



聖公會青衣主恩小學

S.K.H. TSING YI CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2023~2024



2023-2024年度周年計劃

聖公會青衣主恩小學
二零二三至二零二四年度周年計劃
目錄

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 學校簡介	P. 1
(三) 學校使命	P. 1
(四) 學校現況分析	P. 1
(五) 長遠發展方向	P. 2
(六) 學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)	P. 3 - 11
(七) 2022-2023 年度運用『學校發展津貼』計劃書	P. 12
(八) 校務計劃	
甲. 行政組別	
1. 課程發展組	P.13 - 19
2. 教務組	P.20 - 22
3. 訓育組	P.23 - 29
4. 創新科技教育組	P.30 - 36
5. 學生輔導組	P.37 - 39
6. 學生支援組	P.40 - 42
7. 學生活動組	P.43 - 48
8. 學務組	P.49 - 53
9. 總務組	P.54 - 56
10. 家校事務組	P.57 - 58
11. 學校文化及推廣組	P.59 - 63
12. STEAM 教育組	P.64 - 68
13. 環保校園組	P.69 - 73
乙. 學術組別	
1. 中文科	P. 74 - 79
2. 英文科	P. 80 - 87
3. 數學科	P. 88 - 93
4. 常識科	P. 94 - 100
5. 宗教科	P. 101 - 105
6. 普通話科	P. 106 - 109
7. 視覺藝術科	P. 110 - 115
8. 音樂科	P. 116 - 120
9. 體育科	P. 121 - 124
10. 科技科	P. 125 - 128

聖公會青衣主恩小學

(一) 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能、懂得待人處事的良好公民。

(二) 學校簡介

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校於葵盛西邨新校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

(三) 學校使命

- 1) 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活。
- 2) 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。
- 3) 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 4) 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

(四) 學校現況分析

- 1) 具備優良的基督教辦學傳統及具多年的辦學經驗，在行政及教學上已奠定了良好的基礎。
- 2) 擁有完善的千禧校舍設施，優美的環境，能配合全方位學習和創新的教學發展。
- 3) 教師具教學熱誠，樂於進修，勇於接受新事物及積極推動教改。
- 4) 學生學業優良，課外活動表現出色，尤以學術、體育、朗誦及藝術等範疇表現突出，屢獲殊榮。
- 5) 學校深受本區家長歡迎，小一收生及升中派位理想，家校合作良好，教師可專注於教學及輔導工作。
- 6) 隨着時代的進步及教育的革新，教師須作持續的專業發展，提升教學能力，並建立學習型的團隊。
- 7) 學校資源有限，須充分運用校外資源，以推動課程發展工作及帶動教學新思維。
- 8) 適當引進教育改革中的關鍵項目，並完善學校發展及改進策略，如資優培訓策略、小班教學策略、合作學習策略、普教中策略、自學策略及電子學習策略等。

<辦學宗旨、學校簡介、學校使命 及 學校現況分析>

(五) 長遠發展方向：

- 1) 學會學習：共通能力，思考方法，學習態度。
- 2) 學會服務：禮貌儀容，溝通技巧，堅毅精神，承擔精神，
責任感。
- 3) 協作成長：學生團隊，教師團隊，家校合作，學習小組。
- 4) 空間增值：美化環境，環保意識，學生表揚，知識學習，
歸屬感。

聖公會青衣主恩小學
學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)

(一) 關注事項：

1. 深化正向教育，建立正向校園。
目標：1) 培養正向思維態度。
目標：2) 營造正向校園氛圍。
2. 培育創新思維，提升學習素養。
目標：1) 提升自學能力。
目標：2) 提升電子學習能力。
目標：3) 提升創意思維能力。
3. 強化專業團隊，持續教學革新。
目標：1) 提升教師資訊科技教學能力。
目標：2) 深化教師的評估素養。
目標：3) 加強教師的跨科協作支援。

(二) 目標及執行策略：

關注事項 (1)：深化正向教育，建立正向校園。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 培養正向思維態度。	1. 推行閱讀中國歷史文化圖書活動，培養學生認識中華文化的正向價值觀。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 優化古詩文背誦活動，結合二十四個品格強項，培養學生的正向品格。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 推行語文知識大比拼問答比賽，深化學生的正向品格強項。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 優化英語閱讀計劃，滲入正向教育圖書，培養學生的正向價值觀。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	5. 推行 'Reading Bees' 閱讀大使計劃，與低年級學生分享具正向價值的圖書。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	6. 透過 Google Classroom 學習管理平台，讓學生互相分享正向行為的訊息。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 舉辦英語漫畫寫作比賽，讓學生學習二十四個正向品格強項的特徵。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 優化校本專題研習，在自評中滲入正向的態度，培養學生的正向價值觀。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化校本課程，以推測後果、兩面思考等思維策略，培養學生的正向思維態度。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 發展魚菜共生環保培訓課程，培養學生愛護環境的正向價值觀。	常識科	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)

<學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)>

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 培養正向思維態度。	11. 深化網上學習計劃，向學生推廣宣揚正向價值觀的樂曲及作曲家。	音樂科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 舉辦「視藝作品齊分享」活動，培養學生互相欣賞的正向思維態度。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	13. 優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃，培養學生勇氣、公義和靈性等價值觀。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	14. 優化體育課程，加入律動和舞蹈課程，培養學生互相欣賞、互相鼓勵的正向態度。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 推行「祈禱樹」計劃，讓學生學習為別人祈禱，營造關愛他人的正向價值觀。	宗教科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 推行「童心行動」計劃，透過實踐行動向他人表達感恩，培養學生的正向思維。	宗教科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	17. 優化資訊素養課程，在各級課題內加入培養正向態度的學習內容。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	18. 發展「關愛社區」專題研習計劃，讓學生綜合編程技巧製作解決生活難題的成品，培養學生關愛社區的態度。	電腦科 常識科	/	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 營造正向校園氛圍。	1. 推行「感恩珍惜·積極樂觀」正向生命教育計劃，營造正向的校園文化。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 透過全校性、科本及班本活動滲入正向心理學的幸福元素 (PERMA)，培養學生正向積極的學習習慣。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 發展科本課堂正向語言教學策略，培養學生願意學習，持續改進的正向行為。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 推行「正向欣賞卡」活動，鼓勵學生正向好行為，帶動正向的校園文化。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 推行「我的成就」班本分享活動，讓學生在 Padlet 平台分享成功經驗，建立滿有正能量的校園氛圍。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 推行教育局訓育及輔導組「WE」正向動力計劃，融入「個人成長教育課」教材，培養學生主動、積極的正向行為。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 建立「iJunior 學生領袖團隊」培訓計劃，培養學生品格強項中的領導力。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 成立升旗隊，增強學生對國民身分的認同。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化清潔秩序比賽，推行各階段自律守規的品德培育目標及活動。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 優化校園的正向教育布置，營造正向的校園氛圍。	訓育組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推行「我的心情記錄」及「情緒樹」班級經營活動，培養學生關懷互愛的行為。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 推行「正向課堂」活動，培養學生成長型思維。	學生輔導組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	13. 推行「正向活動週」，透過體驗活動，孕育正向的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 營造正向校園氛圍。	14. 推行「愛相隨·愛校、關社、同結伴計劃」提升學生的抗逆力，增強正向思維。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 推行「Peace Box 祝福大行動」禮物盒收集活動，為弱勢社群帶來祝福和歡樂，培養感恩惜福的正向價值觀。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 優化「親親孩子說故事 - 學生品格培育及生命成長校本計劃」，滲入正向教育的繪本圖書，培養學生的正向思維態度。	學生輔導組	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)
	17. 優化「關愛大使」計劃，高年級學生協助小一同學適應小學生生活，營造友愛互助的正向校園。	學生輔導組	✓ (P. 1, 3)	✓ (P. 1, 3)	✓ (P. 1, 3)
	18. 深化「童心天使」義工計劃，讓學生了解服務的使命，建立樂於服務，勇於承擔的正向校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)	✓ (P. 5)
	19. 設置「青恩加油站」信箱，讓學生學懂關顧個人情緒，讓社工回應個別同學的需要，建立關愛校園的正向文化。	學生輔導組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	20. 舉辦「正向家長教室」活動，培養家長實踐正向教育的策略，協助孩子成長。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	21. 進行「正品家庭」親子遊戲活動，讓家長掌握為子女實踐正向教育的方法。	學生輔導組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	22. 優化「敬師愛師點唱」活動，讓學生拍攝師短片，培養尊師感恩的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	23. 優化「生日歌聲遍校園」活動，安排學生大使為生日的師生送上祝福，營造關愛的校園文化。	學生輔導組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)

關注事項 (2): 培育創新思維, 提升學習素養。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 提升自學能力。	1. 優化校本自由寫教材及同步補充課業, 有系統地提升學生自學詞彙的數量。	中文科	✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 2, 5)	✓ (P. 6)
	2. 運用 Nearpod 程式製作試前溫習教材, 讓學生重溫學習內容, 提升學生的自習能力。	中文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 運用 Nearpod 程式建立學生的自學材料, 發展課前預習及課後延伸的自學活動。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 運用 Quizizz 程式發展各級的進展性評估, 促進自主學習。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 運用 Google Classroom 上載英語節目, 並以 Edpuzzle 設計學習活動, 拓寬學生學習英語的語境, 提升學生的自學能力。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 優化網上延伸學習活動, 加入富挑戰性的解難題目, 培養學生的自學興趣。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 運用翻轉課堂及專題研習策略, 提升學生的自主學習效能。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 善用網上樂器教學影片, 進行課前預習牧童笛, 培養學生的自學習慣。	音樂科	✓ (P. 3, 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	9. 運用 Google Form 製作電子工作紙, 加入延伸自學內容, 拓闊學生的音樂知識。	音樂科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	10. 建立視藝學習資訊分享平台-「青恩視藝雜誌」, 讓學生互相觀摩學習, 擴闊學習視野。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推行視藝個人學習檔案, 提升學生預習及延伸學習視藝知識的能力。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 優化賽馬會「家校童喜動」學校體育計劃, 運用運動手帶、十項全能任務卡和體育手冊, 培養學生建立恆常運動的習慣。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	13. 引入 UNPLUG 不插電編程電腦遊戲, 誘發低年級學生嘗試解難的能力。	電腦科	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 1-3)
	14. 推動網上自學平台學習活動, 製作網上自學手冊, 培養學生的自學習慣。	普通話科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	15. 各科引入反轉課室課題, 配合電子學習工具, 培養學生的自學能力。	資訊科技教育組	/	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	16. 優化「自學手冊」, 讓學生掌握自訂學習目標及自評技巧, 提升學生自學能力。	課程組	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)

<學校三年發展計劃 (2021/22 年度至 2023/24 年度)>

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 提升電子學習能力。	1. 學生能運用 Nearpod 程式學習校本英語語法及閱讀課程，並進行電子互動學習活動。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	2. 學生能運用 GeoGebra 程式及電子資源，進行動態幾何程式的學習。	數學科	✓ (P. 3,5,6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	3. 學生能運用 Google Earth、Google Map、Human anatomy、Solar walk 等程式作學習策略。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 學生能運用 Popplet Lite、SimpleMind、ShowMe 等程式繪製腦圖，展示科學原理或實驗的過程和結果。	常識科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	5. 學生透過學習無人機編程課程，培養在電子平台上三維空間的分析能力。	常識科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	6. 學生能運用 GarageBand 程式認識各種電子樂器的聲效，製作電子音樂。	音樂科	✓ (P. 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	7. 學生能應用平板電腦及電子平台的多元化學習模式，進行電子學習。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 學生透過學習模擬飛行課程，掌握飛行原理及操控電子儀器。	課程組	✓ (P. 5)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 4-6)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
3) 提升創意思維能力。	1. 舉辦中文辯論班,透過辯論培訓課程,提升學生的思辨能力。	中文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	2. 舉辦中文口語演說訓練班,透過口語訓練,培養說話技巧及即席演說的信心。	中文科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	3. 培訓英語辯論隊,提升學生運用英語的思辨能力。	英文科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	4. 解難課程整合於樂滿分課程中,設「解難挑戰區」,提升學生的解難能力。	數學科	✓ (P.3,5,6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 舉辦科技夏令營,培養學生對科學的興趣,啟發及拓闊創意思維。	常識科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	6. 優化 STEM 校本課程及活動,應用「工程設計循環」的理念,培養學生創造力。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	7. 舉辦 STEM 同樂日,提升學生運用電子學習套件進行 STEM 創新學習活動的能力。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 發展主題式單元設計的校本課程,整合視藝知識、評賞和創作技巧,提升學生的藝術創作能力。	視藝科	✓ (P. 4)	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)
	9. 推行「視藝全接觸」活動,加強學生在視覺智能的創意思維培育。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 「視藝之星」多元智能課資優小組,提升資優學生的創作思維能力。	視藝科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 運用編程教育元素滲入專題研習,提升學生創意及運算思維能力。	電腦科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	12. 優化編程教育課程,運用「數碼教育新世代」電子平台,提升低年級基礎編程的思維能力。	電腦科	✓ (P. 1)	✓ (P. 2)	✓ (P. 3)
	13. 發展光電探測器校本課程,提升高年級進階編程的思維能力。	電腦科	✓ (P. 6)	✓ (P. 5)	✓ (P. 4-6)
	14. 發展立體模型設計師校本課程,讓學生學習創建、設計和打印物料,激發學生的創造力。	電腦科	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 5-6)
	15. 引入 App Inventor 程式教學,提升學生邏輯思維及創意解難能力。	資訊科技教育組	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)

關注事項 (3)：強化專業團隊，持續教學革新。

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
1) 提升教師資訊科技教學能力。	1. 安排電子教學專家到校進行教師培訓工作坊。	中文/英文 數學/常識 及各術科	✓	✓	✓
	2. 製作科組常用電子教學程式的教師指引。	中文/英文 數學/常識	✓	✓	✓
	3. 科務會議安排教師分享運用電子學習工具的教學策略。	中文/英文 數學/常識 及各術科	✓	✓	✓
	4. 舉行視藝科新課程教師培訓工作坊。	視藝科	✓ (P. 1-3)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 參加 COOLTHINK@JC 培訓計劃，深化教師資訊科技的教學能力。	資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	6. 舉辦電子教學校本教師培訓工作坊。	資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	7. 設置課室互動電子白板，提升教師運用電子白板進行教學的能力。	資訊科技 教育組	✓ (P. 1, 4)	✓ (P. 5, 6)	✓ (P. 2, 3)

目標	策略大綱	科/組	施行年度		
			21/22	22/23	23/24
2) 深化教師的評估素養。	1. 運用 Google form 收集學生評估數據，加強教師的回饋及跟進。	中文科	✓ (P. 5)	✓ (P. 4, 6)	✓ (P. 1-3)
	2. 參與教育局「優質教育基金主題網絡計劃」發展智能評估系統。	中文科	✓ (P. 5)	✓ (P. 6)	✓ (P. 4)
	3. 運用 Quizizz 程式發展促進學習的網上評估、成績分析及跟進回饋，提升教師的評估素養。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	4. 透過共同備課進行單元評估檢，提升教師對評估的分析能力。	英文科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	5. 修訂單元測驗的題目設計，加強教師設計評估工具的能力。	數學科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	6. 善用電子工具收集單元測驗數據，提升教師評估分析能力。	數學科	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)	✓ (P. 4-6)
	7. 修訂進展性評估的內容，讓老師了解學生的強弱項，以改善教學。	常識科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	8. 引入校外支援認識體適能評估工具，提升教師的科本專業知識。	體育科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	9. 優化評估重點及內容以配合新課程的發展，提升教師評估素養。	普通話科	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	10. 監察各主科設計科本進展性電子評估，以提升運用電子評估的效能。	課程組 中文/英文 數學/常識	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
	11. 推動各主科進行評估分析，以加強評估數據分析及跟進措施的效能。	課程組 中文/英文 數學/常識	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)	✓ (P. 1-6)
3) 加強教師的跨科協作支援。	1. 籌劃 STEM DAY 及全方位學習活動日，增強教師跨科跨組的課程規劃及協作能力。	常識/電腦 數學/活動 組 資訊科技 教育組	✓	✓	✓
	2. 舉辦圖書閱讀活動日，加強教師跨科籌劃閱讀學習活動的能力。	圖書組 課程組 各科	✓	✓	✓
	3. 優化中華文化及歷史學習活動，加強教師跨科協作籌劃文化活動的能力。	課程組 中文/常識	✓	✓	✓
	4. 優化英語學習活動日，加強教師跨科協作籌劃英語活動的能力。	英文/視藝	✓	✓	✓
	5. 透過學科會議分享跨科協作的良好示例。	課程組 各科	✓	✓	✓

聖公會青衣主恩小學
2023-2024 年度運用『學校發展津貼』計劃

	運用項目	運用時期	財務開支	計劃目標
1.	e-Learning 技術支援人員 1 名	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	\$271,278.00 (1 名支援人員之月薪 \$21,530.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> 於電腦課時當助教, 在電腦室內協助學生及作出技術上的支援 協助資訊科技組的行政工作 支援一般網絡系統工作 協助管理平板電腦作業和系統、電腦、學校內聯網及網頁
2.	教學助理 2 名		\$383,040.00 (兩名教學助理之月薪合共 \$30,400.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> 協助教師處理非教學工作及文書工戶外活動, 製作教具, 製作壁報、錄及試卷等) 支援教師課堂教學工作 負責星期一至五 P.2-P.6 課後及假期補習班 負責星期一至五課內午膳及兩次訓育工作及協助推行活動 協助星期六收費興趣班工作
3.	校務助理 2 名		\$368,834.00 (兩名助理之月薪合共 \$30,480.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> 打印試題及會議紀錄 協助教師處理文書工作 協助校務處日常工作
總計:			\$1,023,152.00	

課程發展組

(一) 發展項目：

1. 優化正向生命教育計劃，幫助學生建立全人成長的健康生命；
2. 強化國家安全教育，提升學生的國民身份認同；
3. 加強教師跨科協作，推動教學革新；
4. 推動價值觀教育，建立學生慎思明辨的能力。

(二) 執行計劃：

發展項目 (1)：優化正向生命教育計劃，幫助學生建立全人成長的健康生命。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年曾參與教育局我的行動承諾計劃，配合優質教育基金，邀請校外機構提供服務，效果理想，本年度將繼續參與此計劃，參與模式將改為由學校負責安排所有活動，並新增校本副題「愛惜生命·活出健康」；
- 上學年已完成各級正向生命教育校本課程內容，本學年將持續優化教材；
- 上學年就正向教育舉辦一系列的教師進修講座、家長講座及學生講座，本年度將繼續積極引入外間資源，提供相關活動；
- 上學年 LIFE 計健康小先鋒計劃電子化，有效提高計劃效能，本年度將繼續推行電子計劃；
- 上學年設計了一系列的課室正向佈置，有效升學生的正向幸福感及歸屬感，本年度計劃增添更多正向思維佈置。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化正向生命教育計劃，營造正向校園氛圍，推動校本正向教育發展。 2. 聚焦關注學生正向情緒及身心健康，幫助學生建立全人成長的健康生命。	1. 參與教育局「我的行動承諾」計劃，以「感恩珍惜·積極樂觀」為推動主幹，增設校本副題「愛惜生命·活出健康」，於學期初舉行學生集體承諾日及培訓正向大使。 2. 以「愛惜生命·活出健康」為主題，為學生安排有關講座，主題包括生命無價、傷健人士分享、展能藝術家分享、健康生活教育：禁毒、抗拒煙酒等，同時於周會安排有關生命、健康的主題分享，讓學生學會感恩惜福，能夠積極樂觀面對生活，並能感受生命的價值，活出健康生命。	1. 於學期初成功舉辦學生集體承諾日，讓學生認識相關主題及副題的含義，了解計劃目標及相關活動。 2. 成功成立正向大使小隊，培訓學生協助各項正向相關活動的進行，80%正向大使認同工作有意義，能幫助他人，自己亦有所得着。 3. 全年舉辦最少2次以「愛惜生命·活出健康」為題的講座。 4. 於周會中安排教師就生命及健康作主題分享。	1. 活動觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷 4. 家長問卷 5. 正向生命成長校本課程教材 6. 檢討會議紀錄	全學年	1. 課程發展主任 2. 正向教育組老師 3. 訓導主任 4. 學生輔導主任 5. 生活教育科組長 6. 班主任	1. 全方位學習津貼 2. 正向教育參考書 3. 佈置正向校園的資源

	<p>3. 持續優化一至六年級正向生命成長校本課程，善用新課時安排，修訂正向生命成長課教材，進一步培育學生的正向品格。</p> <p>4. 持續優化班本及科本學習活動，滲入正向教育元素。</p> <p>5. 透過教師講座/工作坊，加強教師對正向教育的認識及實踐。</p> <p>6. 舉辦家長正向講座，讓家長為子女建立正向教育的家庭環境及習慣。</p> <p>7. 持續推行 LIFE 健康小先鋒電子獎勵計劃，推動學生培育正確的價值觀。</p> <p>8. 在校園四周安排正向思維佈置，包括於地下操場及課室壁報張貼 24 品格強項海報，於壁報展示正向鼓勵語句，及於樓層走廊展示 20 周年校慶正向標語創作比賽得獎作品，營造正向校園的氛圍。</p>	<p>5. 完成一至六年級正向生命成長校本課程內容修訂。</p> <p>6. 各科本及班本活動均已滲入正向教育元素。</p> <p>7. 全年為全體教師舉辦最少兩次與正向教育主題相關的講座或工作坊，80%教師認同相關進修內容有助加強教師對正向教育的認識及實踐。</p> <p>8. 80%家長認同家長正向講座有助家長認識正向教育概念，為子女建立正向教育的家庭環境及習慣。</p> <p>9. 80%學生認同 LIFE 健康小先鋒電子獎勵計劃令學生更樂於學習，享受校園生活，有助培育正確的價值觀。</p> <p>10. 完成製作及張貼正向校園的宣傳佈置。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

