鼓勵班主任在班主任課或生教課時，利用 Padlet 分享平台引發學生分享及傾談，從而強化班級經營，各科組亦可善用此級平台讓學生進行主題相關的分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生在週會完成三次分享成功的經驗。 2. 由 10 月開始，每班每月定期最少上傳一項新內容。 3. 80%年級班主任認同活動能提升學生正能量及抗逆力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現 2. 教師問卷 	<p>上下學期各兩次</p>	<p>劉美娜 葉祖禮</p>	<p>Padlet 平台</p>

	<p>4. 報名參與廉政公署 iJunior 小學德育計劃，訓練 10 位高小學生為成為 iJunior 領袖。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可挑選學術或品行表現一般的學生，組織 iJunior 領袖團隊，接受簡單網上培訓，學習帶領活動技巧，讓他們發揮所長。 • 於試後活動期間，協助老師帶領簡單有趣的德育活動，向低年級學生推廣正面價值觀。 	<p>1. 全部 10 名 iJunior 領袖均能完成培訓課程。</p> <p>2. iJunior 領袖在校內舉行一次正向生活推廣活動。</p> <p>3. 80% iJunior 領袖認為：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓能有助了解自己的職責； • 能掌握帶領活動的技巧； • 能向低年級的同學推廣正面價值觀。 	<p>教師觀察 學生問卷</p>	<p>全年</p>		
--	---	---	----------------------	-----------	--	--

(三) 日常科務 / 組務工作計劃:

1) 有關課前及小息當值

- 1.1) 按不同年級需要，在一個崗位上編配兩位老師同時當值；
- 1.2) 提醒當值老師多留意學生小息時的活動情況，例如社交行為、自理表現等，適時處理學生糾紛。有需要時先向班主任、然後級訓導老師、最後可向訓育主任報告，有助訓育組了解各班學生特質。

2) 有關服務生培訓

2.1) 班長培訓

- 2.1.1) 在學期初進行培訓，向班長講解有關服務崗位的基本要求。
- 2.1.2) 把「班長備忘要點」張貼在課室內，讓日後擔任班長的同學參考。

2.2) 風紀培訓

- 2.2.1) 每週進行一次集會，內容包括當值情況報告及檢討、隊長提示各隊員當值時要注意的地方、服務要求及工作技巧等。
- 2.2.2) 舉行風紀訓練日。
- 2.2.3) 學期尾將舉行風紀嘉許禮（如疫情緩和），或在高年級頒獎禮上表揚傑出風紀及肯定各風紀隊員全年的付出。

2.3) 服務生（學生行為改善計劃）

- 2.3.1) 老師可轉介一些有行為問題，或已由訓育組發出警告信的高年級學生擔分「服務生」，由訓育組安排一些服務工作（如：在學校範圍進行清潔、幫老師將簿冊送到課室等），以訓練學生養成自律守規的良好品格。

- 3) 有關校園常規
 - 3.1) 清潔秩序比賽 (詳見周年計劃)
 - 3.2) 「整潔齊做到」
 - 3.2.1) 於12月及4月換季後舉行夏季及冬季校服檢查，事前由班主任播放「校服儀容」教育影片，讓學生了解有關要求。
 - 3.3) 小一及小二常規訓練
 - 3.3.1) 學期初為一及二年級進行訓練，向學生講解校內應有的行為、品格及校服儀容要求。
 - 3.4) 「課室約章」
 - 3.4.1) 班主任與學生於開學首兩週訂定課室約章，並張貼班規於壁報板，以提醒同學嚴格遵守。
 - 3.4.2) 由級訓導老師檢視有關內容。
 - 3.5) 各級「交齊功課」獎及「勤學」獎
 - 3.5.1) 由班主任檢查上、下學期學生手冊欠交功課欄，收集交齊功課的學生名單；
 - 3.5.2) 由校務處提供 eClass 考勤數據，收集每天準時上學的學生名單，購買文具作獎勵。
- 4) 參觀「護苗教育車」
安排「護苗教育車」於2022年11月21及22日到校，為一年級學生舉行「性教育課程」，每節一小時。
- 5) 升旗隊
在多元智能課時段進行恆常步操及升旗儀式訓練，以協助舉行周會升旗禮。
- 6) 火警演習
於2022年10月12日(三)舉行火警演習，於星期一由班主任播放「火警演習知多少」短片內容，讓學生重溫逃生時應注意事項。
- 7) 校園大掃除
如疫情緩和，將安排於2023年1月20日多元智能課時段進行校園大掃除。
- 8) 「WE」正向動力計劃
善用教育局訓育及輔導組「WE」正向動力計劃所提供的「個人成長教育課」教材，由級訓導老師修訂有關簡報及工作紙內容，並安排於生教課中施教。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 清潔及秩序比賽獎品	4,000
2) 風紀生嘉許禮 (約 160 人)	5,000
3) 風紀訓練日	16,000
4) 護苗基金車費用	3,000
5) 風紀及車長帶	1,000
6) 提示牌	2,000
7) 「交齊功課獎」及「勤學獎」獎品	3,000
8) 「我的成就」Padlet 分享活動禮物	1,000
9) 正向欣賞卡	3,000
10) 正向欣賞卡獎品	5,500
11) 品格強項海報	3,000
12) 會藉費用 (升旗隊)	1,600
13) 升旗禮用國旗	4,000
14) 扣、碼(升旗禮禮堂旗桿用) (保養及更換)	300
15) 升旗隊校內導師制服 1 套	3,000
16) 小息當值用大聲公	1,000
合計：	56,400

(五) 小組成員名單：

組長	劉美娜主任
組員	劉慧敏老師、梁詠雯老師、陳雪菁老師、葉祖禮老師、陳翠貞老師、李玉嬋老師、高文慧老師、馮珮詩老師

資訊科技教育組

(一) 發展項目：

1. 發展校本 STEM 課程，培育學生創新思維

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的運算思維能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Coolthink@JC 計劃，在四至六年級進行基礎編程教學。 2. 修訂五、六年級校本編程課程的單元，以增加其他與 STEM 有關的學習單元，包括 3D Printing 的設計與製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成編程學習內容，並完成專題習作。 2. 80%的學生能掌握運算思維概念包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學進度檢視。 2. 透過觀課檢視課堂成效。 3. 學生表現分析。 	全年	盧俊傑 梁恒業 陳貴文	CoolThink@JC 賽馬會津貼
2. 提升硬件配套，建立良好的創作環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 QEF 計劃撥款，改建 215 室，提供一個更全面、更完善的 STEM 學習環境。 2. 學生運用手提電腦進行學習，代替平板電腦，提升操作效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%的教師及學生均認同在新的學習環境下，比以往在電腦室或課室，有更理想的學習效果。 2. 90%的教師認同手提電腦能更容易操控編程平台，配合鍵盤的輸入，提升學習效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷。 2. 學生問卷。 	全年	盧俊傑 葉明亮 周啟傑 岑琳達	QEF 計劃撥款

3. 提升學生的數碼創作力、協作和解決問題的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「關愛社區」為主題的跨學科專題研習，讓學生綜合運用科學知識及運算思維的能力，完成習作及製成品。 2. 編訂專題研習學習手冊。 3. 教師於協作教學支援科任老師，以完善課堂教學。 4. 電腦科老師教授智能積木及 3D Printing 校本課程。 5. 學生在 STEM DAY 的成果展評會，展示學生課堂或專題研習的設計，如何運用數碼創造力改善日常生活中遇到的難題。 6. 製作 STEM 節目「STEM 智多 FUN」，對象為四至六年級學生，包括日常生活的 STEM 例子、STEM 挑戰及有獎問答，提升學生對 STEM 的興趣，引導學生自行探索有關課題，養成自學的習慣。 	1. 80%的教師認同學生能應用不同的創科技巧完成專題研習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃檢討會議，評估計劃成效。 2. 透過觀課檢視課堂成效。 3. 檢視學生課業及專題研習的表現。 4. 教師問卷。 5. 記錄節目的收看次數，並發問卷統計學生對節目的意見。 	2022-2023 學年	盧俊傑 葉明亮 梁恒業 陳貴文 周啟傑 岑琳達	QEF 計劃撥款
4. 提升教師對 STEM 教育的概念及認識。	<p>為 STEM 相關科目的教師提供教師培訓活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. STEM 教育的課程規劃 2. STEM 學習活動設計及評估 3. 智能積木學習活動設計 4. 3D 打印學習活動設計 5. 電腦編程學習活動設計 	1. 80%的教師能掌握培訓的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄培訓課程內教師完成任務的情況。 2. 教師問卷。 	全年	盧俊傑 葉明亮 周啟傑 岑琳達	

(三) 日常組務工作計劃:

1. 電子學習計劃

透過成立專責小組，協助各科建構及推動電子教學發展，建立科本電子教學資源庫。
有效監察四至六年級電子學習班的計劃進度，籌劃教師在電子教學的專業發展。

2. 電子繳費系統

設定繳費系統，有效收取學生各項費用，減省班主任及校務處職員的行政工作。

3. 協助處理網上相簿

開學前整理校內相片檔案夾，按科組活動類似來作分類，方便教師尋找及使用。

4. 訓練 I. T. 服務大使

由五、六年級的學生中訓練合適的人選，在課室協助老師處理電腦及顯示設備，讓課堂進行教學活動更有效率。

5. 加強教師的資訊科技能力培訓

舉行教師工作坊，加強教師對電子學習的認識，趕上電子學習及科技教育的發展趨勢，使教師能更有效地應用資訊科技提升日常的教學及行政工作效率。

6. 利用智能卡系統提升學校行政工作

善用門禁系統，時常關好教員室（除小息外），提升教員室、校務處及伺服器室的保安效率。

7. 深化校園電視台計劃

利用 YOUTUBE 頻道，有效管理各科組拍攝短片，提升觀看人次，提高校園短片節目的播放質素。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)	數量	價格	用途
1. 寬頻上網(月費)	42,600	12	3,550	學校寬頻上網服務
2. Wireless 無線熱點服務(月費)	72,576	12	6,048	提供禮堂無線網絡服務連接
3. MDM	42,000	1	42,000	一年平板電腦管理系統服務
4. 投影機連安裝費	20,000	5	4,000	更換保養已經過期而老化的投影機
5. 投影機內膽	5,000	5	1,000	更換課室投影機之老化折舊的內膽
6. 平板電腦(教師)	60,000	10	6,000	逐批更換教師教學用的平板電腦
7. 平板電腦(學生)	99,000	30	3,300	增添低年級學生借用平板電腦
8. 桌面電腦	30,000	5	6,000	添置七樓教員室及課室的電腦
9. 實物投影機	14,000	4	3,500	更換課室損壞的實物投影機
10. LCD 顯示屏	7,500	5	1,500	更換課室損壞的LCD mon
11. 外置硬碟機	5,000	5	1,000	網絡磁碟機備份
12. 電腦零件	2,000	1	2,000	維修電腦所需零件
13. Eclass 內聯網系統保養費	6,000	1	6,000	一年 eclass 保養服務
14. 校內電腦防毒軟件	6,400	1	6,400	一年防毒軟件更新服務
15. 消耗品(CD, CABLE 等)	6,000	1	6,000	更換破損的接線，確保機器暢順操作。
16. SERVER 及電腦保養費	12,000	1	12,000	一年保養服務
17. Office 365 訂閱服務	35,000	1	35,000	供師生安裝電腦系統及 Office 軟件
18. 咪箱、無線咪及禮堂音響系統	10,000	1	10,000	維修及更換損壞的音響組件
19. NAS 連內置硬碟	5,000	1	5,000	網絡儲存裝置供備份和外加儲存容量

20. 3D Printer 打印耗材	5,000	1	5,000	打印學生課堂作品
21. 八達通系統保養	11,000	1	11,000	八達通系統保養費用
22. Nearpod(10 users Plan)	12,480	1	12,480	Nearpod 學校帳戶費用
23. Zoom(36 user Plan)	8,100	1	8,100	Zoom 學校帳戶費用
合計:	516,656			

(五) 小組成員名單：

組長	盧俊傑主任
組員	陳志昌主任、葉明亮主任、梁恒業老師、陳貴文老師、陳柳媚老師、岑琳達老師、周啟傑老師

學生輔導組

(一) 發展項目：

強化正向思維，營造互相分享、互相欣賞、互相信任的關愛校園氣氛。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增強正向思維，建立校園正向關愛文化。	1. 參與和諧校園 - 「尊重友愛拒絕欺凌」運動，透過講座、班級活動、攤位遊戲及海報設計活動，推廣「友愛」、「共融」的訊息，建構和諧校園。 2. 營造正向的班本成長環境，予學生實踐互助有愛正向品格的機會。透過「我的心情紀錄」、「一人一崗位」及「生日歌聲遍校園」，營造機會讓學生和老師互相關顧。 3. 為家長安排講座，鼓勵家長積極主動與老師溝通，並實踐正向的管教之道；透過家教會會訊分享相關訊息；不定期發放由不同機構舉辦的家長講座/工作坊/管教資訊，從不道渠道協助家長獲得更全面的管教資訊。	1. 80%持分者認為活動能培養他們以尊重、開放的態度接納別人、欣賞別人，並認識友愛、共融的訊息，拒絕欺凌。 2. 80%或以上學生認為自己有正向品格及情緒，並能於日常生活中實踐。	問卷調查 觀察	9月 至 6月	莫珊珊主任 黎志濠先生 黃家儀姑娘	
2. 強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合及支援學生的輔導工作。	1. 舉行教師團隊工作坊，透過多元化活動、工作間團隊人際互動的問卷遊戲及「讚賞不難」活動等讓老師了解團隊合作的重要。 2. 舉行校園調解技巧工作坊，加強老師處理校園遇到的爭議和衝突的方法，及運用個案分享，從而認識進行復和會議的步驟，並透過分組情境演練，認識主持復和會議的原則及技巧，讓老師能學以致用，運用調解技巧提升工作效果。	1. 80%老師認為參與工作坊能加強個人對教師團隊的歸屬感。 2. 80%老師認為透過工作坊能掌握調解的簡單技巧。	教師問卷	10月 至 6月	莫珊珊主任 黎志濠先生 黃家儀姑娘	