發展項目 (2)：強化國家安全教育，提升學生的國民身份認同。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學年已參考《香港國家安全教育課程框架》就各學習領域/科目的課程框架及內容進行規劃，本學年將持續推動及監察各科的落實情況； ● 上學年安排的全校性國民教育活動次數較少，本學年將增設「國旗下的講話」、國家安全教育相關學生講座及參觀活動，亦將積極引入外間資源，安排國家安全教育的教師進修講座； ● 上學年曾參與數項有關國家安全教育的校外比賽，學生表現理想，本年度將積極留意全港性及全國性的國家安全教育相關比賽資訊，推動學生參與； ● 上學年未有運用「全方位學習津貼」添置有關中國歷史及文化的圖書，本年度將完成購書及推廣學生閱讀的安排； ● 上學年常識科已於各樓層設立《今日國情知多 D》國民教育資訊站，本年度將持續於樓層展示，同時加強國家安全教育常設展板的展示及管理。
--

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化國家安全教育，幫助學生認識國情，培養國家觀念，提升學生對國家的歸屬感/國民身份認同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌各學習領域的課程內容，按照《香港國家安全教育課程框架》，推動各科規劃涉及國家安全不同範疇的學習內容，自然連繫並有機結合國家安全教育。 2. 與學校文化推廣組合作，為本校升旗隊拍攝訓練花絮及有關觀禮禮儀短片，向全校學生播放，加強學生對升旗禮的流程及相關禮儀的認識，明白升旗儀式的意義，增強國民身份認同，同時宣傳及鼓勵學生加入升旗隊。 3. 全年安排兩次「國旗下的講話」全校性國民教育活動，安排於十一國慶前及國家安全教育日，上下學期各一次，就國家主題進行分享，讓學生認識國情，培養國家觀念。 4. 舉辦以國家安全教育為主題的學生講座，例如中國航空科技、中國歷史等講座，幫助學生認識國情，提升學生國民身份認同及對國家的認識。 5. 與常識科及活動組合作，為學生安排國家安全教育相關的參觀活動，例如參觀金紫荊廣場、香港歷史博物館、戲曲中心、李鄭屋漢墓博物館等，讓學生透過實地考察體驗，進一步認識國家歷史和發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域按《香港國家安全教育課程框架》完成規劃推動國家安全教育的課程內容。 2. 完成拍攝升旗隊訓練花絮及觀禮禮儀影片，並向全校學生播放。 3. 全年舉辦最少1次以國家安全教育為主題的學生講座。 4. 全年安排最少1次國家安全教育相關的參觀活動。 5. 全年完成2次「國旗下的講話」全校性國民教育活動。 6. 學生樂於參加校內/外有關國家安全教育的學習活動，並能從中提升對國家的歸屬感/國民身份認同。 7. 教師及教學助理於代課時播放國民教育相關內容影片。 8. 圖書組完成添置中國歷史及文化的圖書。 9. 完成製作及張貼國家安全教育的佈置。 10. 80%學生認同學校的國家安全教育活動有助學生認識國情，培養國家觀念，提升學生國民身份認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科課程進度一覽表 2. 升旗隊訓練花絮及觀禮禮儀影片 3. 參加國家安全教育的學習活動記錄(講座、參觀、比賽) 4. 活動觀察 5. 學生問卷 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展主任 2. 各科科主任 3. 學校文化推廣主任 4. 常識科科主任 5. 學生活動主任 6. 圖書主任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局《香港國家安全教育課程框架》 2. 各科課程文件 3. 腹有詩書中國語文知識問答比賽短片、華萃薪傳中國歷史文化常識問答比賽短片 4. 國家安全教育佈置資源

	<p>6. 積極推動學生參加校內/外有關國家安全教育的學習活動，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>7. 推薦教師及教學助理善用代課空檔播放國民教育相關內容影片，包括腹有詩書中國語文知識問答比賽短片、華萃薪傳中國歷史文化常識問答比賽短片及語文知識方面的認識。參考教育局主題閱讀推薦書目，運用「全方位學習」圖章，增添有關中國歷史及文化的增書館藏書，並善用圖書課時，推介學生借閱此類圖書，加強同學對中國歷史和文化的認識。</p> <p>9. 在校園安排國家安全教育相關板張，於兩操場常設展架，及於樓層佈置國民教育資訊展架，以推展國民教育和國家安全教育的工，加強學生對國情和國家安全的認識，培育學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家的意識和責任感。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目 (3)：加強教師跨科協作，推動教學革新。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年常識科與電腦科已積極策劃跨學科學習課程，本學年將以六年級為試點，正式推行課題式 STEAM 跨學科學習課程，課程組將安排跨科協作會議，促進跨科交流；
- 上學年曾安排兩次科主任交流會議，有效促進專業交流，本年度將積極安排交流會，邀請科主任分享科本課程亮點，提供相互觀摩學習的機會；
- 上學年課程組列席各科會議後認為安排科任同事分享進修得着、教學心得及策略有效建立同儕間的分享交流文化，本學年將推動各科安排交流機會；
- 上學年資訊科技教育組為全體教師舉行兩次電子教學工作坊，有效提升教師運用資訊科技教學的能力，本學年將持續安排。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
促進教師間的專業交流，建立分享交流文化，加強教師跨科協作能力，積極推進教學革新。	<ol style="list-style-type: none"> 以六年級為試點，發展課題式 STEAM 跨學科學習課程，學習內容涵蓋中、英、數、常、視藝及創意科技科，全年安排五次跨科協作會議，促進科與科之間的交流，共同協作設計跨學科學習教材。 為跨課程學習日（中華文化日及 English Fun Day）安排跨科協作會議，加強教師跨科協作能力。 安排科主任交流會議，邀請科主任分享科本課程亮點，上下學期各一次，提供相互觀摩學習的機會，促進專業交流。 鼓勵各科安排科任於科務會議分享進修得着、教學心得及策略，建立同儕間的分享交流文化。 邀請資訊科技教育組定期為全體教師舉行電子教學工作坊，提升教師運用資訊科技教學的能力。 為教師安排創意教學相關培訓講座，引進創意教學策略，推動教學革新。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成六年級 STEAM 跨學科學習課程內容設計。 就中華文化日及 English Fun Day 安排跨科協作會議。 完成全年兩次科主任交流會議。 各科科務會議能安排科任分享的環節。 資訊科技教育組能為全體教師舉行電子教學工作坊。 全年安排最少 1 次創意教學相關的教師培訓講座。 	<ol style="list-style-type: none"> STEAM 跨學科學習課程內容 STEAM 跨學科學習課程學生學習成果 各項會議紀錄 	全年	課程發展主任 STEAM 教育主任 各科科主任 創科主任	/

發展項目 (4)：推動價值觀教育，建立學生慎思明辨的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已邀請「明報」、「星島日報」及「教育出版社」與常識科及電腦科探討申請加強版撥款計劃發展網上自主學習平台的方案，唯因了解後各平台均未完成具效益的網上自主學習內容，並將於本年度暑期後才陸續推出。本學年將重新邀請已完成發展網上自主學習平台的機構到校分享，並探討於計劃撥款限期前申請加強版撥款計劃，以爭取資源發展資訊素養教育校本課程。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動價值觀教育，聚焦媒體和資訊素養教育，教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。	申請「我的行動承諾」加強版撥款計劃，發展推廣媒體和資訊素養教育，計劃內容包括發展網上自主學習平台、安排學生講座、參觀及體驗活動、教師講座、家長講座，教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力，加強教師對媒體和資訊素養教學的認識，為家長提供媒體和資訊素養教育的資訊，全面推廣媒體和資訊素養教育。	<ol style="list-style-type: none"> 成功發展網上自主學習平台。 80%學生認同講座及參觀活動能讓他們認識媒體和資訊素養教育。 80%教師認同講座能夠加強媒體和資訊素養教學的認識。 80%家長認同講座能夠讓他們認識媒體和資訊素養教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 網上自主學習平台內容 學生問卷 教師問卷 檢討會議紀錄 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 課程發展主任 電腦科主任 電腦科科任老師 常識科主任 常識科科任老師 	網上自主學習平台

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 訂立周年計劃的發展項目。
- 2) 編排共同備課時間表。
- 3) 統籌全方位學習津貼運用。
- 4) 統籌校本課程發展活動。
- 5) 統籌學生獎勵計劃。
- 6) 統籌學校資優培育及發展工作。
- 7) 統籌國家安全教育工作。
- 8) 統籌國際聯校學科評估的工作。
- 9) 優化及持續發展教師專業發展策略。
- 10) 安排全校性教師專業交流活動。
- 11) 優化及持續發展校本評估政策。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 教師專業交流活動費用	
1.1 邀請專家舉辦講座/工作坊/培訓活動	15,000
1.2 交流活動車費	2,000
2) 課程發展活動費用(中華文化日)	60,000
3) 跨學科學習活動費用	30,000
4) 電子獎勵計劃平台及獎品	50,000
合計：	157,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳梓君主任
組員	滿子玲主任、鄭美雲主任、王小冰老師、周啟傑主任、陳國英老師、劉潔儀老師、袁惠敏老師、劉美娜主任、何婉筠主任、黎愛珊老師

教務組

(一) 發展項目：

1. 優化升中銜接計劃，強化六年級學生在中、英、數學科的應試能力

(二) 執行計劃：

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年五年級中英數科均購買 AT 補充練習，及於每段考中加入 AT 題型以協助五年級學生熟悉相關考試，本學年將重點協助學生熟悉各類題型及掌握相應答題技巧，全面提升學生應試能力。

P.20

〈校務計劃-行政組別(教務組)〉

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生對各類題型的認識。 2. 掌握各類題型的答題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一階段：完成前測，透過補充練習加強對各類題型的認識。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1. 訂購與中文、英文、數學科 AT 題型配對的補充，加強學生對此類考試的認識。 1.2. 學期初中、英、數三科各用一份歷屆試題進行前測，用 Google form 收集答題數據，六年級科任於共備會議中進行檢卷分析，總結並制定跟進方案； 1.3. 每學段考試，中、英、數試卷加入相關題型，並於試卷檢討中重點檢視相關題目的表現並商討跟進策略； 1.4. 善用週末和長假期，安排學生完成 AT 補充練習和模擬試卷，熟悉試卷題型，加強練習答題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能按指示完成各項補充練習。 2. 全年中、英文科三段考試均加入與 AT 相關題型，並於試後完成相關題型的檢討跟進工作。 3. 中文、英文、數學三科順利完成前後測和檢卷工作； 4. 全級 80% 的學生在後測中成績有進步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數三科前測 Google form 評估數據； 2. 各科 AT 補充練習及模擬試卷； 3. 中、英、數三科後測 Google form 評估數據。 	全年	滿子玲主任、徐副校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校試卷、 2. AT 補充練習及模擬試卷、 3. Google form 表單

〈2023/2024 年度周年計劃〉

	<p>1.5. 各科任在前測及各段考試後的共備會議中需重點討論及記錄「學生表現及跟進策略」。</p> <p>2. 第二階段：完成後測，善用試後活動時間，聚焦提升相關答題能力。</p> <p>2.1. 六年級的課程進度均需於期終試前完結，試後讓學生集中精力掌握 AT 評核的知識和答題技巧；</p> <p>2.2. 期終試後安排後測，並用 Google form 收集評估數據，科任比較前後測數據，分析總結，制定難點跟進策略；</p> <p>2.3. 試後活動期間，各班利用模擬試卷及歷屆試題聚焦提升相關能力，科任需根據後測結果，著力對表現欠佳的項目進行重點分析解說，以助學生解決疑惑，提升答題能力。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌校內考試事宜(行事曆、工作分配、成績紀錄、學生獎勵及分班)；
- 2) 統籌各科進度表及單元一覽表之編訂工作；
- 3) 制訂家課指引及教學實施原則之編訂工作；
- 4) 統籌查閱課室日誌；
- 5) 協助小一入學及幼小銜接事宜；
- 6) 協助升中派位及中小銜接事宜；

- 7) 協助小一候補生面試工作；
- 8) 統籌處理全港性系統評估及中一入學前學科測驗；
- 9) 統籌學生資料及紀錄冊之更新的及儲存工作；
- 10) 統籌成績表內校隊及服務團隊紀錄；
- 11) 統籌成績表內獎懲及比賽成績紀錄；

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 購置幼小及中小銜接參考資料	800
2) 購置課室日誌科目蓋印	300
3) 升中講座嘉賓禮物	1,500
4) 其他(成績表、文具)	200
合計：	2,800

(五) 小組成員名單：

組長	滿子玲主任
組員	陳柳媚老師、黃詠妍老師、劉安娜老師

訓育組

(一) 發展項目：

1. 持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度。
2. 推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：持續推行及優化德育活動，培養學生自律守規的態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在清潔秩序比賽個別評分重點中，老師能按需要藉評分表上「學生具體表現」欄報告各班具體表現、寫上評語及個別須關注學生的學號，並於班主任通訊群組中發放，讓班主任更了解班上情況，從而作出跟進。在教師問卷調查中，94%班主任認同比賽能讓學生知道清潔及秩序的基本要求；81%班主任認同學生在自律及自理的表現有所改善；94%班主任能讓其了解學生在清潔和秩序方面的表現，均達到預期目標。
- 上年度訓育組因應學生需要，在課室張貼了「午膳流程」提示牌，以簡潔圖示及文字提示學生午膳流程、應有態度及要求。在教師問卷調查中，72%教師認為張貼以上語句及圖示能對學生起提示作用（26%教師表示中立），未達到預期目標 80%。
- 自律守規及公德心的學校教育影片 1 至 4 已安排班主任時段播放；影片 2、3、5 已上載至校網；影片 6 及 7 將安排下學年開學時播放。在教師問卷中，87%教師認為以上影片能對學生起提示作用，達到預期目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造自律及自理的氣氛，提升學生品德及情意發展。	1. 持續優化清潔秩序比賽，推動學生持續進步： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化進步獎準則，每班各自於一個階段內與前一週的得分作比較，只要得分百分率有提升，即獲獎勵。 ● 繼續因應學生需要，增設目標性評分項目，例如參與周會的表現及秩序、上課預備鐘聲後秩序、黑板整潔度等，在周會上作表揚及頒發獎勵。 	1. 80%班主任認同： <ul style="list-style-type: none"> ● 比賽能讓學生知道清潔及秩序的基本要求； ● 學生在自律及自理的表現有改善； ● 比賽能讓班主任了解學生在清潔和秩序方面的表現。 	1. 清潔秩序比賽評分表 2. 教師問卷	全年	劉美娜 主任 文麗珠 老師	1. 清潔秩序比賽評分表 2. 獎品

	<p>2. 持續優化課室內的視覺提示及空間運用：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續因應學生需要及收集教師意見，完善課室內的提示牌，以正向角度表達有關自律、自理、常規的提示語句及圖示。 定期提示及指導班主任整理課室黑板，提供範例教導值日生每天檢視黑板上的資訊，拆除已過期的資料，整理有效的資訊。以提升課室整潔度。 	80%教師認為課室內的視覺提示及空間運用有所改善。	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視課室環境 教師問卷 	全年	劉美娜主任	提示牌
	<p>3. 拍攝與禮儀相關的學校教育影片，讓學生學會以禮待人、表達尊重：</p> <ul style="list-style-type: none"> 影片內容圍繞校園內的各種禮儀，例如課室禮儀、對師長的禮儀、同學相處禮儀、集會禮儀、站姿、坐姿等； 安排影片在週會或班主任節時播放，由訓育主任或班主任作重點提醒及持續監察。亦可上載到校園電視台方便學生重溫。 完善 R drive 中訓育組資料庫，整理現有校本教育影片資源的同時，亦可列出網絡上其他合適的訓育資源，供班主任課、試後活動或教師代課時使用。 	80%教師認為影片能對學生起提示作用。	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷 	全年	劉美娜主任	<ol style="list-style-type: none"> 無線收音咪 網絡訓育影片

發展項目(2)：推動欣賞文化，展現學生品格強項，建立正向校園。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在開學初期，所有班別已由班主任帶領學生討論及訂定最多五項正面的班規即「課室約章」，並張貼在課室壁佈的正中間。所有班別亦已在課室門外磁性板展示班相及班口號，有助提升學生對自己班的歸屬感。在教師問卷調查中，58%班主任認為訂立及張貼課室約章（班規）及口號能促使學生作出正向的行為（32%班主任保持中立）；77%班主任認為學生能理解課室約章（班規）及口號，並知道當中的意義（20%班主任保持中立）。以上兩項均未達到預期目標 80%。 上年度繼續為每位教師設計及印製個人化正向欣賞卡 200 張，自 11 月起開始向學生派發欣賞卡，於校務會議上向教師介紹計劃目的及執行詳情，鼓勵老師多從日常教學中觀察學生的正向行為，欣賞他們的品格特質。在監察方面，上年度省卻收集欣賞卡作統計，改由學生自行保管至學期終時作登記所得的欣賞卡數量，以統計教師派卡的情況。在獎勵方面，學生只要曾收過一張欣賞卡，即可登記換領一款品格強項鎖匙扣以作鼓勵。匙扣已由 TA 分配及班主任派發。個別較受歡迎的款式因存貨不足，須重新訂製並在新學年補發。 9 位高小學生已接受簡單網上培訓成為 iJunior 領袖，並透過有關資源讓教師向學生推廣品德教育。在學生問卷調查中，100% iJunior 領袖認為培訓能有助了解自己的職責、自己能掌握帶領活動的技巧、能向低年級的同學推廣正面價值觀，均達到預期目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生建立正向行為，提升學生的自信心與學習動力，培養主動積極的態度。	<p>1. 協助班主任妥善訂立及運用班級經營活動，促使學生共同努力作出正向的行為，提升班級凝聚力及歸屬感：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「課室約章」、「班口號」收集及投選活動，鼓勵同學共同構思及訂定班規及班口號內容，以理解當中的意思。 • 每班課室增設「目標瓶」，凡班中有學生做出與該學段目標相關的正向行為，可獲得班主任的表揚，同時在目標瓶內累積達標數量達不同水平，可獲不同的班級獎勵，務求促使學生共同努力作出正向的行為。 	<p>1. 80%學生能理解班規及口號，並知道當中的意義。</p> <p>2. 80%班主任認為所設的班級經營活動能促使學生做出正向的行為。</p>	<p>1. 觀察學生表現</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年	劉美娜 主任 王文琪 老師 梁詠雯 老師	<p>1. 課室約章及班口號工作紙</p> <p>2. 目標瓶物資</p> <p>3. 班級獎勵</p>
	<p>2. 持續優化「正向欣賞卡」活動，加強推廣24個品格強項的資訊，鼓勵教師多讚賞學生之品格強項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課室、樓層或校園內張貼24個品格強項的校本實例海報，以學生活動相片配合生活例子解釋不同品格強項的意思，加深師生對此認識。 • 向教師建議適合派發欣賞卡的時機，例如課前當值、課業指導課、英數輔導課、多元智能課等。 	<p>1. 100%學生曾獲得欣賞卡。</p> <p>2. 60%學生獲得10張或以上欣賞卡。</p> <p>3. 80%學生希望能獲得欣賞卡。</p> <p>4. 80%學生認同活動能加深自己對品格強項的認識、了解自己所擁有的才能與品格強項。</p>	<p>1. 觀察學生表現</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年	劉美娜 主任	<p>1. 正向欣賞卡</p> <p>2. 校本實例海報</p>

	<p>3. 加強風紀培訓，提升風紀團隊的優質服務水平及培養學生的自信和獨立，以及主動積極、服務別人的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦風紀訓練日營，透過紀律培訓及歷奇活動，讓風紀生學會遵守紀律、與人合作解決困難，並促進隊員之間的關係，建立團隊精神。 ● 舉行每週風紀集會，內容包括當值情況報告及檢討、隊長提示各隊員當值時要注意的地方、服務要求及工作技巧等，讓風紀生明白自身職位的意義和責任。 ● 推行「每月風紀之星」計劃，由訓育組教師監察風紀生當值時的表現並給予回饋，讓風紀生了解自己於服務上的表現及能力。鼓勵全校教師主動表揚表現出色的風紀生。每月終根據風紀表現，表揚在服從訓令、以禮待人、處事公正、樂意服務和緊守崗位上有出色表現的風紀生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全部風紀生均能完成風紀訓練日營。 2. 80%訓育組教師認為整體風紀生的服務表現有進步。 3. 80%風紀生認為： <ul style="list-style-type: none"> ● 風紀訓練日營能促進隊員之間的關係，建立團隊精神； ● 風紀集會能令其了解自己的職責； ● 「每月風紀之星」計劃能令其了解風紀生之模範表現，推動自己更主動積極服務他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現 2. 問卷調查 	全年	劉美娜主任 馮珮詩老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外間領袖培訓機構 2. 風紀生嘉許禮獎品 3. 每月風紀之星小禮物
-	<p>4. 優化「感恩珍惜·積極樂觀」短片創作任務及學習成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在聖誕及復活節假期前，發放電子通告，鼓勵學生善用餘暇，與家長一同透過短片創作活動，發掘生活中值得感恩珍惜的事物、積極地面對各項生活挑戰。 ● 學生經 eClass App 學生獎勵計劃之積點任務呈交短片，短片內容可圍繞：範疇一—紀錄生活中發生的好人好事、值得感恩珍惜的人/事/物；範疇二—紀錄學生積極地面對生活挑戰。 ● 在相關主題的周會上播放短片佳作；在樓層以直身顯示屏播放佳作合輯；亦可上載到校園電視台方便學生重溫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與活動的學生認同： <ul style="list-style-type: none"> ● 活動能提升自己的正能量； ● 活動能推動自己以行動實踐感恩珍惜、積極樂觀的生活態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現 2. 問卷調查 	全年	劉美娜主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. eClass App 學生獎勵計劃之積點任務 2. 直身顯示屏

(三) 日常科務 / 組務工作計劃:

1) 有關課前及小息當值

- 1.1) 按不同年級及環境的需要，在一個崗位上編配兩位老師同時當值；
- 1.2) 提醒當值老師多留意學生小息時的活動情況，例如社交行為、自理表現等，適時處理學生糾紛。有需要時先向班主任、然後級訓導老師、最後可向訓育主任報告，有助訓育組了解各班學生特質。

2) 有關服務生培訓

2.1) 班長培訓

- 2.1.1) 在學期初進行培訓，向班長講解有關服務崗位的基本要求。
- 2.1.2) 把「班長備忘要點」張貼在課室內，讓日後擔任班長的同學參考。

2.2) 風紀培訓 (詳見周年計劃)

2.3) 服務生 (學生行為改善計劃)

- 2.3.1) 老師可轉介一些有行為問題，或已由訓育組發出警告信的高年級學生擔分「服務生」，由訓育組安排一些服務工作(如：在學校範圍進行清潔、在七樓長枱指導低年級同學溫習、幫老師將簿冊送到課室等)，以訓練學生養成自律守規的良好品格。

3) 有關校園常規

3.1) 清潔秩序比賽 (詳見周年計劃)

3.2) 「整潔齊做到」

- 3.2.1) 於12月及4月換季後舉行夏季及冬季校服檢查，事前由班主任播放《整潔齊做到—冬季/夏季校服儀容注意事項》教育影片，讓學生了解有關要求。

3.3) 小一及小二常規訓練

- 3.3.1) 學期初為一及二年級進行訓練，向學生講解校內應有的行為、品格及校服儀容要求，播放《洗手間內的良好行為》及《小息時的守規行為及活動建議》教育影片。

3.4) 「課室約章」及「班口號」(詳見周年計劃)

- 3.4.1) 班主任與學生於開學首兩週進行「課室約章」、「班口號」收集及投選活動。
- 3.4.2) 高年級方面，每位學生須在工作紙上構思一項班規及班口號內容，並向同學解釋當中的意義，然後進行全班投選活動，選出五項首要班規；而低年級可由班主任老師提供約10項班規，再讓學生以投票式選出五項首要班規。
- 3.4.3) 把班規張貼於壁報板上的「課室約章」海報，及一項班口號張貼在課室門外磁性板上，以提醒同學嚴格遵守，並由級訓導老師檢視有關內容。

3.5) 各級「交齊功課」獎及「勤學」獎

- 3.5.1) 由班主任檢查上、下學期學生手冊欠交功課欄，收集交齊功課的學生名單；
- 3.5.2) 由校務處提供eClass考勤數據，收集每天準時上學的學生名單，購買文具作獎勵。

- 4) 參觀「護苗教育車」
安排「護苗教育車」於 2023 年 11 月 27 及 28 日到校，為一年級及四年級學生舉行「性教育課程」，每節一小時。
- 5) 升旗隊
在多元智能課時段進行恆常步操及升旗儀式訓練，以協助舉行周會升旗禮。
- 6) 火警演習
於 2023 年 10 月 24 日（二）舉行火警演習，於 10 月 19 日（四）由班主任播放《火警演習知多少》短片內容，讓學生重溫逃生時應注意事項。
- 7) 「i Junior」小學德育活動
由梁詠雯老師及陳翠貞老師帶領 10 位五年級 iJunior 領袖，利用由廉署派送到校的活動物資，為一至四年級學生於綜合課舉行以公平為主題的德育活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 清潔及秩序比賽獎品	6,000
2) 風紀生嘉許禮	4,000
3) 風紀訓練日	16,000
4) 正向欣賞卡	3,000
5) 正向欣賞卡獎品	5,000
6) 品格強項海報	3,000
7) 香港升旗隊總會續會費	600
8) 升旗隊校內導師制服1套	3,000
9) 升旗禮用國旗	4,000
10) 升旗隊隊員專章考核費	3,000
11) 護苗基金車課程活動費	3,000
12) 「交齊功課獎」及「勤學獎」獎品	3,000
13) 提示牌	1,000
14) 校車隊獎勵學生用獎品	200
15) 缺席學生功課袋1000個	800
16) 班級經營活動「目標瓶」物資	3,000
合計：	58,600

P. 29

(五) 小組成員名單：

組長	劉美娜主任						
組員	文麗珠	梁詠雯	陳翠貞	王文琪	馮珮詩	葉祖禮	高文慧
	P1 級訓導人員	P2 級訓導人員	P3 級訓導人員	P4 級訓導人員	P5 級訓導人員	P6 級訓導人員	校車
	清潔秩序比賽	班級經營活動 iJunior	iJunior	班級經營活動	風紀生培訓及崗 位編配工作	「整潔齊做到」 「交齊功課」獎 「勤學」獎	

<校務計劃-行政組別(訓育組)>

<2023/2024 年度周年計劃>

創新科技教育組

(一) 發展項目：

1. 發展校本創意科技課程，培育學生創新思維

(二) 執行計劃：

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已運用優質教育基金撥款，把 215 室改建成「識創科·釋創意 STEM 編程教室」，並於四至六年級發展校本 STEM 課程，因為隔周進行雙連堂教授學生，全年合共約 13—15 小時，課時不足以教授編程及 STEM 相關單元以外內容。
本年度四至六年級電腦科改為創意科技科，提供每周雙連堂課時，讓學生能有更充足的時間，學習編程及 STEM 相關的單元內容外，接觸其他創新科技的學習單元，掌握基礎的創科能力，為升中銜接作好準備，學習更豐富的科技相關知識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的運算思維能力。	1. 透過 Coolthink@JC 計劃，在四至六年級進行基礎編程教學。讓學生掌握不同的運算思維概念，包括：序列、事件、條件、重複、命名、變數及程序。 2.1. 整合四至六年級校本編程課程的單元： 2.2. 四年級－Scratch 及 Lego Spike Essential 製作故事動畫、遊戲及完成編程任務。 2.3. 五年級－App Inventor 及 Lego Spike Prime 製作遊戲及完成編程任務。 2.4. 六年級－App Inventor 進階課程、Micro:bit、XCode，製作遊戲及應用程式。 2. 在每一段考透過評核學生的課堂編程習作（不多於 2 份），評估學生不同程度的編程能力。	1. 學生能完成編程學習內容，並完成專題習作。 2. 80%的學生能掌握運算思維概念。	1. 教學進度檢視。 2. 透過觀課檢視課堂成效。 3. 學生表現分析。	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	CoolThink@JC 計劃資源

2. 提升學生的資訊及媒體素養。	1. 在創意科技課程中，加入資訊及媒體單元，學生透過不同的學習活動及歷程，掌握獲取資訊的正確方法，並能培養運用資訊的正向態度。 1.1. 四年級： 技能－掌握獲取資訊的正確方法(在搜尋器使用正確關鍵字，配合不同的篩選條件，縮減結果數量)，包括辨別資訊的真偽，驗證資料並正確使用相關資訊。 1.2. 五年級： 知識－明白知識產權及運用網上素材的版權重要性，避免不正確使用媒體而侵犯他人版權，並尊重他人的創作。 1.3. 六年級： 態度－懂得正確使用互聯網，避免網絡沉迷，遵守網絡活動的禮儀，及懂得處理網絡欺凌的情境。 2. 邀請外間機構，於下學期舉行相關題材的專題講座，鞏固已學習的相關資訊素養能力。	80%學生能培養正確的資訊及媒體素養。	1. 課內評估。 2. 教師問卷。 3. 學生問卷(前測及後測)。	全年	盧俊傑 葉明亮 周啟傑	
------------------	--	---------------------	---	----	-------------------	--

3. 提升學生的數碼創作力。	<ol style="list-style-type: none"> 於各級的創意科技課加入新學習單元，讓學生運用新科技去進行數碼創作。 <ol style="list-style-type: none"> 四年級—定格動畫，明白動畫創作原理，製作動畫。 五年級—iMovie，讓學生運用iPad進行拍攝，然後運用軟件iMovie進行剪接及後期製作，製作短片。 六年級—Reality Composer，創作虛擬實境習作。 於四至六年級，透過教授3D設計軟件Tinkercad，學生製作不同的家品及實體創作，包括班徽及其他實用品包括iPad支架。 	80%的教師認同學生能應用不同的創科技巧完成習作。	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀課檢視課堂成效。 檢視學生課業的表現。 教師問卷。 	全年	盧俊傑 陳貴文 岑琳達	
4. 建立創意科技科教師資源庫	<ol style="list-style-type: none"> 制定四至六年級的課程架構。 編寫各單元的教學大綱及流程。 把學生的優秀課業，記錄在相關單元的資料夾內，讓學生觀摩。 	在校內網絡N Drive內，按分類儲存各級的教學資源，讓科任教師能夠存取對應教學資源。	學期完結時，檢視存於N Drive內的資源庫文件。	全年	盧俊傑 葉明亮 周啟傑	
5. 制定各段考的評核內容及評核準則	<ol style="list-style-type: none"> 設定課業及課堂表現佔分比重。 制定每份評估習作的評估重點 制定各評估重點的不同學生表現分數。 	各段考科任皆能按各級的評核準則為學生作出統一評估。	學期結束前會議中討論相關評估內容是否合適。	各段考前完成各級評估準則。	陳貴文	
6. 制定進度一覽表	<ol style="list-style-type: none"> 在進度表中列出各課題的可運用資源，包括範本檔案、動畫短片等。 進度表中列出不同段考的進展性評估內容及以專題形式的總結性評估內容。 	完成一份全年的各級進度表。	學期結束前會議中討論相關教學內容是否合適。	全年	盧俊傑	

7. 提升教師對 STEAM 教育的概念及認識。	1. 運用 QEF 計劃撥款，聘請導師作到校培訓，提供與 STEAM 相關的教師培訓活動： 1.1. 為科技科教師提供： 1.1.1. STEAM 教育的課程規劃 1.1.2. STEAM 學習活動設計及評估 1.1.3. 智能積木學習活動設計 1.2. 為全體教師提供： 1.2.1. 3D 打印學習活動設計 1.2.2. 電腦編程學習活動設計	80%的教師能掌握培訓的內容。	1. 記錄培訓課程內教師完成任務的情況。 2. 教師問卷。	全年	盧俊傑 葉明亮 周啟傑	QEF 計劃撥款
--------------------------	--	-----------------	----------------------------------	----	-------------------	----------

(三) 日常組務工作計劃:

1. 電子學習計劃

透過成立專責小組，協助各科建構及推動電子教學發展，建立科本電子教學資源庫。

有效監察四至六年級電子學習班的計劃進度，籌劃教師在電子教學的專業發展。

2. 奇趣 IT 識多啲計劃

透過申請計劃撥款，讓學生接觸更多新科技活動，例如無人機及電動車等活動，培養資優學生參加相關的比賽，開闊對科技發展的視野。

3. 「識創科·釋創意」STEM 編程教室計劃

透過優質教育基金撥款，讓學生在課堂上學習編程及相關 STEM 技能，從生活中發現問題，並能綜合不同的 STEM 技能解決問題。

4. 電子繳費系統

設定繳費系統，有效收取學生各項費用，減省班主任及校務處職員的行政工作。

5. 協助處理網上相簿

開學前整理校內相片檔案夾，按科組活動類似來作分類，方便教師尋找及使用。

6. 訓練 I. T. 服務大使

由五、六年級的學生中訓練合適的人選，在課室協助老師處理電腦及顯示設備，讓課堂進行教學活動更有效率。

7. 加強教師的資訊科技能力培訓

舉行教師工作坊，加強教師對電子學習的認識，趕上電子學習及科技教育的發展趨勢，使教師能更有效地應用資訊科技提升日常的教學及行政工作效率。

8. 利用智能卡系統提升學校行政工作

善用門禁系統，時常關好教員室（除小息外），提升教員室、校務處及伺服器室的保安效率。

9. 深化校園電視台計劃

利用 YOUTUBE 頻道，有效管理各科組拍攝短片，提升觀看人次，提高校園短片節目的播放質素。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)	數量	價格	用途
1. 寬頻上網 (月費)	42,600	12	3,550	學校寬頻上網服務
2. Wireless 無線熱點服務(月費)	76,608	12	6,384	提供全校無線網絡服務連接
3. MDM	37,200	1	37,200	一年平板電腦管理系統服務
4. 平板電腦 (教師)	59,950	11	5,450	逐批更換教師教學用的平板電腦
5. 桌面電腦	90,000	15	6,000	更換 4 至 6 樓課室的桌面電腦，撥出舊電腦借給教師使用。
6. 實物投影機	16,000	4	4,000	更換課室損壞的實物投影機
7. 電腦零件	2,000	1	2,000	維修電腦所需零件
8. Eclass 內聯網系統保養費	6,000	1	6,000	一年 eclass 保養服務
9. 校內電腦防毒軟件	7,800	1	7,800	一年防毒軟件更新服務
10. 消耗品(CD, CABLE 等)	6,000	1	6,000	更換破損的接線，確保機器暢順操作。
11. SERVER 及電腦保養費	12,000	1	12,000	一年保養服務
12. Office 365 訂閱服務	35,000	1	35,000	供師生安裝電腦系統及 Office 軟件
13. 咪箱、無線咪及禮堂音響系統	10,000	1	10,000	維修及更換損壞的音響組件
14. 3D Printer 打印耗材	5,000	1	5,000	打印學生課堂作品
15. 八達通系統保養	11,000	1	11,000	八達通系統保養費用
16. Nearpod(10 users Plan)	12,480	1	12,480	Nearpod 學校帳戶費用
17. Zoom	1,125	5	225	Zoom 學校帳戶費用
合計：	430,763			

(五) 小組成員名單：

組長	盧俊傑主任
組員	葉明亮主任、周啟傑主任、陳柳媚老師、陳貴文老師、梁恒業老師、岑琳達老師

學生輔導組

(一) 發展項目：

1. 深化正向思維，實踐關愛他人，營造正向校園氣氛。
2. 學習訂立目標，以積極樂觀的態度面對挑戰。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：深化正向思維，實踐關愛他人，營造正向校園氣氛。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年曾參與和諧校園 - 「尊重友愛拒絕欺凌」運動，透過講座、班級活動、攤位遊戲及海報設計活動，推廣「友愛」、「共融」的訊息，建構和諧校園。
- 上學年全校學生也參與「我的心情紀錄」、「一人一崗位」及「生日歌聲遍校園」活動，營造機會讓學生和老師互相關顧。
- 上學年舉行有關「正向管教」的家長講座/工作坊節數共 27 節，亦透過 eClass 發放社區內管教資訊或講座讓有需要家長自行參加。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化正向思維，建立校園正向關愛文化。	1. 優化正向班級經營活動，建立和諧校園文化。透過「我的心情紀錄」、「一人一崗位」及「生日歌聲遍校園」，營造機會讓學生和老師互相關顧。 2. 培訓「正向大使」，學習主動關心及幫助別人。 3. 透過週會專講介紹「正向品格」強項，增加學生對正向教育的認識。 4. 為經過評估後有較大情緒支援需要的學生提供介入服務，加強支援活動包括輔導小組、體驗活動及日營等。 5. 為家長安排正向教育講座，鼓勵家長主動與老師溝通，並實踐正向的管教之道；透過家教會會訊分享相關訊息；不定期發放由不同機構舉辦的家長講座/工作坊/管教資訊，從不道渠道協助家長獲得更全面的管教資訊。	1. 80%或以上的學生認同正向班級活動能建立同學之間的正向關係。 2. 每班全年培訓 2 位「正向大使」。 3. 全年週會專講最少介紹 8 個正向品格強項。 4. 80%或以上參與講座的家長認同活動能幫助家長實踐正向管教。	問卷調查 觀察	9 月 至 6 月	何婉筠主任 黎志濠先生 黃家儀姑娘	

發展項目(2)：學習訂立目標，以積極樂觀的態度面對挑戰。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學年舉辦了升中講座，有助六年級學生為升中作好準備。 ● 上學年舉辦了網上及實體校友講座，藉著校友的分享，讓學生更了解不同工作的性質，為未來作好規劃。
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 幫助學生訂立目標，以積極樂觀的態度面對挑戰，掌握生命的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展小四至小六「小學生涯規劃課程」，幫助學生了解自己及訂立目標，培養良好的學習和生活態度，建立正面的價值觀。 2. 與機構合作舉辦生涯規劃工作坊，幫助學生從活動中認識自己。 3. 舉行升中及校友講座，有助學生為未來的升學、工作和生活作規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年小四至小六學生會進行最少3節「生涯規劃課」。 2. 80%或以上參與生涯規劃工作坊的學生認同活動能幫助他們認識自己。 	問卷調查 觀察	10月 至 6月	何婉筠主任 黎志濠先生 黃家儀姑娘	

(三) 日常組務工作計劃：

1. 個案輔導工作。
2. 建立學生輔導檔案。
3. 推行「一人一崗位」校本服務計劃及「童心天使」校外義工服務。
4. 各項校本輔導活動，例如：「生日歌聲遍校園」計劃、「童玩伴」計劃、成長講座、敬師日活動、敬師愛師點唱、關愛大使、正向大使及「童你做個好朋友」小一適應活動等。
5. 小四至小六推行「成長的天空」計劃輔助小組活動。
6. 推行「區本課後學習及支援」計劃及「校本課後學習及支援」計劃。
7. 進行「APASO」問卷調查及分析，為有需要班別推行輔導訓練小組。
8. 按各級的學生需要，推行輔導訓練小組，包括：社交小組及情緒管理小組。
9. 小一至小三推行「親親孩子說故事」品格培育及生命成長校本計劃。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 「童心天使」義工服務	50,000
2) 「生日歌聲遍校園」生日禮物及海報	4,000
3) 敬師愛師活動	1,000
4) 關愛大使	500
5) 「一人一崗位」課室磁板	2,000
6) 正向品格校本課程及活動	2,000
7) 學生輔導組雜項支出	5,000
S2:	
1) 全方位學生輔導服務	1,193,680
2) 成長的天空計劃(小四至小六學生)	145,936
3) 為家境清貧之學生提供興趣班及戶外活動	85,200
合計：	1,489,316

(五) 小組成員名單：

組長	何婉筠主任、黎志濠先生、黃家儀姑娘
組員	葉莉莉老師、陳麗丹老師、王小冰老師、馮思敏老師、陳翠貞老師、香尚蓋老師

學生支援組

(一) 發展項目：

1. 優化有特殊教育需要學生的支援措施。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化有特殊教育需要學生的支援措施。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年教育心理學家及言語治療師都曾為全體教師及家長舉行講座，效果理想，本年度將繼續舉行相關講座，以深化教師及家長對 SEN 學生的認識及支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師及家長對有特殊教育需要學生的管理技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請教育心理學家或外間機構專業人員為全體教師舉辦講座或工作坊，以協助教師處理有專注力不足/過度活躍症學生的課堂策略。 2. 邀請教育心理學家或外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生家長舉辦講座或工作坊，以強化家長的管理技巧及處理孩子的社交、學習、情緒及行為問題。 3. 安排校本言語治療師為全體教師舉辦講座或工作坊，加強教師協助言語障礙學生的技巧。 4. 安排校本言語治療師為語障學生之家長舉辦講座或工作坊，加強家長協助言語障礙學生的技巧。 5. 參加亞洲家庭治療學院的家庭治療計劃，並邀請有關機構為全體教師及家長舉辦有關家庭動力的講座，並為有需要家庭提供家庭治療服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效協助他們處理有專注力不足/過度活躍症學生的課堂策略。 2. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效協助他們強化處理有特殊教育需要孩子的社交、學習、情緒及行為問題。 3. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。 4. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。 5. 80%或以上參加的教師及家長認同講座有效加強他們了解家庭動力對孩子成長的重要性。 	教師問卷 家長問卷	全年	SENCO 校本教育心理學家 校本言語治療師	

2. 改善有自閉症學生的社交溝通和情緒調控能力，並促進學生有效學習。	1. 安排高小學生參加「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃，以協助自閉症學生提升社交能力。 2. 為有需要的初小自閉症學生購買外間機構服務以提供小組訓練。	1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強他們協助自閉症學生的社交技巧。	家長問卷	全年	SENCO SENST	
3. 改善專注力不足/過度活躍症學生的專注力，強化情緒管理能力和行為管理能力	1. 安排小一至小四專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，以加強學生的自我管理能力和行為管理能力。 2. 學校社工為小五及小六專注力不足/過度活躍症學生安排桌遊小組，以提升學生的情緒和行為管理能力。	1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強他們協助專注力不足/過度活躍症的學生專注力及行為管理能力。	家長問卷	全年	SENCO 學生支援組組員 學校社工	

(三) 日常組務工作計劃：

1. 整理有特殊教育需要學生的文件；
2. 定期召開個別班級會議，讓教師能掌握學生個別特殊教育需要及盡早安排校內支援工作，以作相應的配合；
3. 購買「教育心理學家服務」，為有需要學生進行評估、跟進及諮詢；
4. 運用「加強言語治療津貼」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
5. 與校內的不同功能組別及各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排；
6. 安排抽離及協作教學，為有特殊教育需要的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
7. 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
8. 進行小一及早識別計劃，以及早找出有學習困難的學生並提早作出支援；

9. 為透過小一及早識別計劃而確認有服務需要的學生推行「中文及數學能力提升計劃」，實踐「及早識別，及早支援」的計劃目標；
10. 向家長派發學生支援摘要，讓家長知悉子女在學校所獲得的各項社交、行為及學習支援；
11. 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的專業能力。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 課後輔導課、中數能力提升班及小老師禮物	4,000
2) 增聘半職資源老師的薪酬	378,600
3) 增聘全職資源老師的薪酬	480,000
4) 「校本心理輔導服務」行政費	4,000
5) 明愛自閉症小組活動費用	8,100
6) 「賽馬會喜躍悅動計劃」行政費	6,000
合計：	880,700

(五) 小組成員名單：

組長	潘頌恩主任
組員	黎志濠先生、黃家儀姑娘、吳程恩姑娘、陳梓君主任、何婉筠主任、滿子玲主任、劉美娜主任、陳淑嫻老師、翟祉甯老師、劉慧敏老師、張潔儀老師、雷安怡老師、鄧鳳珠老師、張淑晶老師、岑琳達老師

學生活動組

(一) 發展項目：

- 1) 鼓勵學生參與不同類型的課外活動。
- 2) 協助中文朗誦比賽參賽者提升表現水平。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：鼓勵學生參與不同類型的課外活動。

簡列上學年的回饋跟進：

- 上年度計劃能提升中文朗誦比賽參賽者之表現水平，本年度繼續深化老師的朗誦訓練技巧。
- 上年度計劃已製作朗誦訓練的影片，提升家長協作訓練之學生的朗誦技巧，本年度會繼續向家長發放朗誦訓練技巧的影片。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生參與午間活動機會。	<ol style="list-style-type: none">1. 收集各科組午間活動的資料，例如科目、活動樓層及對象等內容。2. 協調各科組活動內容，令學生可於每星期盡量參與不同類型的活動。3. 設置「午間才藝表演」時段，為已報名參加學校朗誦節、音樂節的同學、各級具多元體藝潛能的學生，提供一個表演平台，以提升比賽水及增強自信心。	<ol style="list-style-type: none">1. 向負責各項午間活動的老師，收集參與人數，全校不少於 50%參與午間時段活動。	<ol style="list-style-type: none">1. 90%教師認為午間活動提高學生參與群體活動及表現的機會。	全學期	陳志昌主任及陳雪菁老師	