(三) 日常組務工作計劃：

1. 個案輔導工作。
2. 建立學生輔導檔案。
3. 推行「一人一崗位」校本服務計劃及「童心天使」校外義工服務。
4. 各項校本輔導活動，例如：「生日歌聲遍校園」計劃、「童玩伴」計劃、成長講座、敬師日活動、敬師愛師點唱、關愛大使及「童你做個好朋友」小一適應活動等。
5. 小四至小六推行「成長的天空」計劃輔助小組活動。
6. 推行「區本課後學習及支援」計劃及「校本課後學習及支援」計劃。
7. 進行「APASO」問卷調查及分析，為有需要班別推行輔導訓練小組。
8. 按各級的學生需要，推行輔導訓練小組，包括：社交小組及情緒管理小組。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 「童心天使」義工服務	50,000
2) 「生日歌聲遍校園」生日禮物	4,000
3) 敬師愛師活動	4,000
4) 關愛大使	2,000
5) 學生輔導組雜項支出	5,000
S2:	
1) 教育局撥備之「學生輔導服務津貼」購買香港聖公會小學輔導服務處之「全方位學生輔導服務」	1,486,788.35
2) 教育局撥備之「成長的天空計劃津貼」(小四至小六)購買香港聖公會麥理浩夫人中心提供之「成長的天空計劃」予小四至小六學生	129,118
3) 教育局撥備之「校本課後支援計劃」購買香港聖公會麥理浩夫人中心提供的興趣班及戶外活動予家境清貧之學生	84,000
合計：	1699,906.35

(五) 小組成員名單：

組長	莫珊珊主任、黎志濠先生、黃家儀姑娘
組員	葉莉莉老師、陳麗丹老師、王小冰老師、馮思敏老師、陳翠貞老師、文麗珠老師

學生支援組

(一) 發展項目：

1. 優化有特殊教育需要學生的支援措施。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化有特殊教育需要學生的支援措施。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師及家長對有特殊教育需要學生的管理技巧及認識	1. 邀請教育心理學家或外間機構專業人員為全體教師舉辦講座或工作坊，以協助教師處理自閉症學生的課堂策略。	1. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效協助他們處理有特殊教育需要學生的課堂策略。	教師問卷	全年	潘頌恩 校本教育心理學家 校本言語治療師	
	2. 邀請教育心理學家或外間機構專業人員為自閉症或專注力不足/過度活躍症之學生家長舉辦講座或工作坊，以強化家長的管理技巧及處理孩子的社交、學習、情緒及行為問題。	2. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效協助他們強化處理有特殊教育需要孩子的社交、學習、情緒及行為問題。	家長問卷			
	3. 安排校本言語治療師為全體教師舉辦講座或工作坊，加強教師協助言語障礙學生的技巧。	3. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。	教師問卷			
	4. 安排校本言語治療師為語障學生之家長舉辦講座或工作坊，加強家長協助言語障礙學生的技巧。有關活動會透過言語治療服務的 Google Classroom 宣傳及發放電子通告鼓勵相關家長參加。校本言語治療師亦會致電邀請嚴重語障的學生家長參加。	4. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。	家長問卷			

(三) 日常組務工作計劃：

1. 整理有特殊教育需要學生的文件；
2. 定期召開個別班級會議，讓教師能掌握學生個別特殊教育需要及盡早安排校內支援工作，以作相應的配合；
3. 購買「教育心理學家服務」，為有需要學生進行評估、跟進及諮詢；
4. 運用「加強言語治療津貼」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
5. 與校內的不同功能組別及各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排；
6. 安排抽離及協作教學，為有特殊教育需要的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
7. 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
8. 進行小一及早識別計劃，以及早找出有學習困難的學生並提早作出支援；
9. 為透過小一及早識別計劃而確認有服務需要的學生推行「中文及數學能力提升計劃」，實踐「及早識別，及早支援」的計劃目標；
10. 向家長派發學生支援摘要，讓家長知悉子女在學校所獲得的各項社交、行為及學習支援；
11. 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的專業能力。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 課後輔導課及中數能力提升班禮物	1,000
2) 增聘半職資源老師的薪酬	490,000
3) 增聘全職資源老師的薪酬	400,000
4) 「校本心理輔導服務」行政費	4,000
5) 明愛自閉症小組活動費用	3,600
6) 學生個人文件夾及信封費用	400
合計：	899,000

(五) 小組成員名單：

組長	潘頌恩主任
組員	黎志濠先生、黃家儀姑娘、蘇志偉主任、何婉筠主任、劉美娜主任、莫珊珊主任、陳淑嫻老師、翟祉甯老師、王文琪老師、張潔儀老師、雷安怡老師、鄧鳳珠老師、張淑晶老師、岑琳達老師

學生活動組

(一) 發展項目：

- 1) 優化中文朗誦比賽參賽者表現水平。
- 2) 優化新常態下之活動策略。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化中文朗誦比賽參賽者表現水平。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師之朗誦訓練技巧。 2. 提升家長訓練之學生朗誦技巧。	1. 邀請資深朗誦訓練老師(譚翠芬主任及羅淑琴主任)到校進行朗誦技巧交流會。 2. 學生活動組揀選四項粵語誦材及兩項普通話誦材，首先由訓練老師在交流會內講解處理這誦材的手法，然後由譚翠芬主任或羅淑琴主任表達她們之誦材處理手法。 3. 朗誦老師訓練後完成自評問卷，檢視個人朗誦訓練成果。 4. 製作一齣 15 分鐘朗誦技巧影片，讓家長訓練之學生掌握合適的朗誦技巧。	1. 95%朗誦老師認同分享活動能有助提升朗誦訓練技巧。 2. 能提升 30%家長訓練學生之朗誦成績。	朗誦訓練老師自評問卷。	2022 年 12 月	陳志昌 主任	朗誦比賽錄影器材。

發展項目(2)：優化新常態下之活動策略。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生持續參與校隊訓練活動及比賽。	1. 協調體育科組，安排學生參加田徑、羽毛球、乒乓球、訓練，參加青衣區運會比賽。 2. 協調中國舞、劍擊、冰球、體操校隊教練，鼓勵學生於平日課後參加訓練，參加校外比賽。 3. 鼓勵學生參加 STEM 學習活動及比賽，例如無人機等不同類型校外 STEM 比賽。 4. 鼓勵學生參與個人朗誦比賽，以錄影模式參加學校音樂及朗誦協會比賽。 5. 鼓勵學生參加合唱團、敲擊樂、青恩合唱團及英文話劇訓練老師以錄影模式參與校外比賽。 6. 訓練老師能按照防疫指引例如佩戴口罩及保持適當社交距離等情況下進行訓練活動。	1. 40%的學生能參與校隊訓練活動，並參加比賽。 2. 50%的參賽學生能在比賽中獲取獎項。	1. 學生參與校隊訓練活動及比賽數統計。 2. 學生獲獎紀錄資料。	全年	陳志昌主任及董詩樂老師。	全方位學習津貼

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 推廣多元化興趣活動，於星期一至五課後及星期六早上開辦收費興趣班(陳志昌主任、溫彩嬌老師及董詩樂老師負責)
- 2) 收費興趣班(陳志昌主任及董詩樂老師)
 - 2.1) 全學年分三期舉行收費興趣班，分別為第一期、第二期及暑期收費興趣班。
 - 2.2) 於2022年8月期間以電郵及電話方式和各機構負責人聯絡，了解各機構的困難，將上年度問卷調查結果的意見作回饋加強學校和機構之間的溝通，並改進不足之處。
 - 2.3) 第一期收費興趣班工作編排：
 - 2.3.1) 於第一週向全校學生及家長發出電子通告介紹收費興趣班內容及費用。
 - 2.3.2) 各機構於統一收費日到校向學生收取費用。
 - 2.3.3) 於第七週開始第一次收費興趣班上課日。
 - 2.4) 於2023年1月及6月向全校家長發出收費興趣班的問卷。
 - 2.5) 分析收回的問卷，列出家長們對各興趣班的意見，例如引入更多導師及合作機構提升服務水平、幫助參加收費班同學獲取資助、加強監管合作機構及導師的服務水平，找出箇中的強與弱及提出改善方法。
- 3) 戶外學習日(王雅俊老師負責)
 - 3.1) 推動全方位學習活動輔助常識科課程，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用。
 - 3.2) 讓學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。
 - 3.3) 本年度安排在試後活動周時段內作為戶外學習日，日期待訂。
 - 3.4) 本年度推行戶外學習日各級之活動地點：
 - 3.4.1) 一年級：九龍公園。
 - 3.4.2) 二年級：香港文化博物館-兒童探知館。
 - 3.4.3) 三年級：香港動植物公園。
 - 3.4.4) 四年級：香港歷史博物館。
 - 3.4.5) 五年級：香港科學館。
 - 3.4.6) 六年級：香港濕地公園。

- 4) 試後活動、舉辦各類型專題講座 (陳志昌主任及黃健玲老師負責)
 - 4.1) 舉辦各類講座以提升學生的德育與公民教育，為學生在個人衛生、健康與成長方面提供正確的知識。
 - 4.2) 本年度擬推行的專題講座：
 - 4.2.1) 一、二年級：店鋪盜竊講座。
 - 4.2.2) 三、四年級：資訊素養講座。
 - 4.2.3) 五年級：男女生衛生講座。
 - 4.2.4) 六年級：遠離毒品講座。
 - 4.3) 將會安排不同年級學生於試後活動時段到不同地點進行參觀活動，擴闊視野。
 - 4.4) 本年度擬安排的參觀地點：
 - 4.4.1) 一年級：日清食品公司。
 - 4.4.2) 二年級：稻香飲食文化博物館。
 - 4.4.3) 三年級：香港鐵路博物館。
 - 4.4.4) 四年級：沙田污水處理廠。
 - 4.4.5) 五年級：太空館。
- 5) 下學期試後活動(陳志昌主任負責)
 - 5.1) 統籌下學期試後活動。
- 6) 公益少年團(潘妙嫦老師負責)
 - 6.1) 於學期初為公益少年團及少年警訊新會員辦理申請入會手續。
 - 6.2) 組織及訓練公益少年團參與章別活動，以培養團員的多方面才能。
 - 6.3) 每年為公益少年團團員舉辦義工或探訪活動，安排部份團員進行清潔及收拾體育室。
 - 6.4) 參與公益少年團舉辦之活動，例如參觀香港盲人輔導會。
- 7) 少年警訊(潘妙嫦老師負責)
 - 7.1) 每年為少年警訊會員舉辦活動。
 - 7.2) 於上、下學期各舉辦一次常規年度活動。

- 8) 多元智能課(潘妙嫦老師負責)
 - 8.1) 逢星期五下午 12 時至 12 時 45 分設立周會及多元智能課時間。
 - 8.2) 將本校一至三年級及四至六年級兩組學生。
 - 8.3) 當一至三年級學生進入禮堂進行周會時，四至六年級學生則進行多元智能課活動，各大組學生輪流出席周會及多元智能課活動。
 - 8.4) 部份一至六年級同學將獲安排參加重點興趣訓練項目如基督少年軍、敲擊樂、合唱團、排球、冰球、足球、游泳、詩韻頌、英語話劇及資優數學等。
 - 8.5) 為其餘三至六年級同學開設各項不同的多元智能小組，本年度的多元智能小組將除了從橫向角度考慮以擴闊學生經歷外，亦希望以縱向角度深化學生的興趣。學生可按其興趣選擇想參與的活動，而學生於全學年可參加兩項活動。三至六年級同學可選擇參與各項不同的活動，如中年級團契、乒乓球、摺紙、串珠美藝、無火煮食、生活小秘技、藝術小天地、書法、羽毛球、LEGO 機械人小組、校園拍攝隊、英語天地及太極初班。
- 9) 畢業日營(溫彩嬌老師負責)
 - 9.1) 六年級畢業營以日營方式進行，地點為校內禮堂及課室進行，於試後活動期間進行。
- 10) 學校舞蹈節及舞蹈組務工作(溫彩嬌老師負責)
 - 10.1) 參加中國舞低年級及高年級比賽。
- 11) 學校朗誦節(溫彩嬌老師負責)
 - 11.1) 參加學校朗誦節之粵語、普通話及英文朗誦項目，包括詩詞、散文及說故事項目。
 - 11.2) 跟進朗誦節報名及錄影工作事宜。
- 13) 學校音樂節(黃健玲老師負責)
 - 13.1) 參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之隊際項目，包括：敲擊樂及合唱團項目。
 - 13.2) 協助及統籌全校學生，報名參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之樂器獨奏項目，包括：鋼琴、圓號、小號、木片琴及小提琴等項目。
 - 13.3) 跟進音樂節報名工作，安排音樂科老師評鑑參賽學生之錄影片段。

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1)香港學校音樂及朗誦協會會費	250
2)聯校音樂比賽報名費	1,000
3)香港學界舞蹈協會費	300
4)學校舞蹈節報名費	800
5)多元智能課材料費	1,000
6)六年級畢業日營活動費用	7,000
7)賽馬會全方位學習基金資助參加收費興趣班學生	10,000
8)購置朗誦比賽錄影器材	2,000
9)機械人比賽報名費	2,000
10)購置 Spike 編程機械人套件	20,000
合計：	44,350

(五) 小組成員名單：

組長	陳志昌主任
組員	溫彩嬌老師、潘妙嫦老師、黃健玲老師、王雅俊老師及董詩樂老師

學務組

(一) 發展項目：

- 1) 有系統地發放健康訊息，讓學生準確地掌握資訊。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生護齒知識	1. 觀看護齒教室短片 一至三年級在聖誕假、農曆新年及復活假期間觀看有關護齒短片 2. 學生回饋 以 GOOGLE FORM 形式回答有關短片的問題 3. 獎勵形式 3.1 凡全對的學生可獲 LIFE 印 1 個 3.2 三次活動皆全對的學生，可獲小禮物 1 份	80%學生能完成 GOOGLE FORM	統計表	12月、1月及4月	鍾懷心	GOOGLE FORM 短片
2. 參加「陽光笑容流動教室」服務	1. 為一年級學生申請「陽光笑容流動教室」服務，以提供一個課室以外的口腔健康教育課堂，可藉此提升口腔健康知識和口腔護理技巧。	成功申請「陽光笑容流動教室」服務		7月	鍾懷心	
3. 更換樓層健康資訊版	1. 更換一至六樓樓層健康資訊壁報 2. 本年度健康資訊壁報主題：「口腔健康資訊」	更換壁報 6 次	監察	9月、11月、1月、3月、5月、7月	鍾懷心	香港大學牙醫學院網頁