發展項目(2)：協助中文朗誦比賽參賽者提升表現水平。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師之朗誦訓練技巧。	1. 每位中文朗誦訓練老師於比賽前與其他訓練老師進行協作，然後給予回饋意見。 2. 湯芷琪副校長擔任普通話朗誦項目之諮詢老師，陳志昌主任則為粵語朗誦項目之諮詢老師，訓練老師可隨時向兩位同工詢問關於朗誦訓練的意見。 3. 訓練朗誦的老師後完成自評問卷，檢視朗誦訓練成果。 4. 繼續向家長發放朗誦訓練技巧影片，提升家長訓練之學生的朗誦技巧。	1. 95%訓練朗誦老師認同分享活動能有助提升朗誦訓練技巧。 2. 由家長訓練之學生，能提升5%取得優良成績。	1. 朗誦訓練老師自評問卷。	2023年12月	陳志昌主任	

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 推廣多元化興趣活動，於課後及星期六早上開辦收費興趣班。
- 2) 收費興趣班(陳志昌主任及董詩樂老師負責)
 - 2.1) 全學年分三期舉行收費興趣班。
 - 2.2) 於每年8月聯絡各機構負責人，以年度問卷調查結果意見作回饋，加強學校和機構之間的溝通，優化收費興趣班的服務質素。
 - 2.3) 編排第一期收費興趣班工作：
 - 2.3.1) 於第一週向全校學生及家長發出電子通告介紹收費興趣班內容及費用。
 - 2.3.2) 各機構於統一收費日到校向學生收取費用。
 - 2.3.3) 於第七週開始第一次收費興趣班上課日。
 - 2.4) 於2024年1月及6月向全校家長發出收費興趣班的問卷調查。
 - 2.5) 透過問卷調查，收集家長們對各興趣班的意見，引入更多導師及合作機構提升服務水平、幫助參加收費班同學獲取資助、加強監管合作機構及導師的服務水平等，並提出優化建議。
- 3) 試後活動
 - 3.1) 統籌下學期試後活動。
 - 3.2) 安排一至五年級學生於暑期進行參觀活動，擴闊視野。
 - 3.3) 本年度擬安排的參觀地點：
 - 3.3.1) 一年級：日清食品公司。
 - 3.3.2) 二年級：稻香飲食文化博物館。

- 3.3.3)三年級：屯門騎術學校。
- 3.3.4)四年級：沙田污水處理廠。
- 3.3.5)五年級：太空館。

4) 學校舞蹈節

- 4.1)參加中國舞低年級及高年級比賽。

5) 戶外學習日

- 5.1)推動全方位學習活動輔助常識科課程，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用。
- 5.2)讓學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。
- 5.3)本年度安排在試後活動期間進行戶外學習日，日期待訂。
- 5.4)本年度推行戶外學習日各級之活動地點：
 - 5.4.1)一年級：九龍公園。
 - 5.4.2)二年級：香港文化博物館。
 - 5.4.3)二年級：戲曲中心。
 - 5.4.4)四年級：香港歷史博物館。
 - 5.4.5)五年級：香港科學館。
 - 5.4.6)六年級：香港故宮文化博物館。

6) 公益少年團

- 6.1)於學期初為公益少年團及少年警訊新會員辦理申請入會手續。
- 6.2)組織及訓練公益少年團參與章別活動，以培養團員的多方面才能。
- 6.3)每年為公益少年團團員舉辦義工或探訪活動，安排部份團員進行清潔及整理體育室的工作。
- 6.4)參與公益少年團舉辦之活動，例如參觀香港盲人輔導會。

7) 少年警訊

- 7.1)每年為少年警訊會員舉辦活動。
- 7.2)於上、下學期各舉辦一次常規年度活動。

8) 多元智能課

- 8.1)逢星期四下午2時15分至3時5分安排多元智能課時間。
- 8.2)一、二年級為聯課活動及學科活動。
- 8.3)部份一至六年級同學將獲安排參加重點興趣訓練項目，如基督少年軍、敲擊樂、合唱團、排球、冰球、足球、游泳、詩韻頌、英語話劇及資優數學等。

- 8.4) 為其餘三至六年級同學開設各項不同的多元智能小組，本年度的多元智能小組除了從以擴闊學生經歷外，亦希望深化學生的興趣。學生可按其興趣全學年選擇想參與兩項的活動。三至六年級同學可選擇參與各項不同的活動，如中年級團契、乒乓球、摺紙、串珠美藝、無火煮食、生活小秘技、藝術小天地、羽毛球、LEGO 機械人小組、校園拍攝隊、英語天地及太極初班等。
- 9) 畢業宿營
9.1) 2024 年 6 月 19 日至 21 日舉行六年級畢業營，地點為保良局大棠渡假營。
- 10) 專題講座
10.1) 舉辦各類講座以提升學生的德育與公民教育，為學生在個人衛生、健康與成長方面提供正確的知識。
10.2) 本年度擬推行的專題講座：
五年級：青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)
六年級：內衣講座(女生)、青少年生理健康講座(男生)
- 11) 學校朗誦節
11.1) 參加學校朗誦節之粵語、普通話及英文朗誦項目，包括詩詞及散文項目。
11.2) 統籌朗誦節獨誦及集誦報名工作事宜。
- 12) 學校音樂節
12.1) 參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之隊際項目，包括：敲擊樂及合唱團項目。
12.2) 統籌參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之樂器獨奏項目，包括：鋼琴、圓號、小號、木片琴及小提琴等項目。
12.3) 跟進音樂節報名工作，安排音樂科老師指導參賽學生的工作。
- 13) 午間活動
13.1) 統籌午間時段舉行之活動，協調及安排合適的級別及場地進行活動。
- 14) 學校旅行
14.1) 2024 年 1 月 8 日舉行學校旅行。
一年級親子旅行地點：大埔海濱公園。
二年級旅行地點：西貢蕉坑獅子會自然教育中心。
三年級旅行地點：保良局大棠渡假營。
四年級旅行地點：保良局北潭涌渡假營。
五年級旅行地點：西貢西郊野公園。
六年級旅行地點：西貢西郊野公園。
- 15) 境外交流活動
15.1) 舉辦五年級學生「同根同心-北京歷史及科技探索之旅」境外交流活動，日期待訂。

工作分配一覽表

組務工作		負責老師
1	收費興趣班	陳志昌主任及董詩樂老師
2	試後活動	陳志昌主任
3	學校舞蹈節	陳志昌主任
4	戶外學習日	葉明亮主任
5	公益少年團及少年警訊	潘妙嫦老師
6	多元智能課	潘妙嫦老師
7	畢業宿營	黎愛珊老師
8	專題講座	溫彩嬌老師
9	學校朗誦節	溫彩嬌老師
10	學校音樂節	陳雪菁老師
11	午間活動	陳雪菁老師
12	學校旅行	王雅俊老師
13	境外交流活動	王雅俊老師

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 香港學校音樂及朗誦協會會費	250
2) 集誦比賽報名費	670
3) 朗誦講座報名費	700
4) 音樂比賽報名費	800
5) 香港學界舞蹈協會會費	500
6) 中國舞比賽報名費	800
10) 多元智能課材料費	1,000
11) 基督少年軍團費	1,800
12) 機械人比賽報名費	2,000
13) 購置 Spike 編程機械人套件	20,000
合計:	28,520

P. 47

〈校務計劃-行政組別(學生活動組)〉

第二帳項目：

項目	收入預算(元)	開支預算(元)	學校津貼預算(元)
S2:			
1)P.6 畢業宿營活動	46,600	59,100	12,500
2)戶外學習日車費	39,000	39,000	0
3)學校旅行車費	39,000	39,000	0
4) P.3 及 P.4 日營營費及膳費 (學校旅行)	22,876	22,876	0
總計:	147,476	159,976	12,500

(五) 小組成員名單：

組長	陳志昌主任
組員	葉明亮主任、溫彩嬌老師、潘妙嫦老師、陳雪菁老師、王雅俊老師、 黎愛珊老師、董詩樂老師

學務組

(一) 發展項目：

- 1) 有系統地發放健康訊息，提升學生的健康意識及建立健康的生活習慣

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化有特殊教育需要學生的支援措施。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年發放的健康訊息主題為「護齒」。
- 第一次參與觀看「護齒教室」短片後回答問題的人數為 272 人，參與率約 67 %。
- 第二次參與觀看「護齒教室」短片後回答問題的人數為 242 人，參與率約 60 %。
- 參與人數未如理想，需在活動前以中央廣播形式，宣傳活動目的及相關訊息，以提升參與率。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生護眼知識	1. 觀看「護眼小勇士」及護眼操短片 一至三年級在聖誕假期觀看有關護眼短片。 1.1. 學生以 GOOGLE FORM 形式回答有關短片的問題 1.2. 凡全對的學生可獲 1 分 LIFE 積分。	70%學生能完成 GOOGLE FORM，並認同提升了護眼的知識。	統計表 問卷	12 月	鍾懷心	GOOGLE FORM 短片

	<p>2. 參加「奧比斯護眼講座」服務，以提高學生對眼睛健康和護理的知識。</p> <p>2.1. 為 P.4-P.6 年級學生申請「奧比斯護眼講座」服務</p> <p>2.2. 邀請講員到校為學生舉辦講座</p> <p>2.3. 學生以 GOOGLE FORM 形式回答有關講座的問題</p> <p>2.4. 凡全對的學生可獲 1 分 LIFE 積分。</p>	<p>1. 成功申請奧比斯護眼講座」服務；</p> <p>2. 70%學生能完成 GOOGLE FORM，並認同提升了護眼的知識。</p>	統計表 問卷	4 月	鍾懷心	GOOGLE FORM
	<p>3. 更換樓層健康資訊壁報板</p> <p>3.1. 更換一至六樓樓層健康資訊壁報</p> <p>3.2. 本年度健康資訊壁報主題：「眼睛健康資訊」</p>	換壁報 6 次	監察	9 月、11 月、1 月、3 月、5 月、7 月	鍾懷心	奧比斯網頁

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌及執行學生膳食、各典禮之茶點招待工作。
 - 1.1) 安排學生午膳程序。
 - 1.2) 聯絡午膳供應商。
 - 1.3) 監察午膳質量及工作人員的服務態度。
 - 1.4) 跟進學生午膳繳費及退款事宜。
 - 1.5) 安排老師及家長監察午膳質素。
 - 1.6) 統籌出外比賽學生的午膳事宜。
 - 1.7) 聯絡其他膳食供應商，蒐集資料以作參考。
 - 1.8) 調查學生、家長及教職員對午膳供應商之意見。
 - 1.9) 監察小食部運作，為學生提供健康小食。
 - 1.10) 統籌各典禮之茶點招待工作。
 - 1.11) 安排小一新生午膳試食會。
 - 1.12) 進行午膳招標工作。
 - 1.13) 進行小食部招標工作。

- 2) 統籌及執行書簿之訂購
 - 2.1) 統籌書簿之訂購、收費及分發。
 - 2.2) 監察編製全校書簿、文具及美勞材料之收費表。
 - 2.3) 跟進書商提供之教師用書、學生用書及教具事宜。
 - 2.4) 統籌派發教師用書。
 - 2.5) 統籌教師教學用具購買及分發。
- 3) 監察愛筵大使計劃
 - 3.1) 訂定愛筵大使守則。
 - 3.2) 根據守則為學生進行培訓，以協助一至三年級午膳。
 - 3.3) 訂定愛筵大使當值時間表。
 - 3.4) 與老師保持緊密溝通，以監察學生服務表現。
- 4) 監察午膳爸媽計劃
 - 4.1) 招募午膳爸媽。
 - 4.2) 訂定午膳爸媽工作守則。
 - 4.3) 根據守則為午膳爸媽進行培訓，為小一及小二進行陪膳工作。
 - 4.4) 每月編定午膳爸媽當值表。
 - 4.5) 監察午膳爸媽當值情況。
 - 4.6) 與午膳爸媽及老師保持緊密溝通，以便反映午膳服務的意見。
- 5) 統籌及安排教學助理之工作
 - 5.1) 協助教師製作教具、壁報。
 - 5.2) 協助教師分發文件、書籍及禮物。
 - 5.3) 協助教師試卷編印。
 - 5.4) 協助教師編印會議記錄。
 - 5.5) 課堂上與教師協作。
- 6) 統籌及執行學生健康服務、牙科保健服務計劃及防疫注射計劃
 - 6.1) 統籌學生健康服務的整理、呈報及分發健康檢查通知書等工作。
 - 6.2) 統籌學生牙科保健服務的申請、整理、呈報、繳費及安排牙齒檢查等工作。
 - 6.3) 安排小一、小五及小六每年進行2次防疫注射。
 - 6.4) 安排全校進行流感疫苗接種。

- 7) 監察訂購補充
 - 7.1) 收集各科各級訂購之補充練習書目。
 - 7.2) 收集及處理補充練習報價。
 - 7.3) 安排售賣補充事宜。
- 8) 統籌畢業生感恩活動事宜
 - 8.1) 與六年級班主任協商畢業生感恩會事宜。
 - 8.2) 安排畢業生感恩會程序。
 - 8.3) 訓練畢業生表演節目。
- 9) 統籌及執行校服事宜
 - 9.1) 安排售賣校服事宜。
 - 9.2) 監察校服質素。
 - 9.3) 執行校服招標工作。
- 10) 監察學生相片及畢業相片拍照事宜
 - 10.1) 拍照公司之報價。
 - 10.2) 監察相片之質素。
 - 10.3) 安排拍照事宜。
- 11) 統籌流動壁佈板、課室壁佈板、地下及各樓層壁佈板之張貼及拆除工作
- 12) 統籌攤位展銷工作
 - 12.1) 安排攤位展銷之事宜。
 - 12.2) 監察展銷品質素。
 - 12.3) 收集展銷服務的意見。
- 13) 統籌、執行及安排老師、課室文具訂購及分發的工作。
- 14) 統籌及訂購全校學生文件夾、全校壁報底紙及各色畫紙的工作。
- 15) 統籌更新課室學生座位表工作
 - 15.1) 收集及更新升小二至小六課室學生座位表。
 - 15.2) 製作小一課室學生座位表。
- 16) 統籌發放學生健康訊息

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 茶點費	
嘉賓茶點費用	3,000
2) 愛筵大使禮物	2,000
3) 愛筵大使出外參觀費用	7,000
合計:	12,000

(五) 小組成員名單：

組長	鍾懷心主任
組員	袁惠敏老師、吳穎如老師、陳倩雯老師、香尚蓋老師、黃健玲老師、劉潔儀老師

總務組

(一) 發展項目：

1. 提升校舍整潔，優化校園環境及設施，為師生提供一個良好的學與教環境。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：提升校舍整潔，優化有特殊教育需要學生的支援措施。

<p>簡列上學年的回饋跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上年度計劃提升校舍整潔，優化校園環境及設施，為師生提供一個良好的學與教環境。 ● 建議來年每一至兩個月定期舉行工作例會，並於特別活動前作工作簡會。建議對工作較被動的工友加強監察，及多加提醒。 ● 建議改善七樓教員室設施，為老師提供良好的工作環境，例如：更換雪櫃，在 7D 室增設蒸櫃，以便教職員使用。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升校舍整潔 2. 提升工友之間的工作溝通 3. 優化校園環境及設施	1. 優化各項清潔指引，使工友能清晰知道各項清潔項目的達標準則。 2. 總務組組長及行政主任定期巡視各樓層的清潔情況，如發現清潔情況不理想，即時跟進欠佳的情況。 3. 提升工友之間的工作溝通 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每兩個月定期舉行工作例會，加強工友之間的溝通。 ➢ 特別活動前作工作簡介會。 ➢ 長假期前作工作簡介會。 4. 總務組組長與各科組檢視各項校具或活動物資的存放，註銷已損壞的校具，整理及收納需作保留的物資，地點包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四、五樓禮堂 ➢ 各特別室 ➢ 羅馬門旁儲物室 ➢ 地下電錶房、電話線房 	1. 工友能依照指引完成清潔工作。 2. 教師認同校舍的整潔程度有所提升。 3. 教師認同校園環境及設施的改善，能營造更好的學與教環境。	1. 定期巡視各樓層的清潔情況。 2. 工友會議記錄。 3. 教師意見。	全年	總務組組長 行政主任	學校行政津貼

	<p>5. 與環保教育組合作，運用「康文署綠化校園獎勵計劃」的資助，美化學校園圃。</p> <p>6. 向教育局申請大規模修葺/改建工程，為學生提供良好學習環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 翻新一至六樓的洗手間 ➢ 重鋪各間課室或特別室的地板 ➢ 更換及維修各間課室或特別室的房門門框 ➢ 翻新體育室天花板、牆身油漆、更換房門 ➢ 重新鋪上 1/F 管道室地板防水層 ➢ 更換五、六年級課室的學生儲物櫃及洗手盆 <p>7. 逐步置換一至六年級的課室的學生桌椅，為學生提供更合適的學習設施。</p> <p>8. 改善七樓教員室設施，為老師提供良好的工作環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 更換一部新雪櫃 ➢ 增添一部蒸飯機 					
--	---	--	--	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃：

工作計劃內容	負責組員	時期
1. 監察課室、特別室清潔情況	總務組組長、行政主任	全年
2. 安排特別活動前的場地佈置		
3. 統籌長假期的校舍及課室深層清潔		
4. 統籌學校設施維修工作		
5. 購買清潔用品	行政主任	

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1 :	
1) 文具	30,000
2) 清潔用品	15,000
3) 清潔服務	30,000
4) 急救用品	1,000
5) 校舍維修保養	75,000
6) 印務	65,000
7) 水費	5,000
8) 電費	750,000
9) 置換一至三年級學生桌椅	230,000
10) 校具維修保養	50,000
11) 影印機年費	90,000
12) 校具	50,000
13) 升降機保養	80,000
14) 郵費	6,000
15) 消耗品	90,000
16) 電話費	15,000
17) 運輸交通	9,000
合計	1,591,000

(五) 小組成員名單：

組長	葉明亮主任
組員	梁詠筠小姐

家校事務組

(一) 發展項目：

1. 促進家校合作與溝通，支援學生和家長升中銜接的需要

簡列上學年的回饋跟進：

- 上學年與學校社工及外間機構合作舉辦共十場講座，包括「正向管教」講座、香港有品運動「有品校園」計劃工作坊、「親子調解」家長講座，超過 222 位家長參與，80%的家長認同並願意實踐「6A 品格教育」的正向管教原則及同意透過調解講座能讓他們掌握親子調解的技巧。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立六年級家長小組，安排校友及家長分享經驗，支援學生和家長在升中選校及銜接的需要。	家長教師會招募有子女生中經驗的家長，於上下學期家長分享會(2023年12月16日、2024年2月3日)，與六年級家長分享升中選校及銜接心得。	1. 全年完成2次家長分享會。 2. 80%家長認同分享會能支援學生和學生在幼小銜接及升中銜接的需要。	1. 分享會資料紀錄。 2. 家長問卷調查	上下學期各1次	湯芷琪副校長、黃詠妍老師、黃健玲老師、滿子玲主任、鄭美雲主任、學校社工	

(三) 日常組務工作計劃：

1. 組織家長日
 - 1.1 藉每年度兩次的家長日接見家長，促進溝通、合作和了解。
2. 組織家長教師會活動
 - 2.1 定期召開家長教師會執行委員會會議
 - 2.2 出版家長教師會會訊
 - 2.3 舉辦多元化活動及興趣班
 - 2.4 設家長教師會壁報板，分享家教會活動。
 - 2.5 組織家長義工隊，協助推行校內活動及工作。
 - 2.6 舉行家長義工與校長茶聚活動。
3. 舉辦家長講座及教育小組(特別加強家長正向管教方面)
4. 協助出版畢業生紀念冊
5. 以家長教師會名義頒發「飛躍進步獎」(學生於中、英、數、常期終試分數與第一段考相比，由不及格進步為及格，而且進步最少二十分，將獲頒獎狀及獎學金二百元)
6. 以家長教師會名義頒發「學業獎」(全年考試每級首三名學生獲頒發獎狀及獎學金一百元)

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1 :	
1) 家教會通訊	2,200
2) 家長與教師茶聚食物及紀念品	7,500
3) 家教會會員大會家長紀念品	1,000
4) 學生拍攝日物資	1,000
5) 畢業生紀念冊	34,000
合計	45,700

(五) 小組成員名單：

組長：	湯芷琪副校長
組員：	黃詠妍老師、黃健玲老師、滿子玲主任、鄭美雲主任

學校文化及推廣組

(一) 發展項目：

1. 透過增加學校刊物之出版次數及加入專題介紹，增強家長及學生對學校的歸屬感。
2. 定期製作短片上載至校園電視台，加強學校對外交流。
3. 透過設計及發售學校文化推廣物品及紀念品，提升學校的形象，加強學生對學校的歸屬感。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：透過增加學校刊物之出版次數及加入專題介紹，增強家長及學生對學校的歸屬感。

簡列上學年的回饋跟進：

- 上學年已製作設計具校園特色的卡通人物和圖案，設立相關資源文件夾，以便同工使用相關資源。
- 上學年已請資訊科技教育組購買設計軟件 Canva，利用具校本特色的設計素材設計學校刊物（包括 2023 年第一、二期家教會通訊及畢業場刊），及校園內不同的展示、海報及紀念品。本年度將繼續使用設計軟件 Canva 設計及編輯學校刊物。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過增加《校訊》之出版次數，加強對外交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加《校訊》出版次數至全年兩期。 2. 以學期為單位，上、下學期末各出版一期 (A4 size, 各 8 頁)。 3. 各負責老師分別跟進不同稿件的收集及編輯工作，以增加效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩期《校訊》如期出版。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視兩期《校訊》之稿件收集及編輯工作。 	二月； 七月	蔡玉瑩 陳楚璇 袁惠敏 文麗珠 陳恩妮	Canva 軟件
2. 透過學校刊物加入專題介紹，增強家長及學生對學校的歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩期《校訊》內容增設專題介紹。第一期內容：各主科的精英培訓介紹、上學期活動花絮、介紹新科目 (P.1-3 資訊科技科；P.4-6 創意科技科)、介紹新課程、介紹新老師、上學期學術成就等。 2. 第二期內容：各術科的精英培訓介紹、下學期活動花絮、下學期學術成就等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出版內容能以專題形式介紹，突顯學校資優培訓工作的發展重點。 2. 出版內容能適時發放，緊貼學校現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視工作流程。 2. 檢視兩期《校訊》之內容設計。 			