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌及執行學生膳食、各典禮之茶點招待工作
 - 1.1) 安排學生午膳程序。
 - 1.2) 聯絡午膳供應商。
 - 1.3) 監察午膳質量及工作人員的服務態度。
 - 1.4) 跟進學生午膳繳費及退款事宜。
 - 1.5) 安排老師及家長監察午膳質素。
 - 1.6) 統籌出外比賽學生的午膳事宜。
 - 1.7) 聯絡其他膳食供應商，蒐集資料以作參考。
 - 1.8) 調查學生、家長及教職員對午膳供應商之意見。
 - 1.9) 監察小食部運作，促進提供健康小食。
 - 1.10) 統籌各典禮之茶點招待工作。
 - 1.11) 安排小一新生午膳試食會。
 - 1.12) 進行午膳招標工作。
 - 1.13) 進行小食部招標工作。
- 2) 統籌及執行書簿之訂購
 - 2.1) 統籌書簿之訂購、收費及分發。
 - 2.2) 監察編製全校書簿、文具及美勞材料之收費表。
 - 2.3) 跟進書商提供之教師用書、學生用書及教具事宜。
 - 2.4) 統籌派發教師用書。
 - 2.5) 統籌教師教學用具購買及分發。
- 3) 監察愛筵大使計劃
 - 3.1) 訂定愛筵大使守則。
 - 3.2) 根據守則為學生進行培訓，以協助一至三年級午膳。
 - 3.3) 訂定愛筵大使當值時間表。
 - 3.4) 與老師保持緊密溝通，以監察學生服務表現。
- 4) 監察午膳爸媽計劃
 - 4.1) 招募午膳爸媽
 - 4.2) 訂定午膳爸媽工作守則。
 - 4.3) 根據守則為午膳爸媽進行培訓，為小一及小二進行陪膳工作。
 - 4.4) 每月編定午膳爸媽當值表。
 - 4.5) 監察午膳爸媽當值情況。

- 4.6) 與午膳爸媽及老師保持緊密溝通，以便適時進行意見反映。
- 5) 統籌及安排教學助理之工作
 - 5.1) 協助教師製作教具、壁報。
 - 5.2) 協助教師分發文件、書籍及禮物。
 - 5.3) 協助教師試卷編印。
 - 5.4) 協助教師編印會議記錄。
 - 5.5) 課堂上與教師協作。
- 6) 統籌及執行學生健康服務及牙科保健服務計劃及防疫注射計劃
 - 6.1) 統籌學生健康服務的整理、呈報分發健康檢查通知書等工作。
 - 6.2) 統籌學生牙保健服務的申請、整理、呈報、繳費及安排牙齒檢查等工作。
 - 6.3) 安排小一、小五及小六進每年進行2次防疫注射。
 - 6.4) 安排全校進行流感疫苗接種
- 7) 監察訂購補充
 - 7.1) 收集各科各級所需訂購之補充練習書目。
 - 7.2) 收集及處理補充練習報價。
 - 7.3) 安排售賣補充之事宜。
- 8) 統籌畢業生感恩會事宜
 - 8.1) 與六年級班主任協商畢業生感恩會事宜。
 - 8.2) 安排畢業生感恩會程序。
- 9) 統籌及執行校服事宜
 - 9.1) 安排售賣校服之事宜。
 - 9.2) 監察校服質素。
 - 9.3) 進行校服招標之工作。
- 10) 監察學生相片及畢業相片拍照事宜
 - 10.1) 拍照公司之報價。
 - 10.2) 監察相片之質素。
 - 10.3) 安排拍照事宜。
- 11) 統籌流動壁佈板、課室壁報板、地下及各樓層壁報板之張貼及拆除工作
- 12) 統籌攤位展銷工作
 - 12.1) 安排攤位展銷之事宜。
 - 12.2) 監察展銷品質素。
 - 12.3) 收集意見

- 13) 統籌、執行及處理老師、課室文具
 13.1) 訂購及分發老師文具
 13.2) 訂購及分發課室文具
 14) 統籌及訂購全校學生文件夾、全校壁報底紙及各色畫紙。
 15) 統籌更新課室學生座位表
 15.1) 收集及更新升小二至小六課室學生座位表。
 15.2) 製作小一課室學生座位表。
 16) 統籌發放健康訊息

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 茶點費	
嘉賓茶點費用	2,000
2) 愛筵大使禮物	2,000
3) 愛筵大使出外參觀費用	2,000
4) 健康訊息你要知活動禮物	3,000
合計:	9,000

(五) 小組成員名單：

組長	鍾懷心主任
組員	袁惠敏老師、吳穎如老師、陳倩雯老師、劉安娜老師、黃健玲老師

總務組

(一) 發展項目：

1. 提升校舍整潔，優化校園環境及設施，為師生提供一個良好的學與教環境。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升校舍整潔 2. 提升工友之間的工作溝通 3. 優化校園環境及設施	1. 制訂課室、特別室、洗手間清潔指引，使工友能清晰知道各項清潔項目。 2. 總務組定期巡視各樓層的清潔情況，如發現清潔情況不理想，即時跟進。 3. 提升工友之間的工作溝通 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每兩個月定期舉行工作例會，加強工友之間的溝通。 ➢ 特別活動前作工作簡會。 ➢ 長假期前作工作簡會。 4. 總務組與各負責活動的主任檢視各項校具或活動物資的擺放情況，清理需註銷的校具、活動後的物資，並整齊收納需作保留的物資，地點包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四、五樓禮堂 ➢ 各特別室 ➢ 羅馬門旁儲物室 ➢ 地下電表房、電話線房 	1. 工友能依照指引完成清潔工作。 2. 教師認同校舍的整潔程度有所提升。 3. 教師認同校園環境及設施的整潔程度有所提升。	1. 定期巡視各樓層的清潔情況。 2. 工友會議記錄。 3. 教師意見。	全年	總務組組長 行政主任	學校行政津貼

(三) 日常組務工作計劃：

工作計劃內容	負責組員	時期
1. 監測課室特別室清潔服務	總務組組長、行政主任	全年
2. 特別活動前的場地佈置		
3. 長假期的深層清潔		
4. 學校設施維修		
5. 購買清潔用品	行政主任	

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 文具	25,000
2) 清潔用品	2,000
3) 清潔服務	35,000
4) 急救用品	1,000
5) 校舍維修保養	5,000
6) 印務	45,000
7) 水費	5,000
8) 電費	550,000
9) 校具維修保養	50,000
10) 影印機年費	90,000
11) 校具	70,000
12) 升降機保養	80,000
13) 郵費	6,000
合計	964,000

(四) 小組成員名單：

組長	葉明亮主任
組員	梁詠筠小姐

家校事務組

(一) 發展項目：

1. 提升家長的正向思維能力，協助家長實踐正向管教之道。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升家長對正向思維的認知。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學校社工及外間機構合作，舉行一系列「正向管教」講座。 2. 推行香港有品運動「有品校園」計劃，透過定期工作坊，讓家長認識「6A 品格教育」的正向管教原則。 3. 與香港家庭福利會合作，舉行「親子調解」家長講座，讓家長認識家庭衝突的成因及基本親子調解的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年完成最少五次有關「正向管教」的實體講座、ZOOM 講座或工作坊。 2. 80%的家長認同並願意實踐「6A 品格教育」的正向管教原則。 3. 80%的家長同意透過調解講座能讓他們掌握親子調解的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講座資料記錄 2. 家長問卷調查 	全年	學校社工、講座導師及「有品校園計劃」講師。	/

(三) 日常組務工作計劃：

1. 組織家長日
 - 1.1 藉每年度兩次的家長日接見家長，促進溝通、合作和了解。
2. 組織家長教師會活動
 - 2.1 定期召開家長教師會執行委員會會議
 - 2.2 出版家長教師會會訊
 - 2.3 舉辦多元化活動及興趣班
 - 2.4 設家長教師會壁報板，分享家教會活動。
 - 2.5 組織家長義工隊，協助推行校內活動及工作。
 - 2.6 舉行家長義工與校長茶聚活動。
3. 舉辦家長講座及教育小組(特別加強家長正向管教方面)
4. 以家長教師會名義頒發「飛躍進步獎」(學生於中、英、數、常期終試分數與第一段考相比，由不及格進步為及格，而且進步最少二十分，將獲頒獎狀及獎學金二百元)
5. 以家長教師會名義頒發「學業獎」(全年考試每級首三名學生獲頒發獎狀及獎學金一百元)

(四) 小組成員名單：

組長：	莫珊珊主任
組員：	黎志濠先生 潘頌恩主任 蔡玉瑩老師

學校文化及推廣組

(一) 發展項目：

1. 加強學校對外交流，優化學校網頁、學校刊物及定期投稿《教聲》、《春雨》。
2. 透過優化學校刊物之設計，增強家長及學生對學校的歸屬感。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：加強學校對外交流，優化學校網頁、學校刊物及定期投稿《教聲》、《春雨》。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過優化網頁設計，提升資料的上載效率，增強學校與外界之交流。	1. 改善學校網頁之設計。 2. 除了學校系統外，同工可通過 Google Drive 上載網頁更新的資料。	1. 完成網頁之更新。 2. 建立 Google Drive 上載資料系統。	1. 檢視校網之設計。 2. 檢視活動資訊之更新情況。	全年	湯芷琪副校長	資訊科技教育組同工協助
2. 透過定期投稿《教聲》、《春雨》，增強學校與外界之交流。	1. 定期投稿《教聲》、《春雨》(見附件一)。	1. 各階段完成投稿。	1. 檢視《教聲》、《春雨》的刊登本校稿件的情況。	全年	湯芷琪副校長、 袁惠敏老師、 滿子玲老師	/

發展項目(2)：透過優化學校刊物之設計，增強家長及學生對學校的歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過優化學校刊物之設計，增強家長及學生對學校的歸屬感。	1. 建立具校本特色的設計素材資源。 2. 利用具校本特色的設計素材設計學校刊物。	1. 建立具校本特色的設計素材資源庫。 2. 以具校本特色的設計素材設計學校刊物。	1. 檢視資源庫素材。 2. 檢視刊物之設計。	全年	劉美娜主任 陳施穎老師 葉祖禮老師 陳楚璇老師 袁惠敏老師 文麗珠老師 陳恩妮老師	/

(三) 日常組務工作計劃：

1. 執行學校刊物之編輯工作(學校概覽、校訊、周年報告)
2. 統籌春雨及教聲投稿之編輯事宜
3. 執行校園電視台計劃及訓練小記者
4. 執行學校環境及藝術設計工作；
5. 執行學校文化推廣物品的設計工作；
6. 執行家長通訊設計工作。
7. 執行各樓層學生活動、校隊、服務團隊、承諾及照片展示工作
8. 執行小一宣傳及幼稚園到訪事宜舉行家長義工與校長茶聚活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 購買小一迎新禮物	
2) 印製校訊、周年報告、學校概覽	1,100
3) 印製宣傳單張、海報	35,000
4) 運送宣傳品	1,650
5) 印製贈送幼稚園及本校新生的貼紙	2,000
	1,300
合計:	41,050

(五) 小組成員名單：

組長	湯芷琪副校長
組員	劉美娜主任、袁惠敏老師、文麗珠老師、陳恩妮老師、滿子玲老師、陳貴文老師、岑琳達老師、陳楚璇老師、鄭美雲老師、劉安娜老師、陳施穎老師、葉祖禮老師

環保校園組

(一) 發展項目：

1. 優化「魚菜共生」運作系統及課程。
2. 推廣「生物多樣性」，讓學生認識本校的生物物種及其特徵。
3. 實踐聯合國可持續發展目標。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化「魚菜共生」運作系統及課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化「魚菜共生」運作系統及課程，了解環境保護的重要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合常識科的相關小六課題「生物的相互關係」，於小六課室中設置「小菜苗自然角」，由學生環保大使帶領學生種植及照顧「魚菜共生」系統的菜苗； 2. 全年種植比賽(共四次)，成功種植菜苗的小六班別將菜苗移植於「魚菜共生」系統中； 3. 配合常識科的相關小五課題「植物的繁殖」於學期初舉辦「魚菜共生」講座，跟專家 Unison Development And Associate Limited 合作，透過工作坊、遊戲、工作紙，讓學生認識「魚菜共生」系統及理念； 4. 「環保小先鋒」於多元智能課中參與「魚菜共生」完整課程(共六節)； 5. 於學期末以展板作活動成果展示、校園小記者影片分享、Stem 刊物分享、小型攤位活動(如:水質測試、燈光與菜苗)供初小學生參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上的小六學生曾參與種植及照顧「魚菜共生」系統的菜苗； 2. 70%或以上的學生及科任認同透過「魚菜共生」基本課程，認識「魚菜共生」系統及理念，了解環境保護的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察種植情況。 2. 學生問卷。 	全年	環保校園組組員	「魚菜共生」系統、菜苗及用具

發展項目(2)：推廣「生物多樣性」，讓學生認識本校的生物物種及其特徵。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識校本物種的「生物多樣性」及其重要性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作六角蜂巢形的「生物科技牆」； 2. 搜尋「生物與科技」活動，跟常識科跨學科合作，小四學生完成生物與科技相關及「生物多樣性」的工作紙，選出佳作並展示於牆上； 3. 由學生參與「生物科技」網上問答比賽，學生能透過牆壁的展示及 GOOGLE FORM 中的介紹影片，回答有關「生物多樣性」的問題； 4. 製作校本的生物物種教學單張及以 Google Classroom 發放簡報，讓學生認識本校的生物物種及其特徵； 5. 由學生參與「本校生物吉祥物」設計比賽，讓學生認識本校的生物物種及其特徵，認識「生物多樣性」，設計出相關的吉祥物； 6. 跟視藝科、常識科跨學科合作，從環保、結構及美學角度去發揮其創意； 7. 得獎作品用於環保校園組的展示及日後宣傳或佈置之用； 8. 參與海洋公園/其他機構的「生物多樣性」講座及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50%或以上的學生曾參觀「生物科技牆」的展示區及參與「生物科技」網上問答比賽； 2. 100%或以上的學生能完成「本校生物吉祥物」設計比賽並交回，70%或以上的學生表現良好； 3. 70%或以上的學生及科任認同透過有效的比賽及活動，學生能認識校本物種的「生物多樣性」及其重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google form 評估數據及分析紀錄； 2. 學生問卷。 	全年	校園環保組組員	<ol style="list-style-type: none"> 1. google form 表單 2. 校園的牆壁 3. 影片

發展項目(3)：實踐聯合國可持續發展目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過活動的親身體驗讓同學們實踐聯合國可持續發展目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過賽馬會「睇現」可持續發展目標計劃活動，學生能在學校及日常生活內實行可持續發展的生活模式：珍惜食水、減少使用煤氣、從源頭減廢。全年共兩次主題式活動，名為：慳水無限 loop、低碳生活； 在校內及與家長、親友在家中透過「睇現」Apps 參與各項可持續發展目標挑戰比賽，為未來可持續發展的生活模式打下基礎； 在早會時段播放相關影片，宣傳活動詳情貼於課室中。 	<ol style="list-style-type: none"> 50%或以上的學生曾參「睇現」活動； 60%或以上的參與學生認同透過有效的比賽及活動，學生能實踐聯合國可持續發展目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 查閱「睇現」Apps 的活動紀錄； 學生問卷。 	全年	校園環保組組員	「睇現」Apps

(三) 日常組務工作計劃：

- 一人一花種植活動
- 綠化校園計劃
- 團隊訓練：環保大使、環保小先鋒
- 設計及張貼課室的海報(冷氣溫度提示、節約用水)
- 統計用水、用電量
- 考察、考章活動
- 更新植物介紹板
- 課室廢紙回收箱
- 提供相關環保講座/分享會資訊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
學生活動：	
1)「一人一花」種植活動獎品	300
2)「小菜苗自然角」種植活動獎品	200
3) 搜尋「生物與科技」活動獎品	200
4)「生物科技」網上問答比賽獎品	200
5)「本校生物吉祥物」設計比賽獎品	300
6)「生物科技牆」	10,000
7)多元智能課「環保小先鋒」之「魚菜共生」完整課程(共六節)	8,000
講座：	
8)海洋公園/其他機構的「生物多樣性」講座	5,000
9)「魚菜共生」講座(P.5)	2,000
教材/教具：	
10)購買菜苗、種子、園藝用品及工具	3,000
11)外判園藝服務	40,000
12)修葺校園花園	30,000
13)綠化校園資助計劃(康文署資助項目)	3,000
合計	102,200

(四) 小組成員名單：

組長	葉明亮主任
組員	朱慧珊老師、黎愛珊老師、張潔儀老師

中文科

(一) 發展項目:

1. 推動學生分享歷史文化類圖書的閱讀心得，建立積極正向價值觀；
2. 深化校本課程發展，提升學生學習成效；
3. 善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力，發展促進學習的評估系統；
4. 引入外界資源，加強教師運用資訊科技能力。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 推動學生分享歷史文化類圖書的閱讀心得，建立積極正向價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生透過分享歷史文化類圖書的閱讀心得，汲取歷史文化精粹，建立互相學習、欣賞的正向價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組為各級開放 Padlet 分享平台，並於平台的描述欄列出簡要的分項指引； 2. 科組製作中文科延伸借閱計劃簡報，內容包括借閱計劃的簡介，閱讀分享的指引、分享的示例及交流評論指引； 3. 教師於學期初利用簡報介紹借閱計劃，教導學生進行閱讀心得分享，提供閱讀分享示例，並教導學生欣賞同儕作品，相互交流，亦引用例子教導學生用恰當的措辭表達意見，強調正向語言的重要性，培養學生的同理心； 4. 教師安排學生閱讀歷史文化類圖書後於平台上分享圖書正向信息；教師安排學生隨堂分享，及於課堂中展示 Padlet 分享的内容，教師加以引導學生掌握圖書中的正向信息； 5. 教師記錄課堂或 Padlet 平台的分享情況，期末給予獎勵； 6. 教師鼓勵學生在 Padlet 平台與同學進行互動，互相交流、互相欣賞、互相鼓勵，培養積極正向的價值觀； 7. 教師於學期末派發問卷調查，了解學生的分享情況及收穫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成延伸借閱計劃簡報； 2. 科任能利用簡報介紹計劃及鼓勵學生分享； 3. 低年級各級分享次數達 20 次以上；高年級學生全年至少分享一次； 4. 透過問卷調查，85% 以上學生認同透過歷史文化圖書分享，可以認識歷史文化，建立正向價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視 Padlet 分享次數 2. 檢視 Padlet 分享的互動情況 3. 科組會議教師分享 4. 問卷調查 	全年	各級科任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padlet 平台 2. 延伸借閱計劃簡報 3. 問卷調查

發展項目(2): 深化校本課程發展，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 統整及優化校本學習冊課業，善用高階思維策略，提升學生語文思維。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組整合高階思維十三式的特點及例子，擬定學習冊課業內容統整指引； 2. 各級科任於每冊書選取兩個單元，根據指引，結合單元學習內容重點，引入高階思維策略，統整各級學習冊課業內容，幫助學生理解課文內容，提升學生語文思維能力。 3. 教師適時檢視學生校本學習冊課業的完成情況，並於科務會議分享統整成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習冊課業內容統整指引； 2. 各級能夠根據指引選定合適的課業內容； 3. 學生能圍繞有關的思維策略整合及理解課文； 4. 教師認同統整內容有助學生理解課文，提升學生語文思維能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學習冊內容一覽表 2. 學生課業 3. 科務會議教師分享 	全年	各級科任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習冊課業內容統整指引 2. 教科書 3. 教學簡報
2. 優化校本同步補充課業，提升學生語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與出版社合作，把二、五、六年級原有上下兩冊同步補充練習合併成一本「語文基礎知識練習冊」； 2. 教師配合中文校本教材修訂，聚焦課文中的語文能力及知識訓練部分，調整舊版補充內容，協助學生聚焦鞏固掌握相關語文基礎知識，提升學習成效； 3. 教師適時檢視學生使用校本同步補充練習的使用情況，並於試卷檢討會議審視學生考試中語文基礎知識部分的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師完成二、五、六年級同步補充合併修訂； 2. 學生能按進度完成同步補充，且課業表現優良； 3. 教師認同新版同步補充有助鞏固掌握課文中的語文基礎知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生同步補充課業 2. 檢視學生語文基礎知識部分的成績 3. 科務會議教師分享 	全年	二、五、六年級科任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二、五、六年級舊版同步補充練習； 2. 教科書

3. 發展及優化校本閱讀補充練習，提升學生閱讀理解能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用本校中文科試題庫，製作二、五、六年級的「校本閱讀練習冊」，聚焦提升學生的閱讀理解能力； 2. 教師修訂一、三、四年級的校本閱讀練習冊，加入相關閱讀步驟及策略，例如通過部件、借助上下文推測詞義、利用中心句歸納段意等策略，幫助學生理解文章及掌握答題技巧； 3. 教師適時檢視學生使用校本閱讀補充練習的使用情況，並於試卷檢討會議審視學生考試中閱讀理解部分的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成製作二、五、六年級校本閱讀練習冊； 2. 完成一、三、四年級校本閱讀練習冊的修訂； 3. 學生能於課堂限時內完成閱讀理解練習； 4. 教師認同閱讀冊能協助提升學生閱讀理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀練習冊課業 2. 檢視學生閱讀理解部分的評估成績 3. 科務會議教師分享 	全年	各級科任 科主任	1. 中文科試題庫
------------------------------	---	--	---	----	-------------	-----------

發展項目(3): 善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力，發展促進學習的評估系統

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用 Nearpod 程式製作試前實用文寫作溫習教材，引導學生掌握相關寫作技巧，鼓勵學生自主溫習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組擬定各級 Nearpod 實用文溫習教材製作指引； 2. 各級專責按照製作指引，帶領科任根據實用文寫作特點，結合學生能力及學習情況，分工合作，運用 Nearpod 程式製作試前實用文寫作溫習教材； 3. 各級科任透過 Google Classroom 發放 Nearpod 寫作溫習教材，讓學生於試前重溫實用文寫作格式及注意事項，展開自主溫習； 4. 教師檢視 Nearpod 使用數據，監察學生使用情況，鼓勵學生使用溫習資源； 5. 教師於試卷檢討會議檢視學生寫作考試中實用文部分的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Nearpod 實用文溫習教材製作指引； 2. 完成製作 Nearpod 實用文寫作溫習教材； 3. 95%高年級學生完成 Nearpod 溫習資源的練習； 4. 75%低年級學生完成 Nearpod 溫習資源的練習； 5. 教師認同 Nearpod 溫習資源有助提升學生實用文寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nearpod 試前實用文寫作溫習教材 2. 學生 Nearpod 溫習資源使用數據 3. 學生考試成績 4. 學生分享 5. 科務會議教師分享 	全年	各級科任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nearpod 應用程式 2. 實用文寫作溫習教材

發展項目(4): 引入外界資源，加強教師運用資訊科技能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師資訊科技教學能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組配合教育界資訊科技發展，按需要引入合適的電子教學工具； 2. 科組按需要安排電子教學工作坊，提升教師運用資訊科技工具進行教學的能力； 3. 科組製作常用電子應用程式的使用指引，協助教師熟練運用相關資訊科技教學工具； 4. 於科務會議中安排教師分享校外進修內容或個人教學心得，持續學習，強化專業團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組完成各項電子工具使用指引； 2. 教師能掌握中文科常用電子程式的使用方法； 3. 教師能運用常用電子程式製作教材； 4. 相關教材能協助提升教學成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項電子工具使用指引 2. 教師製作的電子教材 3. 教師於課堂中運用電子程式的情況 4. 科務會議教師分享 	全年	各級科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用電子應用程式 2. 常用電子工具使用指引

(三) 日常科務工作計劃：

1. 各項校外校內活動及比賽
2. 中華文化日活動
3. 網上自學計劃
4. 校本資優課程
5. 兒童文學課程
6. 教師培訓講座及工作坊

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1： 默書比賽獎品 校內作文比賽獎品 網上自學計劃獎品 古詩文背誦活動獎品	1,000 800 1,000 1,500
S2： 教學參考書 原稿紙 書法教學用紙及工具 描紅本(三年級用) 講員費	300 200 200 300 800
S3： 招待嘉賓食物或禮品	500
合計	6,600

(五) 小組成員名單:

科主任	滿子玲老師、陳梓君老師
專責小組成員	文麗珠老師、梁詠雯老師、翟社甯老師、陳麗丹老師、馮珮詩老師、陳楚璇老師

English

1. Major Concerns in 2021-2022

1. To reform the writing curriculum for enhancing students' writing skills.
2. To develop students' reading habits by promoting reading extensively and independently.
3. To enhance English language learning and teaching in P.1-6 General English Programme through e-learning platforms.

2. Operational Strategies to Achieve the Objectives

Major Concern 1: To reform the writing curriculum for enhancing students' writing skills

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To reform our school-based writing curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● With the professional support by the EDB School-based Support Services, a holistic planning of the school-based writing curriculum with vertical and lateral coherence will be developed. All the existing writing topics and materials will be redesigned and restructured to form a new framework. ● The reform will take place into three phases: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Phase 1 (1st Term):</u> A new framework for P.1-6 will be designed. P.5 Creative Writing 2 (CW 2) (Worksheets and other related teaching aids) will be redesigned as the pilot materials for other levels. - <u>Phase 2 (2nd Term):</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● A restructured and modified school-based writing curriculum will be developed. There will be 8 pieces of writing tasks in each of the six levels, 4 in each term. ● P.5 students work on the new CW 2 with the new teaching and learning materials. ● P.1-4 & 6 teachers create a new writing task by following the pilot materials done by P.5. Students work on 	<ul style="list-style-type: none"> ● Review of the modified writing materials and the new framework. ● Students' performance of doing the writing tasks. ● Lesson observation / video-recording ● Collect comments through questionnaires about the effectiveness of the new writing materials on improving students' writing 	Whole year	English Panels and all English teachers	The school-

<p>To enhance students' writing skills</p>	<p>The core members of the team will lead their level teachers to revise one piece of existing writing tasks by following the sample created by P.5 (CW 2).</p> <p>- <u>Phase 3 (2023-2024):</u> All P.1-6 writing tasks will be modified progressively and a redesigned and restructured school-based writing curriculum with revised writing materials will be developed.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The self-assessment, peer-assessment and teacher-assessment tables will be modified to enhance students' self-learning skills. ● Evaluation meetings will be conducted so teachers can evaluate the effectiveness of the materials on teaching and learning and provide suggestions for improvement. ● Different writing skills will be selected as the writing focus for each writing task. Teachers design and incorporate the teaching materials aimed at teaching those skills into each writing lessons. 	<p>the new writing tasks.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At least 80% of teachers give the recognition for the effectiveness of the newly designed materials. <ul style="list-style-type: none"> ● The teaching materials of the writing focus are incorporated into the writing tasks. 	<p>and provide suggestions for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students' performance of doing the writing tasks. ● Lesson observation / video- recording 			
--	---	--	---	--	--	--

Major Concern 2: To develop students' reading habits by promoting reading extensively and independently