	<p>3. 工作流程：</p> <ul style="list-style-type: none">i. 9月：設計第一期內容大綱，邀請各主科科主任介紹精英培訓計劃；邀請科主任介紹新科目/新課程；介紹兩位新老師ii. 10月至1月：收集上學期活動花絮（小一家長晚會、青衣區田徑比賽、英語活動日、學校旅行等）稿件；收集上學期學術成就資料iii. 1月中旬：編輯校對工作iv. 2月下旬：第一期出版；設計第二期內容大綱，邀請各術科科主任介紹精英培訓計劃v. 3月至6月：收集下學期活動花絮（中華文化便服日、校運會、畢業宿營、畢業禮、畢業崇拜等）稿件；收集下學期學術成就資料vi. 6月下旬：編輯校對工作vii. 7月：第二期出版 <p>4. 負責老師按時收集稿件及進行校對。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：定期製作短片上載至校園電視台，加強學校對外交流。

簡列上學年的回饋跟進：

- 上學年帶領校園小記者於學期初參與中大網上培訓工作坊，一共 3 節。本年度將參與「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃-小記者培訓計劃」課程，一共 4 節。
- 上學年帶領學生參與 NOW TV 小記者。
- 上學年拍攝多次大型校內活動的花絮。本年度將繼續製作大型活動花絮短片，另支緩各科組製作科本短片。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過製作主題式短片，並上載至 YouTube 校園電視台頻道，增強學校與外界之交流。	1. 定期以主題形式製作短片，並上載至 YouTube 校園電視台頻道（見附件）。 2. 支緩各科組製作科本短片。 3. 篩選及上載優秀的由學生拍攝的研習過程短片到校園電視台，與公眾分享學習成果。 4. 培訓校園小記者，協助製作推廣學校的短片。 5. 邀請家長義工協助製作推廣學校的短片。	1. 各月份完成製作短片並上載。	1. 檢視短片內容及質素。 2. 檢視校園電視台頻道的瀏覽次數及 Like 數的情況。	全年	蔡玉瑩 陳貴文 岑琳達 葉祖禮	Mr. Mitch 及家長義工協助

校園電視台全年節目一覽：

十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月
小一學校生活花絮/ 青衣區田徑比賽	升旗隊訓練/ 升旗禮觀禮禮儀	英語活動日	學校旅行 / 家教會親子旅行	STEAM 實作或 實驗短片	中華文化便服日	校運會	世界閱讀日	畢業宿營/ 畢業禮/ 畢業崇拜/ 茶會

(*各類體育校隊訓練、不同活動之宣傳片、常規訓練短片、家長義工服務短片、專題或特別活動介紹、STEAM 實作或實驗短片)

發展項目(3): 透過設計及發售學校文化推廣物品及紀念品，提升學校的形象，加強學生對學校的歸屬感。

簡列上學年的回饋與跟進：
 ● 上學年推出的學校文化推廣物品及學生紀念品包括：學校 logo 不織布袋、學校 logo 燙銀紙袋、學生卡通夾子、小筆袋、校訓皮革文件套、學生造型布偶(小青、小恩)、教師用正向獎勵貼紙。本年度將繼續設計以實用為主的紀念品。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過設計學校文化推廣物品及紀念品，提升學校的形象，加強學生對學校的歸屬感。	1. 設計及推出印有學校 logo 或 TYCY 字樣的學校文化推廣物品及紀念品。 2. 在地下電梯大堂添置紀念品展示櫃。	1. 上、下學期各推出具校本特色設計的學校文化推廣物品及紀念品最少一件。 2. 完成添置學校紀念品展示櫃。	1. 檢視學校文化推廣物品的設計及品質。 2. 檢視紀念品展示櫃的設計及品質。	全年	劉美娜 陳施穎 香尚蓋	/

(三) 日常組務工作計劃：

1. 執行學校刊物之編輯工作(學校概覽、校訊、周年報告)
2. 統籌春雨及教聲投稿之編輯事宜
3. 執行校園電視台計劃及訓練小記者
4. 執行學校環境及藝術設計工作
5. 執行學校文化推廣物品的設計工作
6. 執行各樓層學生活動、校隊、服務團隊、承諾及照片展示工作
7. 執行小一宣傳及幼稚園到訪事宜
8. 執行學校網頁資訊發佈及內容更新

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 購買小一迎新禮物	
2) 印製校訊	1,100
3) 印製周年報告	20,000
4) 印製學校概覽	17,000
5) 印製宣傳單張、海報	1,500
6) 運送宣傳品	3,000
7) 購買贈送幼稚園紀念品	2,000
8) 印製贈送幼稚園及本校新生的貼紙	4,700
9) 印製校本 A6 透明獎勵貼紙	1,300
	1,300
合計:	51,900

(五) 小組成員名單：

組長	蔡玉瑩主任
組員	滿子玲主任、鄭美雲主任、劉美娜主任、梁詠雯老師、陳恩妮老師、陳貴文老師、文麗珠老師、岑琳達老師、陳楚璇老師、袁惠敏老師、劉安娜老師、陳施穎老師、葉祖禮老師、香尚蓋老師

STEAM 教育組

(一) 發展項目：

1. 以六年級為試點，發展跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。
2. 於既有 STEM 課程（研習課程及自主學習課程）中增設藝術(Art)教學與評鑑元素，提升為 STEAM 課程。
3. 建立創意數碼校園，使校園內使用創新科技學習的風氣更為普及，培育更濃厚的 STEAM 學習氛圍。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：以六年級為試點，發展跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。

簡列上學年的回饋與跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展六年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 透過主題式的跨科學習活動，加深學生對太陽能的認識，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 以常識科 STEAM 研習課程作品「太陽能船」為核心，於中文科、英文科、數學科、視覺藝術科及創意科技科發展跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 中文科、英文科、數學科、視覺藝術科及創意科技科六年級科任老師透過共同備課會議，設計與「太陽能船」主題相關的教學計劃、活動及教材（見「STEAM 教育發展大綱」）。 3. 常識科的六年級科任老師就現有的「STEM 研習課程」作持續調整，以配合課程統整安排；課程沿用「工程設計循環」作主軸，引導學生完成「太陽能船」作品。	1. 80%六年級科任教師同意「STEAM 教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 2. 80%六年級學生同意主題式的跨科學習活動有效提升學生對太陽能的了解，並提升他們對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 教學觀摩 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生作品	全年進行	六年級 中、英、數、常、 視、科技科任	各科教具及教材

	<p>4. 制定「STEAM 教育課程」的教學進度計劃表，以安排各學科於主題課程中教學的先後順序，妥善鋪排各學科的學習活動。</p> <p>5. 於下學期課程實施期間，將安排所有「STEAM 教育課程」科任教師相互進行觀摩（觀摩至少一節非自身任教科目，但不限班別的課堂），以了解其他學科的學與教進展；完成觀摩後，需撰寫教學觀摩紀錄，以探討提升各科目於「STEAM 教育課程」中學與教成效的方法。</p> <p>6. 邀請相關教師於全體教師會議分享課程統整的教學設計及學生學習成果，為其他年級的 STEAM 課程統整工作作準備。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2): 於既有 STEM 課程（研習課程及自主學習課程）中增設藝術(Art)教學與評鑑元素，提升為 STEAM 課程。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 於現時各年級的「STEM 研習課程」及「STEM 自主學習課程」中加入藝術教學與評鑑元素。</p>	<p>1. 於各年級現時的「STEM 研習課程」及「STEM 自主學習課程」的主題中各融入至少一項視覺藝術科的教學重點（視覺元素或組織原理），設計相關的教學計劃、活動及教材。</p> <p>2. 相關的視覺藝術重點以翻轉課室形式，或不多於兩節視覺藝術科的課堂時間，由視覺藝術科科任教師與學生複習或作指導。</p>	<p>1. 80%視覺藝術科任教師同意於 STEAM 作品中融入藝術元素，有效引發學生學習動機及加強學生對相關視覺藝術科學習重點的掌握。</p>	<p>1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 學生作品</p>	<p>全年進行</p>	<p>常識科及視覺藝術科專責小組成員</p>	<p>各級所須教材</p>

<p>2. 透過加強 STEAM 作品中的視覺藝術元素，引發學生的學習動機，並加強學生對相關視覺藝術科學習重點的掌握。</p>	<p>3. 在完成相關的「STEAM 研習課程」後，由學生自行評選各班於視覺藝術方面表現最佳的產品；於常識科的「STEAM 研習獎勵計劃」中，每班增設一名「最佳外觀設計獎」，頒發獎狀及給予「LIFE 健康小先鋒獎勵計劃」積分，以示鼓勵。</p> <p>4. 完成「STEAM 自主學習課程」後，由學生自行評選各班於視覺藝術方面表現出色的產品，並由常識科任派發小禮物，以示鼓勵。</p> <p>5. 「STEAM 研習課程」及「STEAM 自主學習課程」中於視覺藝術方面表現傑出的作品，將刊登於本組印製的 STEAM 學生刊物上，並於 STEAM DAY 當天展出。</p>	<p>2. 80% 學生同意於 STEAM 作品中融入藝術元素，能使學生更投入於製作 STEAM 產品的過程。</p>				
---	--	---	--	--	--	--

發展項目(3): 建立創意數碼校園，使校園內使用創新科技學習的風氣更為普及，培育更濃厚的 STEAM 學習氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進: /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升學生對 STEAM 相關課題的興趣，及展示學生於 STEAM 方面的學習成果。</p>	<p>1. 出版 STEAM 學生刊物，由「STEAM 小記者」採訪、搜集資料及撰稿，專題報道學校 STEAM 教育發展（包括學生於校內 STEAM 課程的學習成果、參與校外 STEAM 比賽的作品等），或就一些科學原理進行實驗探究報告。</p> <p>2. 經負責老師及 STEAM 教育主任審閱及編輯後，於上、下學期各印刷一期 STEAM 學生刊物。</p>	<p>80% 學生同意 STEAM 學生刊物能提升學生對 STEAM 相關知識學習的興趣，並更了解學校的 STEAM 教育發展。</p>	<p>1. STEAM 學生刊物 2. 學生問卷</p>	<p>全年進行</p>	<p>STEAM 小記者及負責老師、STEAM 教育主任</p>	

2. 推動校園內使用創新技學習普及化。	1. 建立 AR 校園簡介集，本年度將以 STEM 編程教室、英語閱讀室、中央圖書館為試點，製作擴增實境(AR)校園簡介集，向觀眾介紹校園設施。 2. 透過 AR 校園簡介集，讓校外嘉賓、家長及學生可以透過 AR 互動程式，對學校的校園建設及特色有更深入的了解。	80%學生同意 AR 校園簡介集能讓他們更深入了解校園。	1. AR 校園簡介集 2. 學生問卷	全年進行	青恩小記者及負責老師、STEAM 教育主任	
---------------------	--	------------------------------	------------------------	------	-----------------------	--

(三) 日常組務工作計劃：

1. 統籌 STEAM 課程統整工作

分階段籌劃各級 STEAM 課程統整，整體以「綠色能源」為主題，編排各學科相關教學活動及教學時間。

2. 建設創新科技校園、增強校內創新科技教育氛圍

3. 統籌校內及校外 STEAM 活動及比賽

3.1. 課後學生培訓、校外比賽參與

3.2. 舉辦與 STEAM 相關的課後訓練，及安排教師帶領學生參與各項校外 STEAM 比賽，讓學生有更多機會接觸 STEAM 相關的知識。

LEGO 機械人校隊	編程越障無人機校隊	可載人智能電動車(奇趣 IT)	常識百搭
------------	-----------	-----------------	------

3.3. 籌辦 STEAM DAY 活動

3.4. 每年籌辦一次全校性 STEAM DAY 活動，豐富學生於校內的 STEAM 學習體驗。

3.5. STAEM 活動及比賽推廣

3.6. 安排常識科任教師恆常於 Google Classroom 發放校外創新科技活動及比賽(非訓練項目)的訊息，鼓勵學生參與校外 STEAM 比賽。

4. 統籌學校表現評量的數據蒐集及匯報事宜

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) STEAM DAY 支援服務及物資採購	60,000
2) STEAM 學生刊物印刷	10,000
3) 各項校外比賽交通費	8,000
4) 各項校外比賽報名費	7,000
5) 各項校外比賽材料費	32,000
6) STEAM 課程耗材	5,000
合計:	122,000

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算 (元)
S1：校隊班課程費用			
1) LEGO 校隊班課程	20,000	40,000	20,000
2) 無人機培訓班課程	20,000	40,000	20,000
總計：	40,000	80,000	40,000

* 可載人智能電動車 由「奇趣 IT 知多啲」計劃撥款資助。

(五) 小組成員名單：

組長	周啟傑主任
組員	盧俊傑主任、葉明亮主任、陳貴文老師、王文琪老師、岑琳達老師

環保校園組

(一) 發展項目：

1. 優化「魚菜共生」運作系統及課程。
2. 推廣「生物多樣性」，讓學生認識地球上的生物物種及其特徵，從而懂得愛護生物。
3. 實踐聯合國可持續發展目標。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化「魚菜共生」運作系統及課程。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，小六學生曾參與種植及照顧「魚菜共生」系統的菜苗。大部份參與的學生及科任認同透過「魚菜共生」基本課程，能認識「魚菜共生」系統及理念，了解環境保護的重要。
- 深化「魚菜共生」課程，可讓各級學生認識此系統及相關知識，推動環境保育的工作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化「魚菜共生」運作系統及課程，了解環境保護的重要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化六年級課室中「小菜苗自然角」，由學生環保大使帶領學生種植及照顧「魚菜共生」系統的菜苗； 2. 於六年級舉辦「魚菜共生」工作坊，教授培苗技巧； 3. 舉行種植活動(共五次)，成功種植菜苗的小六班別將菜苗移植於「魚菜共生」系統中，成功的班別可獲小禮物乙份及 LIFE 積分； 4. 優化「魚菜共生」系統：加入種植的植物名牌及水質酸鹼值圖表； 5. 優化「魚菜共生」課程：「環保小先鋒」(小四至小五)於多元智能課中參與； 6. 「環保小先鋒」帶領一年級學生參觀「魚菜共生」系統，介紹設施及「魚菜共生」的環保理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上的六年級學生曾參與「魚菜共生」工作坊； 2. 70%或以上的學生認同透過「魚菜共生」工作坊，認識「魚菜共生」系統及理念，了解環境保護的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察種植情況。 2. 學生問卷。 	10月至5月	朱慧珊老師 組員	「魚菜共生」系統、菜苗及用具

發展項目(2)：推廣「生物多樣性」，讓學生認識地球上的生物物種及其特徵，從而懂得愛護生物。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，學生已完成「生物形象設計師」設計比賽並交回作品，大部分學生表現良好。學生及科任老師認同透過有效的比賽及活動，加強學生認識校本物種的「生物多樣性」及其重要性。
- 建議學生作品可作整理及展示之用。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
認識「生物多樣性」，在生物身上學習，探索自然界的趣味及知識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於樓層展示出「生物小趣談」，介紹有關生物物種及其有趣的特徵； 2. 午間活動時段播放兩次(上、下學期各一次)有關「生物小趣談」動物影片或紀錄片，學生可自由參與； 3. 舉辦「生物小趣談」有獎問答比賽：以中央廣播(2次)介紹其中一種動物，學生在答案紙上作答並交回，其中答對的30位學生可獲小禮物乙份及LIFE積分。 	70%或以上的學生認同此活動能認識生物物種及其特徵，學會愛護生物。	學生問卷	1月至3月 3月及5月	環保校園組組員	<ol style="list-style-type: none"> 1. google form 表單 2. 校園壁佈

發展項目(3)：實踐聯合國可持續發展目標。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 連續三年的賽馬會「睇現」可持續發展目標計劃活動(學校篇)已完結，得獎學生2E 陳柏翹、2E 蔡沛焯及1A 何東旭於7月參加頒獎禮。
- 建議下年度進行賽馬會「睇現」可持續發展目標計劃活動(家庭篇)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過體驗活動讓同學們實踐聯合國可持續發展目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過賽馬會「睇現」可持續發展目標計劃活動，學生能在學校及日常生活內實行可持續發展的生活模式。家長、親友在家中透過「睇現」Apps 參與各項可持續發展目標挑戰(家庭篇)比賽-「斷捨離大挑戰」及「咪做大嘍鬼」，為未來可持續發展的生活模式打下基礎； 2. 在早會時段播放相關影片，宣傳活動詳情貼於課室中，得獎學生將獲贈由機構頒發的禮物。 	1. 參與此活動的70%學生或家長認同透過比賽及活動能實踐聯合國可持續發展目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱「睇現」Apps 的活動紀錄； 2. 學生及家長問卷。 	全年	張潔儀老師	「睇現」Apps

(三) 日常組務工作計劃：

1. 一人一花種植活動
2. 綠化校園計劃
3. 「生物與科技」試後課程及活動
4. 團隊訓練：環保大使、環保小先鋒
5. 設計及張貼課室的海報(冷氣溫度提示、節約用水)
6. 統計用水、用電量
7. 考察、考章活動
8. 更新植物介紹板
9. 更新環保壁報及網頁
10. 課室廢紙回收箱
11. 提供相關環保講座/分享會資訊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
學生活動：	
1. 「一人一花」種植活動獎品	500
2. 「小菜苗自然角」種植活動獎品	300
3. 「生物小趣談」有獎問答比賽獎品	500
課程：	
1. 多元智能課「環保小先鋒」之「魚菜共生」課程	8,000
2. 「生物與科技」試後課程	8,000
講座：環保講座	10,000
教材／教具：	
購買菜苗、種子、園藝用品及工具	3000
外判園藝服務	40,000
修葺校園花園	30,000
其他參與環保機構的活動費用	5,000
總計：	105,300

項目	收入預算(元)	開支預算(元)
綠化校園資助計劃(康文署資助項目)	4,000	4,000
總計：	4,000	4,000

(五) 小組成員名單：

組長	葉明亮主任
組員	朱慧珊老師(統籌)、黎愛珊老師、張潔儀老師

中文科

(一) 發展項目:

1. 推動多元閱讀分享活動，建立積極正向價值觀；
2. 深化校本課程發展，提升學生學習成效；
3. 善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力，發展促進學習的評估系統；
4. 引入外界資源，加強教師運用資訊科技能力。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 推動多元閱讀分享活動，建立積極正向價值觀

<p>簡列上學年的回饋與跟進:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學年學生積極於 padlet 平台分享閱讀心得，各級分享帖子遠超預期目標，本學年將繼續開放此平台，鼓勵學生分享閱讀心得及互評； ● 上學年在推動學生使用電子圖書借閱平台的力度較弱，本學年將推行語文知識大比拼搶答比賽，鼓勵學生善用電子閱讀資源，多閱讀歷史文化圖書。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生透過中文延伸圖書閱讀分享及互評，傳遞正向價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組為各級開放 Padlet 閱讀分享平台，並於平台的描述欄列出簡要的分 享指引； 2. 科組修訂中文科延伸借閱計劃簡報， 內容包括借閱計劃的簡介，閱讀分享 及互評指引和示例； 3. 教師於學期初利用簡報介紹中文科延 伸圖書借閱計劃，教導學生於 Padlet 平台分享閱讀心得及互評，鼓勵學生 互相欣賞，相互交流，用積極正向的 語言互相鼓勵； 4. 教師於聖誕假期及復活節假期安排 Padlet 借閱分享活動，並給予評語鼓 勵； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂延伸借閱計劃簡報； 2. 一至三年級各班分享人數達 85%以上；高年級 90%學生全年分享及互評各 2 次以上； 3. 透過問卷調查，85%以上學生認同閱讀活動有助建立正向價值觀； 4. 四至六年級 100%的互評內容積極正向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視 Padlet 閱讀分享及互評次數 2. 科組會議教師分享 3. 問卷調查 	全年	各級科任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padlet 平台 2. 延伸借閱計劃簡報 3. 問卷調查

	<p>5. 回校後教師在課堂中展示同學分享的情況，給予回饋。高年級科任需指導學生即時互評，引導學生掌握互評準則，學會互相欣賞，互相鼓勵；</p> <p>6. 教師記錄分享及互評情況，期末給予 life 將分以作鼓勵；</p> <p>7. 學期末派發問卷調查，了解學生閱讀分享的情況和收穫。</p>					
<p>2. 推行語文知識大比拼搶答比賽，透過積極正向的問答內容，深化正向教育。</p>	<p>1. 各級分工製作 Kahoot 遊戲問答題目 10 條。問答內容將從課室中國歷史文化類圖書及教育城 e 閱讀計劃《中華里》系列書籍中選取積極正向的語文材料，例如：古代文學作品、歷史知識、諺語、成語故事、名人事跡等，擬定問答內容；</p> <p>2. 教師於期終試後發放溫習範圍，著學生提前準備；</p> <p>3. 於試後以班內比賽形式舉行搶答活動，積分最高的三位同學將獲得禮物一份；</p> <p>4. 活動後，教師派發問卷調查，了解學生參與問答比賽的情況和收穫。</p>	<p>1. 製作高中低年級三套 Kahoot 遊戲問答題目及溫習資料；</p> <p>2. 各班順利完成搶答活動；</p> <p>3. 85%以上學生認同活動加深對中國歷史文學文化的認識，並獲得正向信息。</p>	<p>1. 三套 Kahoot 遊戲問答題目及溫習資料；</p> <p>2. 教師分享</p> <p>3. 問卷調查</p>	下學期	各級專責科主任	<p>1. Kahoot 平台</p> <p>2. 問答題目及溫習資源</p> <p>3. 問卷調查</p>