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To encourage students to read more books	<ul style="list-style-type: none"> A book which is related to one of the topics of the Creative Writings or Picture Compositions in each term will be selected by level teachers from the 'EDB Suggested Book List' as additional reading materials for students. The book information (book links for electronic versions) will be provided for students at least a month before the teaching of the writing task (WT) for preparation. The book list will be provided for students via Google Classroom. Students apply the information and the knowledge acquired from the books to their writings for enriching the content. The writing feedback table of one of the CW or PC in each term will be modified. Students will be asked to incorporate the information acquired from the additional reading materials into the writing task. Students who have enriched the content of the writing with the reading materials will be credited and indicated on the feedback table. 	<ul style="list-style-type: none"> Students read at least 2 more books related to their writing tasks in a year. Students receive the book information and borrow the book a month before working on the WT. Students apply the information / knowledge to their writing. A modified writing feedback table (CW or PC) in each term will be designed. At least 80% of teachers give the recognition for the effectiveness of the promotion of reading to improve writing 	<ul style="list-style-type: none"> A modified writing feedback table Coordinators monitor the process and report to the Panels. Students' performance of doing the writing tasks. Collect comments through questionnaires about the effectiveness of the reading materials on improving students' writing and provide suggestions for improvement. 	Whole year	English Panels and all English teachers	<p>Suggested book list for Key Stage 1 https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/Booklists/Booklist%202019/Suggested%20BL%20for%20KS1%202019.pdf</p> <p>Suggested book list for Key Stage 2 https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/references-resources/Booklists/Booklist%202019/Suggested%20BL%20for%20KS2%202019.pdf</p> <p>eRead Scheme (HK Reading City)</p>

Major Concern 3: To enhance English language learning and teaching in P.1-6 General English Programme through e-learning platforms.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To further enrich our school-based e-learning materials (Nearpod)	<ul style="list-style-type: none"> Nearpod lessons about teaching English grammar or reading comprehension for Chapter 1 (P.1-6), Chapter 7 (P.4-6) will be created in each term by modifying our school-based teaching PowerPoints or the Elect PowerPoints. For Chapter 2-6, three more Nearpod lessons which are either about teaching grammar or reading comprehension (depends on which areas have not been developed yet) will be created. At least 3 interactive games, activities or formative assessment will be designed and incorporated into the each Nearpod lesson for each chapter to increase students' engagement and participation in class for enriching students' learning. Either a lesson preparation or an extended learning activity will be created and added into each Nearpod lesson to boost students' self-learning outside the classroom. The 'Student-Paced' mode Nearpod lessons will be launched for students. Evaluation meetings will be conducted at the end of each term. 	<ul style="list-style-type: none"> Ch.1 and / or Ch.7 Nearpod lessons will be created. A full set of Nearpod lessons (P.1-3: Ch.1-6 / P.4-6: Ch.1-7) will be created in our School Library. At least 80% of students are able to finish the self-learning activity in the Student-Paced mode before or after the lessons. At least 80% of teachers give the recognition for the effectiveness of the Nearpod lessons in teaching and learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' application and feedback Collect comments through questionnaires about the effectiveness of the Nearpod lessons on teaching and learning and provide suggestions for improvement. 	Whole year	English Panels and all English teachers	School-based grammar PPTs, reading PPTs and Elect PPTs

3. Working Plans for Regular Duties

- 1) Engage pupils in a wide variety of language activities
 - 1.1) Organise a Penmanship Competition (P.1-6)
 - 1.2) Organise a Creative Writing Competition (P.1-6)
 - 1.3) Organise a Comic Strip Writing Competition (P.3-6)
 - 1.4) Organise English Fun Day
 - 1.5) Organise an English Speaking Competition (P.3-6)
 - 1.6) Organise 3 Reading Activities (P.4-6)
 - 1.7) Organise 2 After-exam Speaking Activities (P.1-6)
- 2) Motivate pupils to participate in external examinations (TOEFL Junior, PTE, etc.)
- 3) Motivate pupils to send their good writings to different publications
- 4) Encourage P.1-6 pupils to join online reading scheme

P. 72

4. Budget for the Academic Year 2020-2021

First Expenditure Category:

Expenditure	Budget(\$)
S1	
1. Expense of Organising Wonderland Market and Other English Activities	6,000
2. Expense of Organising Ice Cream Party	2,000
3. Expense of Buying Gifts and Refreshments for Guest Speakers	1,000

<校務計劃-學術組別(英文科)>

<2022/2023 年度周年計劃>

S2	
1. Expense of Printing 'TYCY Smarties'	3,000
2. Expense of Buying Books and Teaching Materials for the PLPR Programme (including stationery & decorations etc.)	6,000
3. Expense of Subscribing Various E-learning Applications	2,200
4. Expense of Buying Presents for Speaking Competition	800
5. Expense of Buying Teaching Aids and Reference Books	1,600
6. Expense of Enriching a Language Environment	1,200
7. Expense of Subsidising Teachers Attending Workshops	1,200
Total:	25,000

S

Second Expenditure Category:

Expenditure	Expected Income(\$)	Budget(\$)	Expected Allowance from School (\$)
S1			
1. Expense of Making Preparation for English Drama Competition (workshops + script+ costumes)	20,000 (Payment by Pupils) + 3,250 (Subsidy from Hong Kong School Drama Festival)	23,250	0
2. Expense of Drama Performance, Refreshment and Buying Small Gifts for English Fun Day	24,780 (Payment by Pupils) (\$30×826)	24,780	0
Total:	48,030	48,030	0

P. 73

5. The Core Members

Panel Chairpersons	Cheng Mei Wan, Choi Yuk Ying
Specialized Team Members	Cheung Kit Yee (P.1), Ip Lei Lei (P.2), Wong Wai Mun (P.3), Cheung Suk Ching (P.4), Tung Sze Lok (P.5), Lau On Na (P.6)

<校務計劃-學術組別(英文科)>

<2022/2023 年度周年計劃>

數學科

(一) 發展項目：

1. 優化校本課程及教學設計，善用資訊科技教學，加強自主學習，提升學與教的效能。
2. 善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校本課程及教學設計，善用資訊科技教學，加強自主學習，提升學與教的效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用資訊科技優化教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化一至六年級的樂滿分課程的電子學習元素，善用 Geogebra 互動學習工具，讓學生能實際操作去掌握抽象的數學概念。 2. 科組舉辦工作坊讓科任認識如何善用出版社提供的電子資源(包括 Nearpod、Kahoot!)於課堂教學之中。 3. 四至六年級科任應用出版社提供的 Kahoot! 單元練習於課後鞏固或試前溫習。 4. 四至六年級科任每學期最少兩次應用出版社提供的 Nearpod 教材於課堂教學中。 5. 各級利用 STAR 平台設計全年共三次單元測驗及考試成績分析的跟進評估，以了解共備會議商討的跟進策略之成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一至六年級校本「樂滿分課程」優化及善用 Geogebra 資源的工作。 2. 80%科任老師認同工作坊能讓科任認識如何應用出版社提供的電子資源於課堂教學之中。 3. 80%四至六年級科任認同應用出版社提供的電子資源：Nearpod、Kahoot! 能促進課堂教學或課後鞏固溫習。 4. 80%科任老師認同 STAR 平台的評估有助了解跟進策略之成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議檢討。 2. 各級科任於共同備課時檢討教學及跟進策略之成效。 3. 教師問卷。 	9月至6月	科主任、專責小組、一至六年級科任老師	教育局新課程相關文件(共3份)、校本已發展的觀課教材、出版社配套資源。

2. 提升學生自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據新課程教學內容，優化各級「自學冊」內容，供學生暑期內自學。 2. 各級利用 STAR 平台設計全年共三次「自學能力提升練習」，於聖誕假期、復活節假期及暑假期間供學生自學之用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%教師認同學生在「自學冊」的表現滿意。 2. 85%學生完成「自學能力提升練習」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議檢討。 2. 各級科任於共同備課時檢討教學成效。 3. 科主任審閱 STAR 平台數據。 	1月至10月		
-------------	---	---	---	--------	--	--

發展項目(2)：善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化各級單元測驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級挑選 4 個單元測驗(建議未做成績分析的測驗優先處理)進行數據收集及成績分析。 2. 四至六年級運用電子工具(Google form)收集單元測驗數據，檢視每題學生成績，以分析學生表現及題目質素，優化單元測驗題目及更具體了解學生學習成效，回饋教學。 3. 科任在共備中分享各班學生單測的評估表現及檢示如何優化單元測驗及教與學的效能。 4. 科任在共備中商討學生表現欠佳之課題的跟進策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級完成 4 個單元測驗的成績分析並記錄在共備會議記錄中。 2. 四至六年級完成製作電子版單元測驗成績統計表。 3. 80%科任老師認同單元測驗成績統計表有助具體了解學生學習成效，回饋教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組會議檢討。 2. 科主任審閱單測數據分析表。 3. 共同備課紀錄。 	9月至6月	科主任 專責小組 科任老師	出版社配套資源及第一、第二學習階段基本能力指標。

(三) 日常科務工作計劃：

1. 優化及持續發展各級「數學樂滿分課程」。
2. 優化及持續發展各級的單元測驗。
3. 優化及持續發展各級的單元測驗檢討。
4. 優化及持續發展各級的試題檢討。
5. 優化及持續發展各級的專題習作及全方位學習活動。
6. 優化及持續發展一至六年級的「巧算練習」。
7. 優化及持續發展一至六年級的「自學冊」。
8. 整理「基本能力評估」試題庫，為「基本能力評估」作好準備。
9. 推動二至六年級學生參加數學精英課程(亞洲教育中心)。
10. 推動四至六年級學生參加「世界數學測試」。
11. 推動三至六年級學生參加「國際聯校學科評估」。
12. 推動一至六年級學生參加「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克比賽。
13. 推動一至六年級學生參加港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)比賽。
14. 推動一至六年級學生參加「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽。
15. 推動一至六年級學生參加香港小學數學奧林匹克比賽。
16. 推動四至六年級學生參加全港小學數學挑戰賽。
17. 推動一至六年級學生參加數學網上學習課程(專上教育出版社)。
18. 搜集、印製或派發數學教學資訊，以促進數學科教師的專業分享交流文化。
19. 改善各樓層數學樂園的設施，購買益智的數學玩意。
20. 培訓數學大使，協助推動校內數學活動。
21. 培訓數學小老師，協助一至三年級進行數學輔導學習活動。
22. 舉行促進學與教的校內數學活動，本年度活動項目包括：

- 22.1) 數學秘笈齊齊練 (一至六年級)
- 22.2) 校內巧算比賽 (一至六年級)
- 22.3) 數學趣題考考你 (一至六年級)
- 23. 推動尖子參加奧數比賽，本年度推薦項目包括：
 - 23.1) 全港小學數學挑戰賽 (香港天主教區中學主辦)
 - 23.2) 荃葵青小學數學競賽 (顧超文中學主辦)
 - 23.3) 全港十八區小學數學比賽(葵青區) (香港理工大學及迦密愛禮信中學主辦)
 - 23.4) 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽、晉級賽及全國賽(香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 23.5) 聖公會小學數學奧林匹克比賽 (聖公會主辦)
 - 23.6) 香港小學數學奧林匹克比賽 (香港數學奧林匹克學校主辦)
 - 23.7) 香港數學創意解難比賽(小學)(教育局課程發展處資優教育組及香港教育工作者聯會主辦)
 - 23.8) 香港小學數學精英選拔賽 (保良局主辦)
 - 23.9) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)初賽 (香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 23.10) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級賽(P. 3-6)(香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 23.11) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)決賽(P. 1-2) (香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 23.12) 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽預選賽 (香港賽區) (奧冠教育中心主辦)
 - 23.13) 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 (大灣賽區) (奧冠教育中心主辦)
 - 23.14) 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽(奧冠教育中心主辦)
 - 23.15) COMO 兩岸菁英數學邀請賽(初賽)
 - 23.16) MathConception 全港數學大激鬥 (MathConception 主辦)
 - 23.17) 全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區) (華盃賽香港組委會主辦)

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 數學比賽報名費用	
1.1 聖公會小學奧林匹克比賽報名費	800
1.2 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)報名費	200
2) 數學比賽交通費用	
2.1 全港小學數學(葵青區)比賽交通費	200
2.2 聖公會小學奧林匹克比賽交通費	300
2.3 全港小學數學挑戰賽交通費(決賽)	1,100
2.4 全港小學創意解難數學比賽車費	100
3) 校內數學活動及比賽獎品費用	
3.1 數學秘笈齊齊練獎品(126份)	1,000
3.2 數學科網上自學計劃獎品(150份)	1,000
3.3 班際巧算比賽獎品(180份)	1,200
3.4 數學日活動禮物(900份)	6,000
S2：	
1) 購置數學教具費用	
1.1 教具儲物箱	600
1.2 拉鍊網紋袋(儲存教具用)	300
1.3 低年級用的立體圖形模型(10套)	3,000
1.4 各級全方位活動教具	6,000
2) 購買培訓數學奧林匹克訓練班參考書籍	
2.1 奧數參考書	700
3) 購置數學樂園玩意	
3.1 購置數學樂園益智玩具	400
合計：	22,900

第二帳項目：

項目	開支預算
S1 :	
1) 奧數校隊/數學精英培訓班費用	25,000
合計：	25,000

(五) 小組成員名單：

科主任	王小冰老師
專責小組成員	陳淑嫻老師、陳雪菁老師、葉祖禮老師、王小冰老師、梁恒業老師、陳國英老師

常識科

(一) 發展項目：

1. 發展四、六年級校本 STEM 課程，並整合專題研習，培養學生應用「工程設計循環」的理念及提升研習技能。
2. 優化課堂設計，提升學生於討論活動中的學習成效。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展四、六年級校本 STEM 課程，並整合專題研習，培養學生應用「工程設計循環」的理念及提升研習技能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展四年級校本 STEM 課程，學生能應用「工程設計循環」的理念，製作太陽能灑水器。 2. 發展六年級校本 STEM 課程，學生能應用「工程設計循環」的理念和編程，製作太陽能船。 3. 加強學生對 STEM 教育的興趣，培養學生創造力，協作和解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四、六年級老師透過共備會議，發展 STEM 專題研習計劃及活動，包括 12-16 個教節的教學大綱、教學簡報、專題研習計劃。 2. STEM 活動及專題研習計劃，著重培養學生應用「工程設計循環」的理念，因此學習流程包括：定義問題與想像、準備與設計、建造與測試、改良與測試、評賞與總結、匯報準備、分享與展示成果。 3. 課堂內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一部份學生需要完成能夠依靠太陽能發電的灑水器或船。 ➢ 第二部份中，四年級學生需要透過改良硬件，使灑水器能以不同的灌溉方式灌溉；六年級學生則需要透過改良(包括：增加太陽能板/摩打數量、改變太陽能板的角度、改變船身物料等變項)及測試，製作出一輛行走速度最快的太陽能船。 ➢ 第三部份學生需要進行匯報及比賽，以提升學生的學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%四、六年級老師同意校本 STEM 課程能讓學生掌握「工程設計循環」的理念，並投入製作 STEM 作品。 2. 80%學生都能成功製作 STEM 作品。 3. 80%學生有興趣持續參與 STEM 活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學觀摩 2. 教師問卷 3. STEM 專題研習 4. 學生 STEM 作品 	全年進行	四、六年級常識科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具 2. 實驗材料 (每個學生一套) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 太陽能灑水器套件 ➢ 太陽能船套件 3. 印刷 STEM 學習冊、編程學習材料

--	--	--	--	--	--

4. 各級將進行班際比賽，以增加學生的投入感及互相交流的機會。
5. 完成比賽後，將邀請獲得冠、亞、季軍及優異獎的學生拍攝短片，介紹自己的創作，並將相關片段上載到校園電視台網頁，而製成品亦安排在樓層展示。
6. 計劃期間教師會進行協作教學觀摩，以了解學生學習的過程，教師之間進行教學交流，共同探討改善教與學的方法。

發展項目(2)：優化課堂設計，提升學生於討論活動中的學習成效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師設計課堂討論活動的素質，使討論活動具學習效度。 2. 透過小組討論，提升學生的匯報、互評及歸納討論結果的技巧。	1. 安排科本教師專業發展工作坊，邀請校外專家到校講解課堂討論的設計要點，加強教師設計討論活動的技巧。 2. 各級教師於共同備課中就合適的課題，商議討論活動的題目。 3. 建立科本考績觀課表，焦點評估項目修訂為「討論活動的設計和引導」，重點視察課堂中： 甲、設計討論题目的技巧 乙、引導學生匯報的技巧 丙、引導學生互評的技巧 丁、引導學生歸納各組討論成果的技巧 在協作教學觀摩中，亦應就上述焦點評估項目為被觀課教師作評鑑及提供改善建議。完成協作教學觀摩後，須檢討及修訂教學計劃。 4. 安排教師在第二或第三次科務會議分享協作教學觀摩的成果。	1. 80%教師認同通過共同備課及協作教學觀摩，有助提升設計討論活動的技巧。 2. 80%教師認同修訂後的討論活動有助學生更有效掌握課堂的學習重點。	1. 協作教學觀摩及評課 2. 教師成果分享	全年	科主任 各級科任	1. 科本考績觀課表

P. 82

(三) 日常科務工作計劃：

1. 透過各級專題研習，提升學生自學能力。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	研習技巧
一	美好校園齊創造	第二冊：上學去	個人	觀察、記錄
二	運動與我	第一冊：運動與健康	個人	訪問、圖書資料、分類、篩選資料
三	*太陽能檯燈	第五冊：同一天空下	個人	資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思
四	*太陽能灑水器	第二冊：大地寶庫	個人	資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思
五	*太陽能車	第二冊：聲、光、電的世界	個人	資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思
六	*太陽能船	第二冊：科技天地	個人	資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思

* 本年度三至六年級已整合 STEM 研習課程及專題研習，原有的專題研習經簡化後，會併入校本多樂趣工作紙中完成。

2. 全方位學習：

2.1 每級透過不同的戶外參觀學習，讓學生擴闊視野。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
九龍公園	香港文化博物館	香港動植物公園	香港歷史博物館	香港科學館	香港濕地公園

3. 專題講座：

3.1 安排五、六專題講座，增加學生在青春期生理、心理方面健康成長。

五年級	六年級
青春期衛生講座(女生)、 青少年情緒健康講座(男生)	內衣講座(女生)、 青少年生理健康講座(男生)

4. 課室新聞版及各樓層新聞板：

4.1 學生搜集重要新聞，經選材、張貼及討論，培養學生閱報的習慣，增加學生對社會的觸覺，關心社會的態度，以及建立批判性思考的能力。教師將展示後的佳作存放在課室的常識科學生課業文件夾內，供學生隨時翻閱，以培養同儕之間的互相學習。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：教具	
1) 各級實驗用品(消耗性)	4,000
2) 增添新購教具、參考書籍及光碟	3,000
3) 2022-2023 年度教育出版社教材費	300
合計：	7,300

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算(元)
S1：印製教材費用			
S1：印製教材費用			
1) 一至六年級專題研習	4,000	4,000	0
2) 一至六年級校本工作紙	15,000	15,000	0
3) 一至六年級實驗小冊子	6,000	6,000	0
S2：STEM 學具			
1) 一年級：空氣(自製吸塵器)	10,000	10,000	0
2) 二年級：聲音(自製樂器)	10,000	10,000	0
3) 三年級：太陽能檯燈	9,000	9,000	0
4) 四年級：太陽能灑水器	9,000	9,000	0
5) 五年級：太陽能車	9,000	9,000	0
6) 六年級：太陽能船	9,000	9,000	0
合計：	81,000	81,000	0

(五) 小組成員名單：

科主任	葉明亮主任、周啟傑老師
專責小組成員	黃詠妍老師、陳翠貞老師、周啟傑老師、陳貴文老師、岑琳達老師、陳志昌主任、葉明亮主任

宗教科

(一) 發展項目：

1. 推行「祈禱樹」計劃，為自己及別人恆切禱告，營造愛禱告的校園氛圍。
2. 推行「童心行動」計劃，效法基督，實踐關愛他人，培養正面價值觀及態度。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「祈禱樹」計劃，為自己及別人恆切禱告，營造愛禱告的校園氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生學習怎樣為自己及別人恆切祈禱，營造愛禱告的校園氛圍。 2. 藉著禱告與上帝建立親密的關係。	1. 於 9 月的宗教課堂向學生介紹「祈禱樹」計劃。 2. 每個課室壁報張貼一棵「祈禱樹」，鼓勵學生把代禱事情寫在「祈禱紙」上，並張貼在樹上。 3. 上學期，由宗教科老師帶領學生祈禱；下學期，鼓勵由學生領禱。 4. 把各班祈禱樹的照片上載學校伺服器，以便投映出來讓高年級學生分組彼此代禱。 5. 鼓勵學生主動分享天父應允的祈禱，學習感恩。	1. 每位學生全年最少填寫兩次「祈禱紙」。 2. 宗教科老師每月最少 1 次帶領學生為「祈禱樹」上的事情祈禱。 3. 80%學生全年最少 8 次為「祈禱樹」上的事情祈禱。 4. 60%學生認同本計劃能讓他們與上帝建立更親密的關係。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	全學年	各班科任老師	活動簡報 祈禱樹 祈禱紙

發展項目(2)：推行「童心行動」計劃，效法基督，實踐關愛他人，培養正面價值觀及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生效法基督，實踐關愛他人，培養正面價值觀及態度。	1. 4月在宗教課堂介紹「童心行動」計劃。 2. 學生製作小禮物送給身邊的人。 3. 學生在 Padlet 平台上載送贈愛心禮物的照片，分享關愛別人的喜悅。 4. 學生在課堂上分享感受，老師給予回饋，鼓勵學生繼續以愛服侍身邊的人。	1. 每位學生均完成製作小禮物及送贈他人。 2. 每個年級有 70% 的學生在 Padlet 平台上載照片及分享感受。 3. 宗教科老師認同本計劃能鼓勵學生實踐關愛他人。	1. 檢視 Padlet 平台內容 2. 教師觀察	下學期 4 月	各班科任老師	活動簡報 設計 Padlet 平台 小禮物材料

(三) 日常科務 / 組務工作計劃：

1. 組織學生福音團隊

- 1.1 培訓「福音小先鋒」，帶領全校師生進行早禱及領唱謝飯歌。
- 1.2 培訓「小聖堂管理大使」，協助老師進行小聖堂活動。

2. 統籌校內宗教活動

- 2.1 由基督顯現堂牧者與本校教師合作教授 5A、5E 及 6A、6E 班宗教科。
- 2.2 於宗教節期（聖誕節及復活節）安排感恩崇拜，帶領學生一起敬拜上主。
- 2.3 除宗教節期外，教會同工全年數次主領高、低年級早禱崇拜。
- 2.4 於學期結束前安排畢業崇拜，帶領學生敬拜上主。
- 2.5 鼓勵學生參加宗教性之校際比賽，如聖經朗誦比賽。
- 2.6 於課外活動中安排宗教活動，如團契及基督少年軍等。
- 2.7 藉「基督少年軍」培養學生建立愛主愛人的良好品格，並藉此傳揚福音。
- 2.8 小聖堂以主題式開放，進行「親親耶穌遊樂園」，如聖詩點唱、宗教電影欣賞、背金句比賽、攤位遊戲及集體遊戲等，讓學生於午膳時藉各項宗教活動認識基督，接受福音。
- 2.9 於午間進行詩歌分享。
- 2.10 於課堂中舉行聖經問答比賽，鼓勵學生認識聖經真理，並提升學生學習興趣。
- 2.11 於課堂中舉行「背誦金句活動」，鼓勵學生將上帝的話藏在心裏，作隨時的幫助。

2.12 於學校圖書館內添置宗教書籍，並鼓勵學生閱讀。

2.13 設教師祈禱會，以禱告彼此記念。

3. 協助教區福音工作

3.1 統籌基督顯現堂宗教科獎及宗教服務獎，鼓勵學生重視心靈教育。

3.2 協助基督顯現堂設立家長團契並邀請家長參加，藉此傳揚福音，並讓家長學習<<聖經>>的教導教養孩童。

3.3 與基督顯現堂合作，推動宗教周活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
S1：	
1) 小聖堂午間活動及其他活動獎品	1,000
2) 宗教週	6,000
3) 科務活動(聖經問答比賽、祈禱樹及童心行動)	4,000
S2：	
1) 增添宗教書籍及刊物	1,000
S3：	
1) 學生團契及家長團契	1,500
2) 基督少年軍	500
合計	\$14,000

(五) 小組成員名單：

科主任	陳倩雯老師
專責小組成員	馮思敏老師、李玉嬋老師

普通話科

(一) 發展項目：

1. 善用網上電子學習平台，鞏固課堂學習，培養學生定期完成練習的習慣。
2. 根據普通話新課程的學習重點進行評估，提升學生語音知識的水平。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：善用網上電子學習平台，鞏固課堂學習，培養學生定期完成練習的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強推動學生利用網上互動平台進行學習，鞏固所學。	<ol style="list-style-type: none">1. 老師指導學生透過網上學習平台完成網上語音練習以作鞏固。2. 老師於教授每一課後，需指導學生登入教育出版社的網上學習平台完成「語音溫習室」練習，上下學期各需完成六個練習。3. 老師需每次檢視學生完成練習情況。4. 每次安排練習後，於下一課節向學生一同檢視完成記錄，培養學生定期完成練習的習慣。5. 每一個月於各樓層向各級展示各班完成有關練習的情況，加強同學完成練習的動力。	100%學生能自行完成教育出版社的網上學習平台的「語音溫習室」練習。	統計參與人數	全年	科主任及普通話老師	紀錄表

發展項目(2)：根據普通話新課程的學習重點進行評估，提升學生語音知識的水平。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升三年級學生的語音知識水平。 2. 以比賽形式進行，增加學習普通話的興趣。	1. 根據普通話新課程的學習重點，三年級課程已完成語音知識基礎，故文化日安排三年級同學進行背誦聲韻母比賽，以加強三年級學生的語音知識水平。 2. 活動中，同學抽出背誦內容：韻母/聲母 3. 能正確背誦指定聲韻母的同學可獲蓋 LIFE 印章一個，另外如全班同學能完成，該班每位同學可額外獲禮物一份。 4. 普通話大使會計算時間，背誦最快及最清楚的三位同學可獲小禮物一份。	1. 80%三年級同學能背誦聲韻母。	每班同學通過比賽背誦指定聲韻母，並進行紀錄。	文化日	科主任及普通話老師	紀錄表 小禮物

(三) 日常科務工作計劃：

1) 提升課堂教學質素

- 1.1) 鼓勵同工多使用電子學習工具教學，以提升課堂教學質素。
- 1.2) 鼓勵同工多參與相關本科的課程。

2) 提升學生學習普通話的能力和興趣

- 2.1) 推動有潛質的學生參加第七十四屆校際朗誦節比賽及其他機構舉辦的相關比賽。
- 2.2) 鼓勵學生參加由中華人民共和國海外同胞史編輯委員會舉辦的「少兒普通話水平測試」及北京大學舉辦的「GAPSK 港澳地區普通話水平考試」。
- 2.3) 教授國歌 - 義勇軍進行曲 (P. 1)
- 2.4) 每周一天午膳進行「普通話劇場」。
- 2.5) 試後活動舉行「普通話知識大比拼」。
- 2.6) 學生於假期完成自學手冊，觀看有關正向的普通話影片，繼續培養學生正面的態度。
- 2.7) 一至三年級需背誦四聲、韻母及聲母。
- 2.8) 普通話賀年活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 「普通話大比拼」活動獎品	700
2) 「普通話聲韻母背誦」活動獎品	100
3) 賀年活動獎品	100
S2：	
1) 普通話 GAPSK 水平測試試題	1,000
2) 教師用書教材	300
總計：	2,200