發展項目(2): 深化校本課程發展，提升學生學習成效

簡列上學年的回饋與跟進：

- 過去兩個學年已分階段完成自由寫及學習冊兩項校本特色課業的統整，本學年將修訂及優化兒童文學冊及隨筆的課業內容及安排，進一步優化校本課業及教材的質量。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 修訂及優化兒童文學冊，拓寬語文課程學習材料，結合創意思維策略，提升學生語文學習的興趣及創作力。	<ol style="list-style-type: none"> 專責帶領各級科任透過共備會議，參考教育局「童心童趣-兒童文學教學參考資源」修訂現有兒童文學教材中的錯漏，保證教材質量； 各級根據現今學生能力，刪除程度不適當的，或與校本語文教材重疊的語文能力練習，擬定其他合適題目，以提升教材的互補性； 引入適切的創意思維題目，優化兒童文學教材中的語文能力練習，進而提升學生的閱讀興趣及創作能力； 各級於科務總結會議中分享成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 各級完成兒童文學冊中的錯漏修訂； 各級文學冊的語文能力練習均設有創意思維類題目； 教師認同修整內容有助提升學生的興趣和創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 各級兒童文學冊 學生課業 科務會議教師分享 	下學期	各級科任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 兒童文學冊 教育局「童心童趣-兒童文學教學參考資源」
2. 優化校本隨筆課業，提升學生寫作興趣及表達能力。	<ol style="list-style-type: none"> 科組為二至六年級選定貼近學生生活，能誘發寫作興趣的創作主題，製作隨筆創作主題參考目錄及指引； 專責帶領各級科任於共備會議中根據學生創作能力及興趣選定創作主題，二年級及三至六年級BCD班上下學期各至少完成2次，三至六年級AE班上下學期各至少完成3次； 教師於課堂中派發隨筆練習簿，著學生於第一版貼上隨筆創作主題參考目錄及指引，並跟隨各級進度於適當時間安排相應主題課業； 教師批改隨筆可以蓋印鼓勵，並貼壁報展示分享，毋需眉批； 專責帶領各級科任於共備會議中分享學生的創作情況，並挑選佳作於期末總結會議中展示分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成二至六年級隨筆創作主題參考目錄及指引； 教師安排二至六年級各班上下學期完成隨筆至少2或3次； 教師認同相應主題的隨筆創作有助提升學生的寫作興趣及表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的隨筆課業 科務會議教師分享及成果展示 	全年	二至六年級 科任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 隨筆簿冊； 隨筆創作主題目錄及指引

發展項目(3): 善用資訊科技教學，提升學生自主學習能力，發展促進學習的評估系統

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各級已於上學年完成製作 Nearpod 實用文寫作溫習教材，本學年將持續利用電子教學的優勢，發展試前說話自學溫習資源。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用 Nearpod 程式製作試前說話溫習教材，引導學生掌握相關說話技巧，鼓勵學生自主溫習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組擬定 Nearpod 說話溫習教材製作指引； 2. 各級專責按照製作指引，帶領科任根據說話教學重點，結合學生能力及學習情況，分工合作，運用 Nearpod 程式製作試前說話溫習教材； 3. 各級科任透過 Google Classroom 發放 Nearpod 說話溫習教材，讓學生於試前重溫說話技巧及注意事項，著學生自主溫習； 4. 教師檢視 Nearpod 使用數據監察學生使用情況，鼓勵學生使用溫習資源； 5. 教師於試卷檢討會議檢視學生說話考試表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成製作 Nearpod 說話溫習教材； 2. 90%高年級學生完成 Nearpod 溫習資源的練習； 3. 75%低年級學生完成 Nearpod 溫習資源的練習； 4. 教師認同溫習資源有助提升學生說話能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nearpod 試前說話溫習教材 2. Nearpod 溫習資源使用數據 3. 學生考試成績 4. 學生分享 5. 科務會議教師分享 	全年	各級科任 科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nearpod 應用程式 2. 說話溫習教材

發展項目(4): 引入外界資源，加強教師運用資訊科技能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年科組曾推薦科任報名參與電子教學進修講座，本學年將持續推動同事參與相關進修；
- 上學年中文科於每次科務會議中均安排教師分享校外進修內容或個人教學心得，同事間相互分享電子教學應用程式及教學策略，成效顯著，本學年將繼續以上安排，強化專業團隊。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師資訊科技教學能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組配合資訊科技融入教育的發展趨勢，按需要引入合適的電子教學工具； 2. 科組按需要安排校內電子教學工作坊，或推介中文電子教學校外進修課程，以助教師掌握相關資訊科技工具並運用於教學； 3. 科組製作常用電子應用程式使用指引，協助教師熟練運用相關資訊科技教學工具； 4. 於科務會議中安排教師分享校外進修內容或個人教學心得，持續學習，強化專業團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組完成各項電子工具使用指引； 2. 教師能掌握中文科常用電子程式的使用方法； 3. 教師能運用常用電子程式製作教材； 4. 相關教材能協助提升教學成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作的電子教材 2. 教師於課堂中運用電子工具的情況 3. 科務會議教師分享 	全年	各級科任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用電子應用程式 2. 常用電子工具使用指引

P. 78

〈校務計劃-學術組別(中文科)〉

(三) 日常科務工作計劃：

1. 各項校外校內活動及比賽
2. 中華文化日活動
3. 網上自學計劃
4. 校本資優課程
5. 兒童文學課程
6. 教師培訓講座及工作坊

〈2023/2024 年度周年計劃〉

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1： 默書比賽獎品 校內作文比賽獎品 網上自學計劃獎品 古詩文背誦活動獎品	1,000 800 1,000 2,000
S2： 描紅本(三年級用) 講員費 中文辯論校隊班導師費用	300 800 40,000
S3： 招待嘉賓食物或禮品	500
合計	46,400

(五) 小組成員名單：

科主任	滿子玲主任、陳梓君主任
專責小組成員	陳麗丹老師、陳楚璇老師、馮珮詩老師、翟祉甯老師、文麗珠老師、梁詠雯老師

English

1. Major Concerns in 2023-2024

1. To construct a new school-based writing curriculum
2. To develop students' reading habits by promoting reading across the curriculum
3. To unleash students' potential and provide more fields for students to show their talent

2. Operational Strategies to Achieve the Objectives

Major Concern 1: To construct a new school-based writing curriculum

Follow-up on the three-year plan/ last year's concern
 Last year, we joined the school-based support service and reformed some of our writing tasks.
 Regular meetings were held and a professional development workshop was held at the end of the year.
 This year, we have joined another programme from the NET Section to continue our work on the reconstruction.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To construct a new school-based writing curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● Our school has been accepted as a participatory school for the Speaking to Writing (S2W) seed project in the 2023/24 school year. Our school will work closely with the NET section. Teachers attend professional development workshops for at least 10 hours. ● The programme will take place into three phases: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Phase 1 (September):</u> 	Teachers can obtain the professional knowledge of relevant pedagogy and theory.	<ul style="list-style-type: none"> ● Professional development record ● Questionnaire for teachers 	Whole year	English Panels and all P.3 English teachers	The school-based writing framework, existing writing tasks, the Learning Progression Framework (LPF) from EDB, professional development resources from NET section

	<p>A pre-task will be designed to test students' writing ability. Some students will be invited to attempt the pre-task.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Phase 2 (September-October):</u> Five co-planning sessions between the level teachers and the NET Section will be held in September and October. A new set of material will be designed during the meeting. With the professional support by the NET section, a new set of writing material which incorporates the teaching of speaking will be developed. - <u>Phase 3 (November-December):</u> The teaching material which is designed for eight weeks will be used in the lessons. Students will learn different story-telling skills and writing skills. - <u>Phase 4 (January):</u> A post-task will be designed for students and the same students who took the 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers agree that the new teaching pedagogy is effective in improving students' writing skills. ● 80% of students show improvements in writing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson observation ● Questionnaire for teachers ● Analyzing students' performance in the pre-task and the post-task 			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>pre-task will attempt the post-task to show the effectiveness of the new material.</p> <p>Evaluation meetings will be conducted so teachers can evaluate the effectiveness of the materials on teaching and learning and provide suggestions for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - P.3 teachers will conduct an evaluation meeting with the professionals from the NET Section 					
To enhance students' writing skills	<ul style="list-style-type: none"> ● Apart from the S2W programme in P.3, teachers of other levels will keep reviewing the existing writing materials. Different writing skills will be selected as the writing focus for each writing task. Students will be exposed to different text types. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Level teachers renew at least 3 sets of writing tasks and agree that the new material is effective in improving students' writing skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ● New writing tasks ● Questionnaire for teachers 	Whole year	English Panels and all English teachers	Existing writing tasks

Major Concern 2: To develop students' reading habits by promoting reading across the curriculum

Follow-up on the three-year plan/ last year's concern
 Last year, we introduced some reading materials to students before working on the writing tasks.
 This year, we will further promote reading as a habits and as a tool of learning .
 We hope to broaden the fields of students' reading material and increase their interest in reading.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To encourage students to read more books by building their interest in Reading Across the Curriculum (RaC)	<ul style="list-style-type: none"> Books related to the chapters in Longman Elect and other subjects will be selected by the teachers on EPIC! as additional reading materials for students. In the first year, the English Panel Head will discuss the theme with the head of the General Studies and make a list of the themes for the level teachers. (See Appendix 1) The book list will be discussed in the co-planning meeting. Books will be assigned during the Christmas and Easter holiday. Students will be encouraged to read more books at their free time. Students will be more willing to read books when they are allowed to choose the books by themselves. It can also develop their self-learning skills. They will learn how to choose the right 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of students read at least 2 books related to the chapters and 2 books related to other subjects in a year. 80% of students agree that they can choose the appropriate books for themselves 80% of students do a 	<ul style="list-style-type: none"> Reading record in EPIC! Questionnaire (Google form) Teachers' record 	Whole year	English Panels and all English teachers	E-books on Get Epic!, iPad

	<p>books for themselves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students will be invited to do book sharing on Padlet. ● The number of books read by each student will be recorded and students will receive a reward if they reach different targets. <ul style="list-style-type: none"> ■ The bronze award: students who can complete 10 books in a year will get a bookmark. ■ The silver award: students who can complete 20 books in a year will get a memo pad. ■ The gold award: students who can complete 30 books in a year will get an iPad stand. ■ The top three students who read the most books in the level will be listed on the wall outside the English Reading Room. 	<p>book sharing on Padlet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80% students get an award. ● 80% of teachers give the recognition for the effectiveness of the promotion of reading 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' reading record ● Questionnaire (Google form) 			
--	--	---	---	--	--	--

Major Concern 3: To unleash students' potential and provide more fields for students to show their talents

Follow-up on the three-year plan/last year's concern
 One of our major concern in the three-year plan is to develop students' self-learning skill/ autonomy in learning .
 Last year, we tried to achieve this goal in the way of e-learning. This year, we will expand it to gifted-education.
 The following trainings require students' autonomy in learning to ensure good performance.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To provide more fields for students to show their talents by introducing new English activities	<ul style="list-style-type: none"> ● A group of students (about 30-40 students) will be recruited to join the English Choral Speaking Team. Training will be provided and the team will join the 75th Hong Kong Speech Festival. The team will also perform in the assembly. ● A group of students (about 10-15 students) will be recruited to join the English Debate Team. Training courses will be provided in the second term. <ul style="list-style-type: none"> ■ Students will learn the basic knowledge of debating. Such as the rules, the skills of persuasion, constructing propositions and oppositions. They will develop their speaking skills. ■ Students' public speaking skills will be polished as well. Students will also improve in terms of logical thinking. They will give speeches and have debates with their team members. The performance will be filmed to review their growth. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% of the students can demonstrate their acquisition of the choral speaking skill. ● A new debate team is formed ● 100% of the students acquire the new knowledge of debate 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' performance ● Video recording ● Students' performance ● Video recording 	Whole year	English Panels	Subsidy from Life-wide Learning Grant

3. Working Plans for Regular Duties

- 1) Engage pupils in a wide variety of language activities
 - 1.1) Organise a Penmanship Competition (P.1-6)
 - 1.2) Organise a Creative Writing Competition (P.1-6)
 - 1.3) Organise a Comic Strip Writing Competition (P.3-6)
 - 1.4) Organise English Fun Day
 - 1.5) Organise an English Speaking Competition (P.3-6)
 - 1.6) Organise 3 Reading Activities (P.4-6)
 - 1.7) Organise 2 Speaking Activities (P.1-6)
- 2) Motivate pupils to participate in external examinations (TOEFL Junior, PTE, etc.)
- 3) Motivate pupils to send their good writings to different publications
- 4) Encourage P.1-6 pupils to join online reading scheme
- 5) Publish 3 issues of Smarties

4. Budget for the Academic Year 2023-2024

First Expenditure Category:

Expenditure	Budget(\$)
S1	
1. Expense of organizing English Fun Day (To be covered by Life-wide Learning Grant)	43,000
2. Expense of organizing 'Reading Wonderland Market' and other English activities	3,000
3. Expense of organizing 'Ice Cream Party'	3,000
4. Expense of buying gifts and refreshments for guest speakers	500
5. Expense of printing 'TYCY Smarties'	3,000
6. Expense of buying books and teaching materials for the PLPR programme (including stationery & decorations etc.)	3,000
7. Expense of subscribing various e-learning applications	1,300
8. Expense of buying presents for all competitions	5,000
9. Expense of buying teaching aids and reference books	1,000
10. Expense of enriching a language environment	4,000
11. Expense of subsidizing teachers attending workshops	1,200
12. Expense of making preparation for English drama competition (costumes + props) (Subsidy from the Hong Kong School Drama Festival)	3,350
Total:	71,350

Second Expenditure Category:

Expenditure	Budget(\$)	Expected Income(\$)	Expected subsidy from school (\$)	Expected subsidy from Life Wide Learning Grant (\$)
S1				
1. Expense of making preparation for English drama competition (trainings + script)	23,000	22,500 (Payment by Pupils) 40,000 (Payment by pupils)	0	500
2. Expense of printing Grammar Booklet	36,500		0	0
Total:	59,500	62,500	0	500

Appendix 1 The themes for EPIC books

	Book 1 and 2 (To be assigned during the Christmas holiday)		Book 3 and 4 (To be assigned during the Easter holiday)	
	Theme suggested	Matching chapters in General Studies	Theme suggested	Matching chapters in General Studies
Primary 1	School life, people at school	Book 1.1 Chapter 1-2	Things in the park	Book 1.4 Chapter 5 and 6
Primary 2	Things to do when bored	Book 2.2 Chapter 3 and 4	Places to go in different seasons	Book 2.3 Chapter 4 and 5
Primary 3	Shopping	Book 3.4 Chapter 1 and 2	Improvements in the quality of life in Hong Kong	Book 3.5 Chapter 1 and 2
Primary 4	Healthy diet	Book 4.4 Chapter 1 and 2	Old Hong Kong	Book 4.6 Chapter 1 and 2
Primary 5	Be nice to others/ Bullying	Book 5.1 Chapter 3 and 4	Police stories	Book 5.4 Chapter 3-5
Primary 6	Doctor/ nurse/ ambulance officer	Book 6.1 Chapter 1 and 2	Environment/ endangered animals	Book 6.6 Chapter 3

5. The Core Members

Panel Chairpersons	Cheng Mei Wan, Choi Yuk Ying
Specialized Team Members	Cheung Kit Yee (P.1), Lau Kit Yee (P.2), Cheung Suk Ching (P.3), Lau On Na (P.4), Ip Lei Lei (P.5), Tung Sze Lok (P.6)

數學科

(一) 發展項目：

1. 優化校本課程及教學設計，善用資訊科技教學，加強自主學習，提升學與教的效能。
2. 善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校本課程及教學設計，善用資訊科技教學，加強自主學習，提升學與教的效能。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去兩年已將合用的電子學習元素加入至樂滿分課程。本年度會檢視新出版的GeoGebra 課件或Apps 是否適合滲入樂滿分課程之中，以配合新教科書。 ● 已發展了數個Nearpod 課件。本年度會繼續善用現有課件，並推動各級運用Nearpod 作評估工具，以了解學生的學習情況。 ● 利用STAR 能有效提升學生能力。本年度會繼續推行，並於設計STAR 評估時會參考往年的分析結果，以助提升評估的質素。 ● 「自學冊」能讓學生主課程以外的知識。本年度會將繼續尋找合適和多元化的自學資源。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用資訊科技優化教學	1. 優化一至六年級的樂滿分課程的電子學習元素，善用「教育出版社」提供的Geogebra 互動學習工具及Apps，讓學生能以實際操作去掌握抽象的數學概念。 2. 科組與出版社於9月舉辦工作坊讓科任認識如何善用出版社提供的電子評估系統(包括「課堂練習系統2.0」及「自主學習及診斷系統2.0」)於課堂教學即時評估及課後鞏固之中。 3. 四至六年級科任應用出版社提供	1. 完成一至六年級校本「樂滿分課程」優化及善用出版社電子資源的工作。 2. 80%科任老師認同工作坊能讓科任認識如何應用出版社提供的電子資源於課堂教學之中。 3. 80%科任認同應用出版社提供的「課堂練習系統2.0」作課堂即時評估，有助提升教學效能。 4. 80%科任認同應用出版社提	1. 科組會議檢討。 2. 各級科任於共同備課時檢討教學及跟進策略之成效。 3. 教師問卷。	9月至6月	科主任、專責小組、一至六年級科任老師	教育局新課程相關文件(共3份)、校本已發展的觀課教材、出版社配套資源。

	<p>的「課堂練習系統 2.0」作課堂即時評估。</p> <p>4. 一至六年級科任應用出版社提供的「自主學習及診斷系統 2.0」作課後鞏固。</p> <p>5. 各級利用 STAR 平台設計全年共兩次單元測驗及考試成績分析的跟進評估，以了解共備會議商討的跟進策略之成效。</p>	<p>供的「自主學習及診斷系統 2.0」能促進學生課後鞏固溫習。</p> <p>5. 80%科任老師認同 STAR 平台的評估有助了解跟進策略之成效。</p>				
2. 提升學生自主學習	<p>1. 檢視新出版社教材，優化各級「自學冊」內容，供學生暑假期間自學。</p> <p>2. 各級利用 STAR 平台設計全年共兩次「自學能力提升練習」，於聖誕假期及復活節假期期間供學生自學之用。</p> <p>3. 教師於課堂上與學生探究當中有趣的題目，並讓學生學習成果。</p>	<p>1. 80%教師認同學生在「自學冊」的表現滿意。</p> <p>2. 90%學生完成「自學能力提升練習」。</p>	<p>1. 科組會議檢討。</p> <p>2. 各級科任於共同備課時檢討教學成效。</p> <p>3. 科主任審閱 STAR 平台數據。</p>	1 月至 10 月		

發展項目(2)：善用評估回饋促進學習，深化教師的評估素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 已修訂各份單元測驗，並透過測驗成績檢視學生程度。本年度會因應新教科書內容及進度進行修訂。
- 過去跟進策略多是教師口頭講解。本年度建議多用善用電子學習工具，利用其即時互動功能，加快了解學生的情況，提升跟進效度能。
- 過去兩年已收集一定數量的成績數據。教師本年度修訂時過去的分析數據，以提升評估的擬題質素。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化各級單元測驗。	1. 配合新教材，修訂一至六年級的單元測驗。 2. 各級挑選 4 個單元測驗(建議未做成績分析的測驗優先處理)進行數據收集及成績分析。 3. 四至六年級運用電子工具(Google form)收集單元測驗數據，檢視每題學生成績，以分析學生表現及題目質素，優化單元測驗題目及更具體了解學生學習成效，回饋教學。 4. 科任在共備中分享各班學生單測的評估表現及檢示如何優化單元測驗及教與學的效能。 5. 科任在共備會議中檢視學生表現未如理想之課題，並制定跟進策略。	1. 完成一至六年級單元測驗的修訂。 2. 各級完成 4 個單元測驗的成績分析並記錄在共備會議記錄中。 3. 四至六年級完成製作電子版單元測驗成績統計表。 4. 80%科任老師認同單元測驗成績統計表有助具體了解學生學習成效，回饋教學。	1. 科組會議檢討。 2. 科主任審閱單測數據分析表。 3. 共同備課紀錄。	9 月至 6 月	科主任 專責小組 科任老師	出版社配套資源及第一、第二學習階段基本能力指標。

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 整理「基本能力評估」試題庫，為「基本能力評估」作好準備。
- 2) 推動二至六年級學生參加數學精英課程(亞洲教育中心)。
- 3) 推動四至六年級學生參加「世界數學測試」。
- 4) 推動三至六年級學生參加「國際聯校學科評估」。
- 5) 推動一至六年級學生參加「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克比賽。
- 6) 推動一至六年級學生參加港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)比賽。
- 7) 推動一至六年級學生參加「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽

- 8) 推動一至六年級學生參加香港小學數學奧林匹克比賽。
- 9) 推動四至六年級學生參加全港小學數學挑戰賽。
- 10) 推動一至六年級學生參加數學網上學習課程(專上教育出版社)。
- 11) 搜集、印製或派發數學教學資訊,以促進數學科教師的專業分享交流文化。
- 12) 改善各樓層數學樂園的設施,購買益智的數學玩意。
- 13) 培訓數學大使,協助推動校內數學活動。
- 14) 培訓數學小老師,協助一至三年級進行數學輔導學習活動。
- 15) 舉行促進學與教的校內數學活動,本年度活動項目包括:
 - 15.1) 數學秘笈齊齊練 (一至六年級)
 - 15.2) 校內巧算比賽 (一至六年級)
 - 15.3) 數學趣題考考你 (一至六年級)
- 16) 培訓尖子參加奧數比賽,本年度推薦項目包括:
 - 16.1) 全港小學數學挑戰賽(香港天主教區中學主辦)
 - 16.2) 荃葵青小學數學競賽(顧超文中學主辦)
 - 16.3) 全港十八區小學數學比賽(葵青區)(香港理工大學及迦密愛禮信中學主辦)
 - 16.4) 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽、晉級賽及全國賽(香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 16.5) 聖公會小學數學奧林匹克比賽(聖公會主辦)
 - 16.6) 香港小學數學奧林匹克比賽(香港數學奧林匹克學校主辦)
 - 16.7) 香港數學創意解難比賽(小學)(教育局課程發展處資優教育組及香港教育工作者聯會主辦)
 - 16.8) 香港小學數學精英選拔賽(保良局主辦)
 - 16.9) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)初賽、晉級賽及決賽(香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 16.10) 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港賽區)、選拔賽(大灣賽區)及全國總決賽(奧冠教育中心主辦)
 - 16.11) MathConception 全港數學大激鬥(MathConception 主辦)
 - 16.12) 全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區)(華盃賽香港組委會主辦)