(五) 小組成員名單：

科主任	高文慧老師
專責小組成員	劉慧敏老師、溫彩嬌老師

P. 90.

視覺藝術科

(一) 發展項目：

1. 優化學習資訊分享平台及視藝檔案，提升學生在視藝科的自學能力及評鑑能力。
2. 持續發展、檢討及優化校本課程，加入正向教育的元素，在視藝創作的過程中培養學生的價值觀、創造力和態度。
3. 多觀察身邊的事物，發揮創意，增添趣味，以藝術創作融入生活及大自然中，粉飾校園。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化學習資訊分享平台及視藝檔案，提升學生在視藝科的自學能力及評鑑能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
重整視藝學習資訊分享平台，提升學生的自學能力及評鑑能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Padlet (分六級) 重整視藝學習資訊分享平台「青恩視藝遊樂園」，同級分五班的欄目，讓科組及學生更有效率地發佈佳作及資訊，藉以互相學習、評鑑、欣賞和交流。 2. 在學期初及學期中，於學生新手冊備用頁貼上 Padlet QR code 連結，方便學生隨時查閱及瀏覽平台。 3. 科組在平台上發放內容，再由科任教師在課堂中及 Google Classroom向學生推介及定時提醒學生瀏覽。 4. 科組在平台上發放2次自學影片，讓學生自行創作，並將佳作放於平台中分享。 5. 學生作品若取得點讚達15個心或以上的學生將會獲贈小禮物一份，以作鼓勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%或以上的學生能上載作品於平台上，學生作品表現優良。 2. 每個學生帖子點讚數量最少2次。 3. 超過 70%的科任教師及學生認同： <ul style="list-style-type: none"> • 平台上的資訊能提升學生對視藝創作的興趣。 • 平台能提升學生對視藝學習的自學能力及評鑑能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中期及學期終檢討會議中討論活動成效。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發放自學影片:10月至11月、2月至3月(共2次) 2. 全年-監察學生的成果，科組提示科任老師刪除學生不恰當的分享内容作出指導。 3. (上學期-第11週)及(下學期-第6週)在課堂上分享 Padlet 自學影片及學習評賞佳作。 	科主任及視藝科專責小組成員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. Padlet 教師用戶

發展項目(2)：持續發展、檢討及優化校本課程，加入正向教育的元素，在視藝創作的過程中培養學生的價值觀、創造力和態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢視上年度主題式單元課程設計 2. 優化四至六年級各一個主題式單元課程設計。	1. 檢視各級上年度的主題式單元課程設計。 2. 新增四至六年級各一個主題式單元課程設計，每單元內有2或3個課題，取替舊有的其中2-3個課題。 2.1 由科組帶領四至六年級的科任進行共備會議，商討及製作大綱、進度、教案、範作及簡報。 2.2 單元中加強價值觀和態度的培養，加入正向教育的元素。 2.3 每個課題學習重點必須包含視覺元素、組織原理、評賞、表現和製作。	1. 70%科任教師認同： <ul style="list-style-type: none"> 上學年的校本單元課程設計能兼顧深度和廣度。 課程內容適合學生程度。 2. 本年度的主題式單元課程設計能按照設計原則及學習重點大綱完成全年課程進度及教學簡報編寫。	1. 在中期及學期終檢討會議中報告及討論課程設計內容。 2. 教師問卷。	P. 4: 10月至1月 P. 5: 2月至4月 P. 6: 4月至7月	科主任、視藝科專責小組成員及四至六年級科任教師。	教育局課程指引、範作所需物料

發展項目(3)：多觀察身邊的事物，發揮創意，增添趣味，以藝術創作融入生活及大自然中，粉飾校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能透過多觀察身邊的事物，發揮創意，增添趣味，以藝術創作融入生活及大自然中，粉飾校園。	1. 「小物品，大變身」繪畫比賽，用家中件小物件(如：鉛筆碎、玉米片)放於白紙上，發揮創意，加上不同的線條，變成有趣的畫面。學生需手持作品拍照，並當作聖誕節假期功課，上載至Google classroom中。 2. 「生物形象設計師」設計比賽，跟校園環保組合作，讓學生認識本校的生物物種及其特徵，以卡通的模式設計出相關的校本生物，生物形象必須有正向元素，用以粉飾校園及校本印刷品上。並當作復活節假期功課，上載至Google classroom中。	1. 全校學生均能參加比賽，70%或以上的學生表現良好。 2. 超過 70%的科任教師及學生認同： <ul style="list-style-type: none"> 活動能讓學生發揮創意，增添趣味。 	1. 在中期及學期終檢討會議中討論活動成效。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷。	上學期 (第11週至第13週) 下學期 (第6週至第8週)	科主任及視藝科專責小組成員	比賽細則

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 在日常課堂中以評賞帶動創作，提高學生的視覺藝術知識水平，加強學生藝術創作及分享意欲。
 - 1.1) 教師製造機會讓學生從日常生活中尋找值得欣賞和創作的題材。
 - 1.2) 各級科任教師應鼓勵學生運用藝術詞彙，分享日常生活的視覺現象或個人創作意念和成果，以口頭或文字表達對評賞對象（藝術品、自然界事物或人造物）的感想及觀感。
 - 1.3) 教師引導學生從藝術評賞中認識到不同的視覺元素和組織原理，從而運用所學到的視藝知識進行創作。
- 2) 鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動
 - 2.1) 舉辦親子創作比賽，使學生和家長共同發揮創意，加強親子共融關係。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲蓋 LIFE 小先鋒印章一個，得獎作品可再獲蓋印章一個。
 - 2.2) 舉辦水果填色比賽，以加強學生重視健康飲食的意識。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲蓋 LIFE 小先鋒印章一個，得獎作品可再獲蓋印章一個。
 - 2.3) 鼓勵學生積極參與校外機構所舉辦之視藝比賽，凡參與者獲蓋 LIFE 小先鋒印一個，獲冠、亞或季軍可再獲蓋印章一個。善用 Eclass 發放訊息功能，向家長推介可自行報名參與的校外比賽。
 - 2.4) 走出課室，善用社區資源，積極參與坊間機構舉辦的藝術活動，例如：藝發局主辦「校園藝術大使計劃」、M+。安排科組教師帶領高小學生出外參觀有關藝術展覽，擴闊學生的藝術視野。
- 3) 加強校園內的藝術氣氛
 - 3.1) 完成作品後，科任在課室內展示所有學生作品。
 - 3.2) 於三樓藝廊、視藝室、各樓層視藝佳作共賞牆張貼學生之優異作品。以營造良好的校園藝術氣氛，增強學生對藝術的興趣。
 - 3.3) 於家長日在各樓層展示各級學生視藝優異作品。
 - 3.4) 定期上載學生佳作於視藝科網頁上，以供家長及學生觀賞。
 - 3.5) 作品展覽活動：將各樓層各級的展示板置於地面，以及展示較佳的立體作品。
- 4) 改善視藝室的收納情況
 - 4.1) 專責小組定期到視藝室收拾及存放各班交來的優異作品。
 - 4.2) 視藝室內只儲存兩年內的學生佳作，其餘的則盡快發還給學生。
- 5) 定期更新視藝科網頁
 - 5.1) 發布近期社區藝術活動及展覽資訊，供學生及家長閱覽。
 - 5.2) 上載最新學生佳作，供學生及家長欣賞。
- 6) 教師培訓
 - 6.1) 鼓勵科任教師參加本科的進修課程。
 - 6.2) 促進科任教師之間專業交流及經驗分享。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 佈置材料	500
2) 視藝科教學工具	1,000
3) 「小物品，大變身」繪畫比賽	1,000
4) PADLET「青恩視藝遊樂園」獎品費用	1,500
5) 「生物形象設計師」設計比賽	1,000
6) 教師講座或工作坊	4,000
7) 校本課程設計範作材料	5,00
8) 各級課題示範及後備用材料	3,000
合計：	12,500

(五) 小組成員名單：

科主任	朱慧珊老師
專責小組成員	劉美娜主任、王文琪老師、陳施穎老師

音樂科

(一) 發展項目:

1. 推廣正向詩歌，提升學生正向價值觀。
2. 利用電腦軟件及教學影片，提升電子學習能力及自學能力。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 推廣正向詩歌，提升學生正向價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源				
推廣正向詩歌。	1. 正向詩歌賞析 1.1. 科主任在網上自學計劃分兩個階段介紹崇拜手冊內的詩歌(分高、中、低年級3組)，另設計10題問答供學生回答，並蓋Life小先鋒印以獎勵。 1.2. 本學年介紹正向特質:感恩 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>第一期(12月至1月)</td> <td>第二期(2月至3月)</td> </tr> <tr> <td>83 主信實無變 108 奇異恩典 117 我要唱耶和華的大慈愛</td> <td>105 神是愛 112 歡欣 127 橋</td> </tr> </table> 1.3. 科專責整理資料及設計題目(11月/1月)。 1.4. 交科主任編寫表單，於Google Classroom發佈給一至六年級各班。(11月/1月) 1.5. 各班科任於課堂上作簡單介紹，並鼓勵學生觀賞及回答表單上的問題，科任亦可透過Google Classroom監察學生完成情況。 1.6. 每期完成後，科主任統計及記錄學生完成分數，然後交回科任蓋印。(2月/4月)	第一期(12月至1月)	第二期(2月至3月)	83 主信實無變 108 奇異恩典 117 我要唱耶和華的大慈愛	105 神是愛 112 歡欣 127 橋	各級均有80%學生參與網頁問答，平均合格率達80%。	網上問答統計表	11月至5月	科主任及科專責	Google Form, Google Classroom
第一期(12月至1月)	第二期(2月至3月)									
83 主信實無變 108 奇異恩典 117 我要唱耶和華的大慈愛	105 神是愛 112 歡欣 127 橋									
	2. 正向詩歌歌唱比賽 2.1. 培養學生對音樂的興趣及提升學生對詩歌的認識，於4月至5月期間進行歌唱比賽。 2.2. 比賽組別:(各組學生在兩首詩歌中選一首參賽) 一、二年級組:117-我要唱耶和華的大慈愛 105-神是愛 三、四年級組:108-奇異恩典 112-歡欣 五、六年級組:83-主信實無變 127-橋 2.3. 參賽學生於截止日期前將檔案提交到Google Classroom的比賽作業 2.4. 評分準則:總分:100% (歌唱技巧/音準40% 節奏30% 咬字15% 感情15%) 2.5. 每組設冠亞季軍及優異獎三名。	各級均有50%學生參與	由各級科任作評判，每組選冠亞季軍及優異獎三名	12月至1月	科主任及科專責	Google Form, Google Classroom				

發展項目(2)：利用電腦軟件及教學影片，提升電子學習能力及自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用平板電腦的軟件 (GarageBand) 製作合成聲效，提升學生電子學習能力。	<p>1. 優化四及五年級校本課程，利用平板電腦的軟件 (GarageBand) 認識各種電子樂器聲音及學習製作不同聲效。(各級學習重點於附件一)</p> <p>1.1. 科主任錄製影片，令學生學會： ■ 利用軟件錄音，並能做出不同的效果(改變聲調,反轉音效) ■ 能使用軟件內內置的音效，加入自己的歌曲中。</p> <p>1.2. 科任於課堂上利用影片，教授學生如何簡單地操作 GarageBand.</p> <p>1.3. 利用平板電腦的 AirDrop 傳送原曲(生日歌)給學生。</p> <p>1.4. 學生於原曲上利用影片所教的方法，製作一段約 30 秒的合成聲效(除原曲外,加上最少 2 個不同的伴奏音軌)，然後放上 Google classroom。</p> <p>1.5. 科任收集作品，選出優秀作品於課堂上給其他學生欣賞。</p>	學生能利用 GarageBand 製作約 30 秒的合成聲效。	利用 Google Classroom 繳交作品	錄製影片(1月)教授軟件(下學期進行)	四、五年級音樂科任	1. 教學影片 2. 平板電腦 3. GarageBand 4. Google Classroom
	<p>2. 開辦 E 樂團，利用平板電腦的軟件 (GarageBand) 合奏音樂作品</p> <p>2.1. 學生參與小組合奏訓練，演奏改編古今中外作品，掌握演奏技巧及培養合奏能力。 甲、重溫 GB 操作技巧 乙、學習及練習合奏技巧 丙、能合奏並參加比賽</p>	錄影合奏及參加校外比賽	比賽評分	多元智能課	黃健玲、陳雪菁及張潔儀	1. 平板電腦 2. GarageBand 3. 擴音機
2. 透過網上牧童教學錄影，提升學生自學能力。	<p>五年級學生透過影片在家中學習吹奏牧童笛，然後回校後再由老師在堂上教授及訓練。</p> <p>1. 科主任錄製吹笛影片，放在 Google Classroom，讓學生試跟著影片在家中吹奏。(CDEFGABC'D')</p> <p>2. 回校後，科任老師在堂上重溫影片中的指法練習，並教授其他歌曲指法。(amazing grace)</p> <p>3. 學生回家練習吹奏,可在網上重溫練習。</p> <p>4. 於一月，科任老師在 Google Classroom 製作課業，學生在家錄影吹奏牧笛歌曲一首放在 Google Classroom,然後科任老師評分(10%滿分:能交吹牧笛錄影 5%,姿勢正確 1%,指法正確 1%,節奏正確 1%,音準 1%,流暢 1%)</p>	全體五年級學生均能提交牧童笛錄影。	學生在第二段考前交一段牧童笛錄影片段，並由科任評分。	五年級第二段考前	五年級科任	教學影片 Google Classroom 牧笛樂譜+牧笛考試家長評分指引

附件一

GarageBand 課程各級重點	
四年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用軟件奏出不同樂器的聲效 ● 在原曲音軌下加上伴奏(鼓/弦樂和弦/軟件內預設樂段) ● 如何錄音, 刪除, 複製及分享至 Google Classroom
五年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用軟件錄音, 並能做出不同的效果(改變聲調, 反轉音效) ● 能使用軟件內內置的音效·加入自己的歌曲中
六年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用提供的樂曲(小小水點, 朋友)利用和弦作伴奏 ● 能創作適當的背景音樂(如朗讀詩歌, 不同情感的文章)

(三) 日常科務工作計劃:

1. 持續樂團之訓練

訓練項目	訓練情況	發展計劃	分工
1. 敲擊樂團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 星期一由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。 2. 於星期五多元智能活動時段進行合奏及訓練。 3. 於臨近比賽時加時練習。 	小一至小三主要為敲擊樂班小組, 藉以加強基礎訓練, 小四至小六為樂團比賽及考級訓練。	敲擊樂隊導師、 鍾懷心主任、 黃健玲老師 黃詠妍老師
2. 合唱團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於星期五多元智能活動時段進行練習。 2. 於臨近比賽時加時練習。 		梁詠雯老師、 高文慧老師
3. E 樂團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於星期五多元智能活動時段進行合奏及訓練。 2. 於臨近比賽時加時練習。 		黃健玲老師、 陳雪菁老師 張潔儀老師
4. 青恩合唱小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於星期五多元智能活動時段進行練習。 2. 於臨近比賽時加時練習。 		陳麗丹老師、 吳穎如老師

2. 擴闊學生在音樂上的視野
 - 2.1) 參加校際音樂節比賽及其他音樂比賽。
 - 2.2) 提供機會給不同學生表演及比賽。
 - 2.3) 樂團在校內舉辦音樂會。
 - 2.4) 為學生舉辦音樂會。
3. 優化樂團素質
 - 3.1) 持續進行銅管樂精英班及敲擊樂深造班訓練。
 - 3.2) 推動教師出外進修有關樂團訓練的工作坊。
4. 校園音樂建設
 - 4.1) 定期更換音樂室壁報。
 - 4.2) 定期更換音樂資訊版。
 - 4.3) 網上音樂名人網。

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S2:	
1) 參考資料(書籍及樂譜)	
1.1 合唱團樂譜	200
1.2 敲擊樂比賽樂譜	1,000
2) 小型敲擊樂器及器材	3,000
S3:	
1) 鋼琴調音	6,000
2) 定音鼓調音	3,200
3) 音樂名人介紹小禮物	500
4) 詩歌歌唱比賽禮物	600
合計	14,500

第二帳項目：

項目	預算(元)		學校津貼預算 (元)
	收入(元)	開支(元)	
S1:			
1) 敲擊樂隊/銅管樂樂器購置及維修			
1.1 顫音鋼片琴		50,000	
1.2 維修費		10,000	
2) 銅管樂及敲擊樂隊導師費(表演及比賽)			20,000
3) 音樂比賽報名費及車費		20,000	
4) E樂隊設備		10,000	
5) 校外樂團到校表演		15,000	
合計		105,000	20,000

(五) 小組成員名單：

組長	黃健玲老師
專責小組成員	鍾懷心主任、吳穎如老師

體育科

(一) 發展項目：

1. 落實「賽馬會家校童喜動計劃」內容，在疫情持續情況下，提升學生參與運動的機會和動機。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：落實「賽馬會家校童喜動計劃」內容，在疫情持續情況下，提升學生參與運動的機會和動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續推動學生及家長持續參與「賽馬會家校童喜動計劃」推行之活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「小息童喜動」活動(恢復全日課)：於星期一至五午間活動時段，開放體育場地予學生進行體育活動。 2. 推行「放學童喜動運動班」：分為上、下學期兩期進行，於放學後在維他天地或七樓籃球場進行，內容以基礎活動與趣味運動為主。 3. 推行「親子運動班」：以ZOOM形式進行，全年約20節，活動時間將訂於星期一至五下午進行。 4. 以基礎動作評估儀評估學生基礎活動能力。 5. 進行「一童喜動千萬步虛擬步行」，配合活動機構，全年進行最少2次活動。 6. 推行運動手帶獎勵計劃，向一年級參加計劃之學生派發運動手帶，於學校網頁顯示運動手帶步數龍虎榜，並向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「小息童喜動」的人數維持於50人以上。 2. 「放學童喜動運動班」的留校出席人數達20人以上。 3. 「親子運動班」的平均出席家庭數達12個家庭。 4. 全年配合活動機構作最少一次基礎動作評估。 5. 全年配合活動機構作進行2活動，其中一次為全校六級均參與。 6. 於運動手帶步數龍虎榜的學生維持於30人以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計各運動班出席人數。 2. 使用自動化評估儀於體育課評估學生的基礎動作能力，並發送予中文大學作分析及研究，收取相關回饋。 3. 統計配帶運動手帶的數據。 	全年	王雅俊 黎愛珊 潘妙嫦	「賽馬會家校童喜動計劃」負責機構

(三) 日常科務工作計劃：

1. 舉辦學校運動會

2022年12月8日(四)假城門谷運動場舉行，讓學生及家長享受運動場上的樂趣，並讓學生參與。

2. 課堂內提供游泳課(視乎教育局《預防 2019 冠狀病毒病進行體育活動的指引》而進行)

在夏季時間內，安排三年級全級學生到青衣泳池進行5-6節游泳課(上、下學期各2-3次)，並由家教會派出家長義工協助維持秩序。

3. 青衣區校際運動會賽前特訓

比賽前把握訓練時間，利用早上八時三十分前時段作清晨訓練。

4. 校隊訓練工作

提高訓練效果訂立訓練計劃和分配工作，目標為取得香港學界體育聯會青衣區小學分會男子組及女子組全年總錦標金獎。

詳細訓練時間如下：

項目	負責訓練教師	時間	地點
田徑	甲組：梁恆業、盧俊傑 乙組：劉美娜、陳貴文 丙組：馮珮詩、潘妙嫦 跳高：王雅俊 跳遠：陳志昌 擲項：黎愛珊	課前：上午七時四十五分至八時二十五分	陰雨操場及地下籃球場
足球	盧俊傑、王雅俊	逢星期二、四、五放學後時段	地下足球場
籃球	陳貴文	逢星期一、三放學後時段	地下籃球場
排球	潘妙嫦	逢星期一、三放學後時段	地下排球場
游泳	王雅俊	逢星期五多元智能課及放學後時段	青衣/城門谷泳池
羽毛球	梁恆業(聯絡人及領隊教師)	逢星期四、五放學後時段	四樓禮堂
乒乓球	劉美娜(聯絡人及領隊教師)	逢星期一、四放學後時段	一樓平台
友校田徑接力賽	甲、乙組徑項訓練教師	賽前的課前時段或午膳後時段	地下籃球場
冰球	馮珮詩、黎愛珊、陳志昌 (聯絡人及領隊教師)	星期五：下午二時至三時 星期六：上午十一時四十五分至十二時四十五分	西九龍中心溜冰場 地下籃球場

5. 開辦收費興趣班

除了校內教師安排免費訓練外，開辦多元化收費班，以推廣多元化體育活動。

訓練項目	訓練日期	訓練時間
羽毛球班	逢星期六	收費興趣班時段
羽毛球校隊班	逢星期四、五	放學後時段
劍擊班	逢星期一、三	放學後時段
乒乓球班	逢星期三、五	放學後時段
乒乓球校隊班	逢星期一、四	放學後時段
競技體操班	逢星期一、四	放學後時段
冰球（陸上）	逢星期二、五 逢星期六	星期二放學後時段 星期五放學後時段 星期六收費興趣班時段
冰球	星期五	星期五放學後時段

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	支出預算(元)
S1：	
1. 體育器材 (包括釘鞋、手握力計、地墊、球類等)	80,000
2. 青衣區小學校際田徑比賽、水運會及各項球類比賽	
2.1 乒乓球比賽	2,500
2.2 足球比賽	6,000
2.3 籃球比賽	2,500
2.4 排球比賽	2,500
2.5 羽毛球比賽	2,500
2.6 劍擊	1,000
2.7 體操	1,000
2.8 田徑比賽	7,000
2.9 游泳比賽	5,000
3. 本校舉辦校運會	
3.1 青衣運動場租場費	910
3.2 太陽帽、獎品、紀念品、紀念旗、號碼背心等	12,090
3.3 各組打氣用品	3,000
3.4 帳篷	9,000
4. 運動童樂日	40,000
5. 校隊訓練或活動費用	
5.1 羽毛球校隊班導師費 \$16,000.00	16,000
5.2 乒乓球校隊班導師費 \$16,000.00	16,000
5.3 足球推廣計劃訓練費 \$16,000.00	16,000
5.4 冰球校隊班實地訓練場地租場費 \$45,000.00	45,000
6. 三年級游泳課(入場及交通)	15,000
7. 家校童喜動計劃獎品	6,000
合計：	289,000

P.103

〈校務計劃-學術組別(體育科)〉

(五) 小組成員名單：

組長	王雅俊老師
專責小組成員	黎愛珊老師：體適能獎勵計劃、訂購體育器材 潘妙嫦老師：運動手帶獎勵計劃、指導學生體育大使收拾體育室

〈2022/2023 年度周年計劃〉

電腦科

(一) 發展項目：

1. 優化各級 STEM 編程課程，強化學生編程思維能力。
2. 優化各級資訊素養課程，培養學生正向價值觀。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化各級 STEM 編程課程，強化學生編程思維能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生編程思維能力	1. 深化一年級編程課程： <ol style="list-style-type: none"> 1.1. 透過編程教學，運用電子學習平台，讓學生認識基礎編程內容。活動目的是讓學生了解程式編寫就是向電腦發一些指令，而這些指令必須要清楚簡潔。 <ul style="list-style-type: none"> ● 編程(Programming) ● 序列(Sequence) 1.2. IT 大使於小息時和一年級同學進行編程遊戲活動，並拍照記錄及即時完成學生問卷。 <ul style="list-style-type: none"> ● 以四人一組形式進行，由 IT 大使帶領。 ● 於兩周內小息時間到一年級班房進行活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全級學生能完成編程活動並表現良好。 2. 90%學生能在小息時參與編程遊戲活動。 <ul style="list-style-type: none"> ● 排列活動的不同次序。 ● 透過活動遊戲的步驟認識序列的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評鑑學生作品 2. 觀察學生課堂表現 3. 學生能參與 IT 大使的活動。 	下學期 (15-16 周)	一年級科任 科主任	

	三至六年級科任	下學期 (1-20 周)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評鑑學生作品。 2. 觀察學生課堂表現。 3. 評鑑學生的介紹影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全級學生能在課堂完成編程內容並於課室內展示作品。 2. 90%學生透過 GOOGLE CLASSROOM 分享創作成品介紹影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 三至六年級加入智能積木課程(WE DO 、SPIKE PRIME) 小三：極速賽車 學習使用智能積木 LEGO (WeDo2.0)系統，控制不同組件運作(齒輪組) 小四：防震房屋 學習使用智能積木 LEGO (WeDo2.0)系統，控制不同組件運作(傳動原理) 小五：電激棒遊戲 學習使用 micro:bit ，配合不同的感應器操作配件。(電流及電路) 小六：太空探測車 學習使用智能積木 LEGO (SPIKE™ PRIME)系統，控制不同組件運作。 (各級學習內容包括程式編寫、智能積木製作、摩打、超聲波和其他感應器的原理和運用。)
--	---------	-----------------	---	--	---

發展項目(2)：優化各級資訊素養課程，培養學生正向價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向價值觀。	<p>1. 各級選取一個資訊素養課題，加入正向態度的內容，深化資訊素養課程。</p> <p>2. 透過 nearpod 提問學生有關資訊素養態度及正向價值觀的問題。</p> <p>3. 各級選出答題表現出色的學生成為正向大使，以推廣正向價值觀及資訊素養訊息。</p> <p>一年級： 資訊素養：資訊處理(新媒體小主人《訊息轟炸機》) 學習目標： 1. 如何安全、正確和健康地使用互聯網。 2. 識別不同的人可能抱持不同觀點。 正向品格：小心、謹慎及社交智慧。</p> <p>二年級： 資訊素養：資訊真偽(人講你就信？《不得了的網絡真相》) 學習目標： 1. 如何安全、正確和健康地使用互聯網。 2. 識別不同的人可能抱持不同觀點。 3. 正向品格：小心、謹慎及社交智慧。</p> <p>三年級： 資訊素養：沉迷網絡(健康智 NET 人《遊戲結束？》)資訊素養：沉迷網絡真危險 學習目標：</p>	90%學生透過 nearpod 正確回答有關資訊素養態度及正向價值觀的問題。	檢視學生答題表現。	一至六年級期終試後(19-20周)	一至六年級科任	

	<p>1. 認識甚麼是網絡成癮。 2. 避免沉迷網絡的方法。 正向品格：節制、批判思考、洞察力及判斷力。 四年級： 資訊素養：資訊真偽 2(假消息) 學習目標： 1. 如何安全、正確和健康地 使用互聯網。 2. 識別不同的人可能抱持不同觀點。 正向品格：小心、謹慎及社交智慧。 五年級： 資訊素養：網絡欺凌(網民說甚麼 《來自網絡的威脅》) 學習目標： 1. 認識網絡欺凌及應對的方法。 2. 在安全的環境下建立人際關係。 正向品格：勇敢、仁愛、公義、社交智慧。 六年級： 資訊素養：知識產權(網絡小作者《笑話，火速誕生！》) 學習目標： 1. 認識尊重原創者的作品。 2. 不應胡亂使用別人的創作成果。 正向品格：判斷力、公平、正直、公義。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

(三) 日常科務工作計劃：

1. 課程編排—本年的教學模式以一個學期教授一個單元為目標，令學生可以深入掌握各單元的學習重點，提高學與教的質素。此外，課程內容的組織盡量配合學生進行專題研習所需的技能，例如四年級跨學科專題研習，令學生可以利用已學習的資訊科技能力（投影片、文書處理及圖表）去完成整個學習活動。四至六年級加入編程內容，配合 STEM 發展計劃。
深化學生應用電子書學習平台，以網上練習及評估為主要評鑑方式。
2. 多元化校內比賽—各級舉辦不同的主題電腦比賽，增加學生的思考，利用課堂內外學習得來的資訊科技能力，去創作獨一無二的比賽作品，轉化學會的知識成為自己的生活技能。
3. 校外比賽—多鼓勵學生參加不同的校外比賽，讓學生可以擴闊視野，從中學習更多知識及經驗。
4. 溫馨提示—於全校不同地方的電腦設備上貼上相關的溫馨提示，例如「三十分鐘一小休，舒緩眼睛才足夠」等字句，提醒學生正確使用電腦設備。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：40 套不插電活動遊戲教材	4,000
S2：兩台 3D 打印機	20,000
合計：	24,000

(五) 小組成員名單：

科主任	陳貴文老師
專責小組成員	盧俊傑主任、陳柳媚老師