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 數學比賽報名費用	
1.1 聖公會小學奧林匹克比賽報名費	800
1.2 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)報名費	200
2) 數學比賽交通費用	
2.1 全港小學數學(葵青區)比賽交通費	200
2.2 聖公會小學奧林匹克比賽交通費	300
2.3 全港小學數學挑戰賽交通費(決賽)	1,100
2.4 全港小學創意解難數學比賽車費	100
3) 校內數學活動及比賽獎品費用	
3.1 數學秘笈齊齊練獎品(126份)	1,000
3.2 數學科網上自學計劃獎品(150份)	1,000
3.3 班際巧算比賽獎品(180份)	1,200
3.4 中華文化日數學科活動禮物日活動禮物(900份)	6,000
S2：	
1) 購置數學教具費用	
1.1 教具儲物箱	1,00
1.2 拉鍊網紋袋(儲存教具用)	300
1.3 各級數學科專題研習材料	3,000
1.4 各級全方位活動教具	6,000
1.5 數學科教學學習資源(出版社)	650
2) 購買培訓數學奧林匹克訓練班參考書籍	
2.1 奧數參考書	700
3) 購置數學樂園玩意	
3.1 購置數學樂園益智玩具	400
合計：	22,900

第二帳項目：

項目	開支預算
S1： 1) 奧數校隊/數學精英培訓班費用	38,000
合計：	38,000

(五) 小組成員名單：

科主任	王小冰老師、梁恒業老師
專責小組成員	陳淑嫻老師、陳雪菁老師、葉祖禮老師、陳翠貞老師、陳國英老師

常識科

(一) 發展項目：

1. 發展一、二年級校本 STEAM 課程，並整合專題研習，培養學生應用「工程設計循環」的理念及提升研習技能。
2. 發展科本課堂討論活動教材套，提升學生參與課堂討論活動的學習效能。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展一、二年級校本 STEAM 課程，並整合專題研習，培養學生應用「工程設計循環」的理念及提升研習技能。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上學年已完成四、六年級的 STEM 研習課程規劃，累計已完成三至六年級的研習課程，本年度各級將配合 STEAM 組作持續優化，並於六年級拓展為跨學科 STEAM 教育課程； ● 上學年反映研習作品屬教材包，學生於改良設計上有較多限制與困難，本年度將添置額外改裝用的材料供學生作研習； ● 上學年因期末時間惡劣天氣持續，部分研習課程課堂內容受影響，本年度將配合相關課題，提早開展 STEAM 研習課程。
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生應用「工程設計循環」的能力，使學生能應用「工程設計循環」的理念，製作 STEAM 產品。</p> <p>2. 透過 STEAM 研習課程，提升學生的研習技能。</p>	<p>1. 發展一、二年級校本 STEAM 研習課程，老師透過共備會議，發展 STEAM 研習計劃及活動，包括 8-10 個教節的教學大綱、教學簡報及專題研習計劃，取代現時的「科學實驗教室」STEM 課程。</p> <p>2. STEAM 活動及專題研習計劃，著重培養學生應用「工程設計循環」的理念，學習流程包括：定義問題與想像、準備與設計、建造與測試、改良與測試、評賞與總結、匯報準備、分享與展示成果。過程中藉以培育學生的研習技能，包括：資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思。</p> <p>3. 課堂內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一部份學生需要完成能夠依靠風能推動的電燈或風帆車。 ➢ 第二部份中，二年級學生需要 	<p>1. 80%一、二年級老師同意校本 STEAM 課程，能讓學生掌握「工程設計循環」的理念，並能提升學生的研習技能。</p> <p>2. 學生都能成功製作 STEAM 作品，並投入製作過程。</p> <p>3. 80%學生有興趣持續參與 STEAM 活動。</p>	<p>1. 教學觀摩</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. STEAM 研習冊及作品</p>	<p>全年進行</p>	<p>科主任及一、二年級科任教師</p>	<p>1. 教具</p> <p>2. 實驗材料(每名學生一套)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 風能燈套件 ➢ 風帆車套件 <p>3. 印刷 STEAM 研習冊</p>

	<p>透過改良風帆(包括：風帆的物料、面積、弧度等)及測試，製作出一輛行駛距離最遠的風帆車；一年級學生因首次接觸「工程設計循環」及電路製作，對學生而言難以構想合適的改良方法，故不設改良及測試部分。</p> <p>➤ 第三部份學生需要進行匯報及比賽，以提升學生的學習興趣。</p> <ol style="list-style-type: none">4. 各級將進行班際比賽，以增加學生的投入感及互相交流的機會。5. 研習期間，將提供拍攝學習歷程影片的學生指引及提供往年佳作予學生參考，並以 eClass 家長訊息提醒家長，鼓勵學生與家長一同製作學習過程的紀錄片段，並挑選優秀作品上載至校園電視台與公眾分享。6. 完成研習後，將從全級學生中挑選冠軍、亞、季軍得獎作品，並安排優秀作品於樓層及 STEM 編程教室中作展示，讓學生可以互相欣賞學習成果。7. 計劃期間教師會進行協作教學觀摩，以了解學生學習的過程，教師之間進行教學交流，共同探討改善教與學的方法。8. 現有的一、二年級專題研習內容，曾經簡化後配合相關課題，編入校本「多樂趣工作紙」中讓學生完成，掌握基本研習技巧。					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：發展科本課堂討論活動教材套，提升學生參與課堂討論活動的學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已就小組討論活動設計邀請專家到校開設科本教師工作坊，本年度將邀請其他專家再次到校，作更深入的講解。
- 上學年就協作觀摩教學及考績觀課觀察，應繼續改善學生於課堂討論活動的表現，本年度將繼續以小組討論為重點，選擇合適的課題設計高效的小組討論活動，開拓學生的討論空間，建立科本小組討論教材套。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師設計課堂討論活動的技巧，以提升課堂學與教的成效。 2. 提升學生於課堂小組討論中匯報、互評及歸納討論結果的技巧，以提升討論活動的學習效能。	1. 安排科本教師專業發展工作坊，邀請校外專家到校講解課堂討論的設計要點，加強教師設計討論活動的技巧。 2. 各級教師於上、下學期共同備課中，各選取最少一個課題，商議討論活動教材套的內容，發展具質素的討論活動教材套，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 擬定學生討論時應採用的思維策略，例如易地而處、正反思考、多角度思考等； ➢ 選用合適的思維工具，例如比較異同、表列等，協助學生整理課本或情境的資料； ➢ 延伸討論內容，由資料整理過渡至個人意見的表達及理據的闡釋，以達致高效的課堂討論。 ➢ 製作配合討論活動的教學簡報，讓學生於討論過程中聚焦於討論話題； ➢ 擬定合適的討論工作紙或電子學習教材，協助學生記錄討論成果； ➢ 於討論過程中妥善分配學生小組內不同成員的角色，使所有學生都能參與討論活動； ➢ 注意照顧學習多樣性，為有需要的學生提供更多提示及更清晰的指示。 ➢ 為學生提供清晰的匯報、互評及總結的指引，讓學生掌握匯報討論成果、評鑑他人意見及歸納討論結果的技巧。 	1. 80%教師同意透過共同備課及協作教學觀摩，有效提升設計討論活動的技巧。 2. 80%教師同意增設的討論活動教材套有助學生更有效掌握課堂的學習重點，及提升學生的匯報、互評及總結技巧。	1. 考績或協作教學觀摩及評課 2. 教師問卷 3. 教師成果分享	全年進行	科主任及各級科任教師	1. 討論活動教材套： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學簡報 ➢ 討論工作紙或電子學習教材 ➢ 照顧差異材料 ➢ 匯報/互評/總結指引 2. 科本考績觀課表

	<p>3. 沿用去年已建立的科本考績觀課表，於考績觀課及協作教學觀摩中重點視察教師於課堂中「討論活動的設計和引導技巧」，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計討論题目的技巧 ➢ 引導學生匯報的技巧 ➢ 引導學生互評的技巧 ➢ 引導學生總結討論成果的技巧 <p>4. 完成考績觀課或協作教學觀摩後，觀課教師將就以上焦點評估項目為被觀課教師作評鑑及提供改善建議，以檢討及修訂討論活動教材套內容。</p> <p>5. 安排教師於中期或期終檢討會議中分享教材套設計及學生學習成果。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

(三) 日常科務工作計劃：

1. STEAM 研習課程：

透過各級 STEAM 研習課程，提升學生的研習及自學能力；本年度各級均已整合 STEAM 研習課程及專題研習，原有的專題研習經簡化後，會併入校本多樂趣工作紙中完成。各級的研習技能包括：資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	研習技巧
一	風能燈	第 4 冊單元一：我的安樂窩	個人	觀察、記錄、表達(描述實驗結果)
二	風帆車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	資料搜集、篩選及整理、評鑑(物料的選擇)
三	太陽能檯燈	第 5 冊單元二：珍惜資源	個人	觀察(常用物料的特性)、評鑑(物料的選擇)
四	太陽能灑水器	第 2 冊單元一：水的世界	個人	數據記錄、創意設計
五	太陽能車	第 2 冊單元二：電的探究	個人	數據處理及分析、創意、反思
六	太陽能船	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	數據處理及分析、創意、反思、表達(學習歷程匯報)

2. STEAM 自主學習課程：

各級配合教學進度，安排學生於學年內其中一次假期於家中完成自主學習課程。設計融合五大自主學習階段，包括：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	重點自主學習經歷
一	相畫框	第 4 冊單元一：我的安樂窩	個人	設定目標
二	玩具車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	自我規劃
三	保溫袋	第 3 冊單元一：冷和熱	個人	自我監控
四	過濾器	第 2 冊單元一：水的世界	個人	自我監控
五	護耳罩	第 2 冊單元一：光與聲音的的探究	個人	自我評價
六	羅馬炮架	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	自我修訂

3. 進展性評估：

各級按教學進度，安排學生完成進展性評估，以檢視學生的學習成效，作適時的回饋及跟進。

4. 全方位學習：

每級透過不同的戶外參觀學習，讓學生擴闊視野。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
九龍公園	香港文化博物館	戲曲中心	香港歷史博物館	香港科學館	香港故宮文化博物館

5. 專題講座：

配合各級課題，為學生安排專題講座，拓展學習內容。

一至三年級	環保飲食講座、航天科技講座
三至四年級	水資源講座
四至六年級	航天科技講座
五年級	青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)
六年級	內衣講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)

6. 課室新聞版及各樓層新聞板：

- 6.1. 學生按教師擬定的主題，搜集新聞以完成剪報工作紙，經選材、撰寫感想、張貼及討論，培養學生閱報的習慣，增加學生對社會的觸覺，關心社會的態度，以及建立批判性思考的能力。
- 6.2. 教師搜集符合主題的新聞供學生閱讀及反思，經張貼及討論，引導學生對時事新聞作深入了解，培育學生的時事觸覺。
- 6.3. 教師將各次佳作展示於樓層時事新聞板及課室壁報上供學生互相欣賞，培養同儕之間的互相學習的風氣。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：教具	
1) 各級實驗用品(消耗性)	3,000
2) 增添新購教具、參考書籍及光碟	3,000
3) 2023-2024 年度教育出版社教材費	300
合計：	6,300

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算(元)
S1：印製教材費用 S1：印製教材費用 1) 一至六年級校本工作紙 2) 一至六年級 STEM 研習冊 3) 一至六年級 STEM 自主學習冊	27,000	15,000 8,000 4,000	0 0 0
S2：STEM 學具 1) 一年級：風能燈 2) 二年級：風帆車 3) 三年級：太陽能檯燈 4) 四年級：太陽能灑水器 5) 五年級：太陽能車 6) 六年級：太陽能船	2,100 2,100 6,300 5,800 4,200 4,200	2,100 2,100 6,300 5,800 4,200 4,200	0 0 0 0 0 0
S2：STEM 自主學習教材 1) 一年級：相畫框 2) 二年級：空氣動力車 3) 三年級：保溫袋 4) 四年級：濾水器 5) 五年級：護耳罩 6) 六年級：羅馬炮架	700 2,800 1,400 2,900 1,400 2,100	700 2,800 1,400 2,900 1,400 2,100	0 0 0 0 0 0
合計：	63,000	63,000	0

(五) 小組成員名單：

科主任	周啟傑主任、岑琳達老師
專責小組成員	黃詠妍老師、馮思敏老師、葉明亮主任、陳貴文老師、陳志昌主任、 岑琳達老師、周啟傑主任

宗教科

(一) 發展項目：

1. 推行「祈禱樹」計劃，應用「禱告 ACTS」向上帝祈禱，與上帝建立親密關係。
2. 推行「童心行動」計劃，實踐聖經的教導，通過實際行動向別人表達關懷與祝福。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「祈禱樹」計劃，應用「禱告 ACTS」向上帝祈禱，與上帝建立親密關係。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年計劃推展順利，惟學生的祈禱內容多為祈求上帝成就自己的心願；本學年將應用「禱告 ACTS」進一步深化學生禱告的內容，並運用「祈禱日誌」幫助學生建立祈禱的習慣。
- 上學年新增的「愛的回應」心形貼紙，讓學生在分享蒙應允的禱告後貼在祈禱紙上，有助鼓勵同學分享感恩事項，數算神的恩典，本學年會繼續多加善用。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 幫助學生建立祈禱的習慣，學習恆切祈禱，與上帝建立更親密的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於 9 月的宗教課堂向學生介紹「祈禱樹」計劃；老師在 google classroom 發放介紹活動的簡報，讓學生及家長知悉有關安排。 2. 每個課室壁報張貼一棵「祈禱樹」，鼓勵學生把代禱事情寫在「祈禱紙」上，並張貼在樹上。 3. 老師應用「禱告 ACTS」，教導學生從讚美 (Adoration)、悔改 (Confession)、感恩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生全年最少填寫兩次「祈禱紙」。 2. 老師每月最少 1 次帶領學生為「祈禱樹」上的事情祈禱或讓學生分享感恩事項。 3. 85% 宗教科老師認同本計劃能幫助學生建立祈禱的習慣，與上帝建立更親密的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 檢視學生祈禱日誌 	全學年	各班科任老師	活動簡報 祈禱樹 祈禱紙 學生祈禱日誌 小禮物

	<p>(Thanksgiving) 及祈求 (Supplication), 向上帝傾心吐意。</p> <p>4. 每月最少 1 次在宗教課堂上為「祈禱樹」上的事情祈禱或分享感恩事項; 上學期由老師帶領學生祈禱, 下學期鼓勵由學生領禱。</p> <p>5. 學生完成祈禱日誌, 學習恆切祈禱。</p> <p>6. 鼓勵學生主動分享天父應允的祈禱, 並把心形貼紙貼在祈禱紙上, 學習感恩。</p> <p>7. 每學期每班設五份小禮物, 獎勵用心完成祈禱日誌的學生; 另完成祈禱紙及分享的學生, 可得到「LIFE 健康小先鋒獎勵計劃」獎分。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2): 推行「童心行動」計劃, 實踐聖經的教導, 通過實際行動向別人表達關懷與祝福。

<p>簡列上學年的回饋與跟進:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年會延續上學年的優化策略, 包括: 善用 Padlet 平台傳遞愛的信息及聖經的教導; 老師在 Padlet 平台作出回饋, 鼓勵學生表達感恩, 培養正面價值觀及態度; 活動設特定對象, 在推行上更具焦點。 ● 上學年有 55% 學生在 Padlet 平台上載照片, 本學年會增設獎勵, 期望進一步提升學生的參與度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生實踐聖經的教導，通過實際行動向照顧者表達感謝與祝福。	<ol style="list-style-type: none"> 4月在周會簡介「童心行動計劃」及鼓勵學生積極參與；老師在宗教課堂再詳細講解活動內容。 老師在 google classroom 發放介紹活動的簡報，讓學生及家長知悉有關安排。 學生在課堂上製作心意卡送給照顧者。 學生在 Padlet 平台上載送贈心意卡的照片，分享關愛別人的喜悅。 學生在課堂上分享感受，老師給予回饋，鼓勵學生繼續以愛服侍身邊的人。 老師在 Padlet 平台上分享及回應，鼓勵家長和學生實踐聖經的教導，以愛共建幸福家庭。 為鼓勵學生上載照片，上載照片人數達 70% 的班別，分享照片的學生會獲得小禮物一份。 完成心意卡及在 Padlet 平台上載照片的學生，可得到「LIFE 健康小先鋒獎勵計劃」獎分。 	<ol style="list-style-type: none"> 每位學生均完成製作心意卡送贈照顧者。 每個年級有 60% 的學生在 Padlet 平台上載照片及分享感受。 85% 宗教科老師認同本計劃能鼓勵學生實踐聖經的教導，關愛他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視 Padlet 平台內容 教師觀察 	下學期 4 月	各班科任老師	活動簡報 設計 Padlet 平台 心意卡 小禮物

(三) 日常科務 / 組務工作計劃：

1. 組織學生福音團隊
 - 1.1. 培訓「福音小先鋒」，帶領全校師生進行早禱。
 - 1.2. 培訓「小聖堂管理大使」，協助老師進行小聖堂活動。
2. 統籌校內宗教活動
 - 2.1. 由基督顯現堂牧者與本校教師合作教授 5A、5E 及 6A、6E 班宗教科。
 - 2.2. 於宗教節期（聖誕節及復活節）安排感恩崇拜，帶領學生一起敬拜上主。
 - 2.3. 除宗教節期外，教會同工全年數次主領高、低年級午禱崇拜。
 - 2.4. 於學期結束前安排畢業崇拜，帶領學生敬拜上主。
 - 2.5. 鼓勵學生參加宗教性之校際比賽，如聖經朗誦比賽。
 - 2.6. 於課外活動中安排宗教活動，如團契及基督少年軍等。
 - 2.7. 藉「基督少年軍」培養學生建立愛主愛人的良好品格，並藉此傳揚福音。
 - 2.8. 小聖堂以主題式開放，進行「親親耶穌遊樂園」活動，如聖詩點唱、宗教電影欣賞、攤位遊戲及集體遊戲等，讓學生於午膳時藉各項宗教活動認識基督，接受福音。
 - 2.9. 於午間進行詩歌分享。
 - 2.10. 於課堂中舉行聖經問答比賽，鼓勵學生認識聖經真理，並提升學生的學習興趣。
 - 2.11. 舉行「背聖經金句活動」，鼓勵學生將上帝的話藏在心裏，作隨時的幫助。
 - 2.12. 於學校圖書館及課室裏添置宗教書籍，並鼓勵學生閱讀。
 - 2.13. 設教師祈禱會，以禱告彼此記念及支持。
3. 協助教區福音工作
 - 3.1 統籌基督顯現堂宗教科獎及宗教服務獎，鼓勵學生重視心靈教育。
 - 3.2 協助基督顯現堂設立家長團契並邀請家長參加，藉此傳揚福音，並讓家長學習聖經的教導教養孩童。
 - 3.3 與基督顯現堂合作，推動宗教周活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
S1：	
1) 聖誕節崇拜、復活節崇拜	500
2) 宗教週	1,800
3) 畢業感恩崇拜(學生車費)	4,000
4) 科務活動(祈禱樹及童心行動)	3,000
5) 小聖堂午間活動、聖經問答比賽、背聖經金句及其他活動獎品	2,500
6) 校園佈置	3,000
S2：	
1) 彩繪完美的人生教學網站	300
2) 宗教書籍、刊物及教具	900
S3：	
1) 學生團契及家長團契	1,500
2) 基督少年軍	3,500
合計	21,000

第二帳項目：

項目	收入預算(元)	支出預算(元)	學校津貼支出預算(元)
宗教教育獎獎學金書券及禮物	1,200	1,200	0

(五) 小組成員名單：

科主任	陳倩雯老師
專責小組成員	朱慧珊老師、溫彩嬌老師

普通話科

(一) 發展項目：

1. 引入人工智能技術，協助同學利用資訊科技進行自學。
2. 持續推行及優化普通話新課程的學習重點的評估，提升三年級學生對聲韻母的掌握。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：引入人工智能技術，協助同學利用資訊科技進行自學。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年學生透過利用教育出版社的網上學習平台的「語音溫習室」進行自學，學生均積極完成有關網上練習，本學年將繼續開放此平台，鼓勵學生使用平台上其他的自學工具。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學生利用人工智能系統進行朗讀練習，提升普通話認讀能力，培養自學習慣。	透過利用教育出版社的網上學習平台內「朗讀練習室」，鼓勵學生於課餘時間自行進行朗讀練習。 1. 每一課課次均設有「朗讀練習室」供學生朗讀，包括詞語及句子。 2. 老師可於完成每課後指導學生利用教育出版社的網上學習平台完成「朗讀練習室」進行朗讀。 3. 學生完成後，系統會即時為學生評分。 4. 老師需檢視學生完成練習的情況。	1. 100%學生有使用教育出版社的網上學習平台的「朗讀練習室」練習進行朗讀練習。 2. 100%教師認同關練習有助提升學生普通話認讀能力。	1. 檢視學生完成練習情況。 2. 課堂觀察學生朗讀表現。	全年	科主任及普通話老師	紀錄表

發展項目(2)：持續推行及優化普通話新課程的學習重點的評估，提升三年級學生對聲韻母的掌握。

- 簡列上學年的回饋與跟進：
- 上學年三年級學生於試後活動進行了此活動，同學均能背誦聲韻母，但時間比較緊迫。本學年會繼續進行，建議分兩次進行，並請普通話大使協助進行背誦。
 - 三年級學生於課上學習了聲韻母，為了加強學生對聲韻母的認識，建議在轉堂等待普通話老師的時候，普通話大使幫忙播放聲母韻母歌，以協助同學背誦。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 三年級同學能夠背誦聲韻母。	<p>根據普通話新課程的學習重點，三年級課程已完成語音知識基礎，故安排三年級同學進行背誦聲韻母活動，以加強三年級學生的語音知識水平。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中，同學背誦內容： 2. 韻母及聲母 3. 活動前一個月，於轉堂時間，播放聲母韻母歌，協助同學背誦聲韻母。 4. 上學期完結後，於其中一週午膳小息，在普通話老師及普通話大使的協助下，安排三年級各班同學輪流背誦聲韻母。 5. 完成的同學可於 Eclass App 內的學生獎勵計劃加一分。 	80%三年級同學能背誦聲韻母。	每班同學通過比賽背誦指定聲韻母，並進行紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二月份及 2. 試後活動 	科主任及普通話老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表 2. 聲母韻母歌

(三) 日常科務工作計劃：

1) 提升課堂教學質素

- 1.1) 鼓勵同工多使用電子學習工具教學，以提升課堂教學質素。
- 1.2) 鼓勵同工多參與相關本科的課程。

2) 提升學生學習普通話的能力和興趣

- 2.1) 推動有潛質的學生參加第七十五屆校際朗誦節比賽及其他機構舉辦的相關比賽。
- 2.2) 鼓勵學生參加由中華人民共和國海外同胞史編輯委員會舉辦的「SPC 少兒普通話水平測試」及北京大學舉辦的「GAPSK 港澳地區普通話水平考試」。
- 2.3) 教授國歌 - 義勇軍進行曲 (P.1)
- 2.4) 每周一天午膳進行「普通話劇場」。
- 2.5) 每周一天進行「普通話故事媽媽」。
- 2.6) 指導學生於假期完成自學手冊，觀看有關正向的普通話影片，繼續培養學生正面的態度。
- 2.7) 指導學生於教授每一課次後需完成網上練習「語音溫習室」。
- 2.8) 指導學生每月一次完成「每月一聽」練習。
- 2.9) 普通話賀年活動。
- 2.10) 試後活動舉行「普通話知識大比拼」。
- 2.11) 繼續參加 GAPSK 小學語文推廣計劃。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 「普通話大比拼」活動獎品	750
2) 賀年活動獎品	150
S2：	
1) 普通話教材及 GAPSK 水平測試試題	1,000
2) 教師用書教材	300
總計：	2,200

(五) 小組成員名單：

科主任	高文慧老師
專責小組成員	劉慧敏老師

視覺藝術科

(一) 發展項目：

1. 優化學習資訊分享平台，提升學生的自學能力及評鑑能力。
2. 持續發展、檢討及優化校本課程，加入正向教育的元素，在視藝創作的過程中培養學生的價值觀、創造力和態度。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化學習資訊分享平台，提升學生的自學能力及評鑑能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已透過 Padlet 平台分級建立《青恩視藝遊樂園》，發放自學影片、視藝活動及比賽資訊，並鼓勵學生分享個人創作及視藝校內比賽作品。
- 80%的學生能上載作品於平台上，學生作品表現優良。
- 學生參與情況理想，視藝創作較多元化，當中有自拍影片，仍較少學生加入作品簡介。本年度建議讓學生有機會看到較佳的分享，科任可於課堂中展示學生佳作分享。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化視藝學習資訊分享平台，提升學生的自學能力及評鑑能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「青恩視藝遊樂園」 Padlet 平台，分享視藝比賽、展覽及學習資訊，讓科組及學生更有效率地發佈佳作及資訊。 2. 一至六年級各設置一個 Padlet 平台，第一欄目為視藝科組的視藝資訊分享，第二至六欄則為 A 至 E 班的同學分享區域。透過 Padlet 分享，讓學生從中互相學習、評鑑、欣賞和交流。科任透過科組提供的簡報，向學生介紹上載作品的方法、描述及評賞角度，讓學生認識如何以視藝語言來描述及評賞作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組全年上傳最少五項視藝比賽、展覽及學習資訊。 2. 70%或以上的學生能上載作品於 Padlet 平台上，並互相學習、評鑑、欣賞和交流。 3. 100% 學生曾透過 Google Classroom 的連結，瀏覽「青恩視藝遊樂園」 Padlet 平台。 4. 由專責及科任共同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中期及期終檢討會議中討論活動成效。 2. 「傑出創作獎」及「最佳評賞表現獎」選舉。 3. 教師問卷。 4. 學生問卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任於開學前啟動 Padlet 平台。 2. 科任於將 Padlet 平台之連結分享至 Google Classroom，於第一教節向學生推介。 3. 全年監察學生的成果。 4. 科任於長假期前提示學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任、視藝科專責小組成員及一至六年級科任教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. Padlet 教師用戶 3. 小禮物

	<p>3. 科組在平台上發放內容，再由科任將 Padlet 平台之連結分享至 Google Classroom，由科任於堂上向學生推介，並提醒學生定時瀏覽。</p> <p>4. 各級設「傑出創作獎」5-10 名，鼓勵及表揚熱心參與視藝創作的同學。</p> <p>5. 各級設「最佳評賞表現獎」5-10 名，鼓勵及表揚能夠以視藝評賞角度於的同學作品下留言的同學。</p>	<p>挑選各級最少 5 名同學，表揚其在 Padlet 平台上分享最多並表現最佳的同學。</p> <p>5. 由專責及科任共同挑選各級最少 5 名同學，表揚其在 Padlet 平台能夠以視藝評賞角度於同學的作品下留言的同學。</p> <p>6. 超過 70%的科任教師及學生認同：</p> <p>7. 平台上的資訊能提升學生對視藝創作的興趣。</p> <p>8. 平台能提升學生對視藝學習的自學能力及評鑑能力。</p>		<p>生分享作品，並於假期後表揚表現優異之佳作。</p>		
--	--	---	--	------------------------------	--	--

發展項目(2)：持續發展、檢討及優化校本課程，加入正向教育的元素，在視藝創作的過程中培養學生的價值觀、創造力和態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年由科主任在各級群組內與同級科任一同討論進度及課題的施行情況、教學難點等，並即時對課程內容進行調節。
- 本年度將善用級群組促進交流，分享教學經驗及難點，逐步優化校本課程。
- 上學年科主任、專責小組及四至六年級科任教師共進行六次共備會議，由科主任講解主題訊息及每個課題的意念後，由科任及專責成員合作製作教案、範作及簡報。本年度將繼續執行，完善校本課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進教師專業交流，提升教師對校本課程的認識，對現行課程作出檢討及優化。 2. 深化四至六年級各一個主題式單元課程設計。	1. 一至六年級全年進行三次共同備課，由科主任/視藝專責帶領同級科任進行共同備課，於每段考開始前與同級科任一共同共識該段考所考核的各個課題的視藝知識、評賞重點等，讓各科任皆清晰了解教學流程及評分準則。 2. 一至六年級共同備課中，同時就已發展之新課程進行檢討，為下年度優化課程作出準備。 3. 由科組帶領四至六年級的科任進行發展新課程共備會議，商討及製作大綱、教案、範作及簡報。四至六年級各發展一個主題式單元課程設計（每個單元包含 2-3 個課題），取替餘下的舊課題。 4. 每個課題學習重點必須包含視覺元素、組織原理、評賞、表現和製作。單元主題中加強價值觀和態度的培養，加入正向教育的元素。	1. 70%或以上科任認同； 2. 共同備課有助科任在授課前預先了解各個課題的視藝知識、評賞重點等； 3. 共同備課有助同級科任清晰了解教學流程及評分準則； 4. 共同備課有助即時檢視現行的單元課程設計的成效。 5. 四至六年級均完成一個主題式單元課程設計，並按照設計原則及學習重點大綱完成教案、範作及簡報。	1. 教師問卷。 2. 在中期及期終檢討會議中報告及討論課程設計內容。	1. 全年 2.	科主任、視藝科專責小組成員及一至六年級科任教師。	1. 教育局課程 2. 指引、範作所需物料。

發展項目(3)：多觀察身邊的事物，發揮創意，增添趣味，以藝術創作融入生活及大自然中，粉飾校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年舉辦了「小物品，大變身」繪畫比賽及「生物形象設計師」設計比賽，全校學生均能參加比賽，99%或以上的學生表現良好。
- 本年度將舉行「棋趣樂青恩」親子棋盤設計比賽及「童玩展繽紛」親子不倒翁設計比賽，鼓勵學生發揮創意，利用日常生活中的物料製作成有趣的小玩意。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 啟發學生創作靈感，設計有趣的小玩意。</p> <p>2. 舉辦主題式作品展。</p>	<p>1. 於聖誕節假期內舉行「棋趣樂青恩」親子棋盤設計比賽。由科組提供棋類遊戲簡介資料，由科任老師向學生介紹不同的棋類遊戲，激發學生的創作靈感。著學生以青衣主恩的校園為主題，創作棋盤，帶領小青、小恩等一同經歷有趣的校園生活。</p> <p>2. 於復活節假期內舉行「童玩展繽紛」親子不倒翁設計比賽。由科組提供不倒翁簡介資料，由科任老師向學生介紹「不倒翁」這小玩意中「不倒」的原理，向學生派發一個扭蛋，著學生設計有趣的不倒翁。</p> <p>3. 於四月十二日（第二次家長日）在一樓平台舉辦學生作品展。以「童玩」為主題，展示兩次校內視藝比賽的佳作。參觀展覽的同學及家長可為「童玩展繽紛」親子不倒翁設計比賽作即時投票，選出最受公眾喜愛的作品。</p>	<p>1. 60%或以上同學參與創作比賽。</p> <p>2. 由校長及專責共同挑選最佳作品，兩項比賽均設冠、亞、季軍及優異獎。</p> <p>3. 由學生及家長投票選出最受公眾喜愛作品獎。</p> <p>4. 以「童玩」之主題，舉辦學生作品展。</p> <p>5. 70%教師及同學表示活動能啟發學生創作靈感，設計有趣的小玩意。</p>	<p>1. 在中期及期終檢討會議中討論活動成效。</p> <p>2. 教師問卷。</p> <p>3. 學生問卷。</p>	<p>聖誕節 (上學期： 第16-19週) 復活節 (下學期： 第5-8週)</p>	<p>科主任、視藝科專責小組成員及一至六年級科任教師。</p>	<p>1. 比賽細則</p> <p>2. 比賽介紹簡報</p> <p>3. 扭蛋殼</p> <p>4. 禮物</p>

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 在日常課堂中以評賞帶動創作，提高學生的視覺藝術知識水平，加強學生藝術創作及分享意欲。
 - 1.1. 教師製造機會讓學生從日常生活中尋找值得欣賞和創作的題材。
 - 1.2. 各級科任教師應鼓勵學生運用藝術詞彙，分享日常生活的視覺現象或個人創作意念和成果，以口頭或文字表達對評賞對象（藝術品、自然界事物或人造物）的感想及觀感。
 - 1.3. 教師引導學生從藝術評賞中認識到不同的視覺元素和組織原理，從而運用所學到的視藝知識進行創作。
- 2) 鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動
 - 2.1. 舉辦親子創作比賽，使學生和家長共同發揮創意，加強親子共融關係。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲得 LIFE 小先鋒一分，得獎作品可再獲得 LIFE 小先鋒一分。
 - 2.2. 鼓勵學生積極參與校外機構所舉辦之視藝比賽，凡參與者獲得 LIFE 小先鋒一分，獲冠、亞或季軍可再獲得 LIFE 小先鋒一分。善用 Eclass 發放訊息功能，向家長推介可自行報名參與的校外比賽。主要校外視藝活動/比賽如下：
 - 2.2.1. 香港美術教育協會：創意學生獎勵計劃 2023/24
 - 2.2.2. 艾爾斯國際文化交流(香港)：第十五屆 ICEHK2024「樂無窮」國際繪畫比賽
 - 2.2.3. 香港藝術發展局：校園藝術大使計劃
 - 2.2.4. 教育局藝術教育組：學生視覺藝術作品展、小學生視覺藝術作品展 2023/24
 - 2.2.5. 賽馬會體藝中學及行政長官卓越教學獎教師協會合辦：第十屆全港傑出視藝學生選舉及展覽
 - 2.3. 走出課室，善用社區資源，積極參與坊間機構舉辦的藝術活動，例如：藝發局主辦「校園藝術大使計劃」、M+。向學生推介各類型藝術展覽，擴闊學生的藝術視野。
- 3) 加強校園內的藝術氣氛
 - 3.1. 完成作品後，科任在課室內展示所有學生作品。
 - 3.2. 於三樓藝廊、視藝室、各樓層視藝佳作共賞牆張貼學生之優異作品。以營造良好的校園藝術氣氛，增強學生對藝術的興趣。
 - 3.3. 於家長日在各樓層展示各級學生視藝優異作品。
 - 3.4. 定期上載學生佳作於視藝科網頁上，以供家長及學生觀賞。
 - 3.5. 作品展覽活動：將各樓層各級的展示板置於地面，以及展示較佳的立體作品。
- 4) 改善視藝室的收納情況
 - 4.1. 專責小組定期到視藝室收拾及存放各班交來的優異作品。
 - 4.2. 視藝室內只儲存兩年內的學生佳作，其餘的則盡快發還給學生。
- 5) 定期更新視藝科網頁
 - 5.1. 發布近期社區藝術活動及展覽資訊，供學生及家長閱覽。
 - 5.2. 上載最新學生佳作，供學生及家長欣賞。
- 6) 教師培訓
 - 6.1. 鼓勵科任教師參加本科的進修課程。
 - 6.2. 促進科任教師之間專業交流及經驗分享。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 佈置材料	3000
2) 視藝科教學工具	1000
3) PADLET「青恩視藝遊樂園」獎品費用	1500
4) 「棋趣樂青恩」親子棋盤設計比賽	1500
5) 「童玩展繽紛」親子不倒翁設計比賽	2500
6) 教師講座或工作坊	4000
7) 校本課程設計範作材料	500
8) 各級課題示範及後備用材料	3000
合計：	17,000

(五) 小組成員名單：

科主任	王文琪老師
專責小組成員	香尚蓋老師、陳楚璇老師、陳施穎老師

音樂科

(一) 發展項目:

1. 推廣正向詩歌，提升學生正向價值觀。
2. 利用電腦軟件及教學影片，提升電子學習能力及自學能力。
3. 提升教師資訊科技教學能力。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 推廣正向詩歌，提升學生正向價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進:

- 上學年「正向詩歌賞析」利用 Google Classroom 發放資料，第一期參與率平均超過八成。如安排在假期中完成，學生會較積極完成；第二期因沒有長假期，所以學生參與率較低。本年度可盡量安排在長假期中完成。
- 上學年「童 Sing 展潛能詩歌歌唱比賽」參與率只有四成。可能假期較短，學生未有足夠時間完成。本年度可盡量安排在前兩星期開始，請科任老師幫忙推廣，學生在假期中完成。今年比賽亦可更多元化，例如可改為進行分級比賽。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源				
1. 透過正向詩歌欣賞及演唱活動，推廣正向詩歌，引導學生感悟正向詩歌中的正面價值觀，及增進演唱的技巧。	1. 正向詩歌賞析 <ol style="list-style-type: none"> 1.1. 正向詩歌賞析活動分為兩個階段，每階段將介紹兩首崇拜手冊內的詩歌及一首流行詩歌，以網上自學形式提供詩歌介紹、詩歌欣賞及問答表單； 1.2. 科主任訂定本年度正向詩歌主題:讚美，並選取合適的正向詩歌： <table border="1" style="margin: 5px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">第一期(12月至1月)</td> <td style="text-align: center;">第二期(2月至3月)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">92 今我有快樂 16 我為孩童歌 (流行詩歌1)</td> <td style="text-align: center;">76 先求神的國 66 和撒那 (流行詩歌2)</td> </tr> </table> 1.3. 科主任帶領專責整理自學內容及設計問答題目(11月/1月)。 1.4. 科主任收集學習內容後製作問答表單，透過 Google Classroom 發放予各班；(12月聖誕假期功課/2月農曆新年假期功課) 1.5. 各級科任透過 Google Classroom 監察學生完成情況，並記錄完成人數及表現，活動後於「Life 健康小先鋒」獎勵計劃加1-3分(2月/4月)以作鼓勵。 1.6. 科主任於科務會議檢討並跟進活動推行情況及成效。 	第一期(12月至1月)	第二期(2月至3月)	92 今我有快樂 16 我為孩童歌 (流行詩歌1)	76 先求神的國 66 和撒那 (流行詩歌2)	各級均有 80%學生參與網頁問答，平均合格率達 80%。	統計網上問答參與率及答對率 2. 由各級科任作評判，每級選冠亞季軍各一名	11月至5月	科主任及科專責	1. Google Form, 2. Google Classroom
第一期(12月至1月)	第二期(2月至3月)									
92 今我有快樂 16 我為孩童歌 (流行詩歌1)	76 先求神的國 66 和撒那 (流行詩歌2)									

	<p>2. 正向詩歌歌唱比賽</p> <p>2.1. 科組於 4-5 月舉行級際正向詩歌歌唱比賽，學生以影片形式錄製正向詩歌演唱，上載到 Google Classroom 的相關位置以供評審。</p> <p>2.2. 科組利用早會時段宣傳歌唱比賽，並發放家長信息鼓勵參與。</p> <p>2.3. 科主任收集各級參賽作品後，邀請各級科任進行評選，以歌唱技巧/音準、節奏、咬字及感情進行評選，每級設冠亞季軍各一名</p> <p>2.4. 各參賽學生可在「Life 健康小先鋒」獎勵計劃加 1 分及小禮物乙份以作獎勵，而獲獎學生可在獎勵計劃中再加 1 分，並獲獎狀及禮物。</p>	各級均有 50% 學生參與	由各級科任作評判，每級選冠亞季軍各一名	4 月至 6 月	科主任及科專責	1. Google Form, 2. Google Classroom
--	--	---------------	---------------------	----------	---------	--

發展項目(2)：利用電腦軟件及教學影片，提升電子學習能力及自學能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年 Garageband 音效設計課程安排於試後進行，部份班別未能完成，本學年將錄製教學影片供教師於課堂教授，同時讓學生自學，以減省課時。
- 上學年 E 樂團參加聯校音樂比賽勇奪銀獎，學生表演出色。本學年將恢復全年進行多元智能課，學生訓練的時間及機會將增加，相信能更進一步。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用電子軟件 Garageband 進行音效設計，提升學生的音樂創作能力，增進電子軟件運用技巧	<p>1. 利用 Garageband 軟件進行音效設計</p> <p>1.1. 於五年級下學期推行 Garageband 音效設計課程，讓學生利用電子軟件，為不同情景設計不同的聲響效果子(音高和速度)，營造不同的氣氛。</p> <p>1.2. 科組安排於第一段考舉行 Garageband 工作坊，以協助科任掌握相關音效設計技巧並運用於教學中。</p> <p>1.3. 科主任製作 Garageband 教學影片，供教師於課堂教授，同時上傳至 GoogleClassroom 供學生自學。</p> <p>1.4. 科任於課堂上利用教學影片指導學生使用 Garageband 進行音效設計。</p> <p>1.5. 學生嘗試操作不同技巧後，分組就遊樂場情景進行音效創作。</p> <p>1.6. 科任透過 Google Classroom 收集學生作品，於課堂中分享優秀作品，並給予回饋，加以引導。</p>	全部五年級學生能有效配合情境，製作約 1 分鐘音效。	評核學生作品	下學期 4 月-6 月	五年級音樂科任及科主任	1. 教學影片 2. 平板電腦 3. GarageBand 4. Google Classroom 5. 音樂課本

	<p>2. 開辦 E 樂團：</p> <p>2.1. 訓練學生運用電子軟件 GarageBand 進行合奏，在校內表演，並參與校外比賽。</p> <p>2.2. 負責老師挑選學生加入 E 樂團，利用多元智能課時段訓練學生運用 Garageband 進行合奏，演奏古今中外的改編作品。</p> <p>2.3. 安排學生進行校內表演，或錄製表演影片放於校園電視台／校網播放，以展示訓練成果；</p> <p>2.4. 統籌學生參與校外音樂比賽，進一步增強學生的音樂演奏能力及合奏技巧。</p>	錄影合奏及參加校外比賽，能取得銀獎或以上	比賽評分	多元智能課中進行訓練	黃健玲、陳雪菁及張潔儀	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. GarageBand</p> <p>3. 擴音機</p>
2. 錄製牧童笛教學影片，指導學生掌握吹奏技巧，鼓勵學生自主學習	<p>1. 科組為六年學生製作牧童笛教學影片，讓學生於課外時間自主學習，提升教學效能。</p> <p>2. 科任將教學影片上傳 Google Classroom，供學生進行自主學習。</p> <p>3. 科任老師於課堂上帶領學生重溫影片內容，再教授進階技巧。</p> <p>4. 完成課程後，科任教師透過 Google Classroom 佈置課業，收集學生吹奏的音檔或影片，由科任教師評分記錄。</p>	全體六年級學生均能吹奏一首歌曲，並提交錄影到 Google Classroom 作業內。	科任評分	5月-6月	六年級科任	<p>1. 教學影片</p> <p>2. Google Classroom</p> <p>3. 牧笛樂譜+牧笛考試家長評分指引</p>

(三) 日常科務工作計劃：

1. 持續樂團之訓練

訓練項目	訓練情況	發展計劃	分工
1. 敲擊樂團	<p>1. 星期一由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。</p> <p>2. 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。</p> <p>3. 於臨近比賽時加時練習。</p>	小一至小三主要為敲擊樂班小組，藉以加強基礎訓練，小四至小六為樂團比賽及考級訓練。	敲擊樂隊導師、鍾懷心、黃健玲、黃詠妍
4. 合唱團	<p>1. 於星期四多元智能活動時段進行練習。</p> <p>2. 於臨近比賽時加時練習。</p>		梁詠雯、高文慧
3. 銅管樂班	1. 星期二導師及負責老師於課後教導		陳雪菁及張潔儀
2. E 樂團	<p>1. 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。</p> <p>2. 於臨近比賽時加時練習。</p>		黃健玲、陳雪菁及張潔儀
3. 弦樂小組	1. 於星期一由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。	小二至小三開設大提琴班。小組成員將在學期初以錄影面試選取精英以訓練	弦樂小組導師、黃健玲、劉潔儀

2. 擴闊學生在音樂上的視野
 - 2.1) 參加校際音樂節比賽及其他音樂比賽。
 - 2.2) 提供機會給不同學生表演及比賽。
 - 2.3) 樂團在校內表演。
 - 2.4) 為學生舉辦音樂會。
3. 優化樂團素質
 - 3.1) 持續進行銅管樂、弦樂小組及敲擊樂深造班訓練。
 - 3.2) 推動教師出外進修有關樂團訓練的工作坊。
4. 校園音樂建設
 - 4.1) 定期更換音樂室壁報。
 - 4.2) 定期更換音樂資訊版。

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S2:	
1) 參考資料(書籍及樂譜)	
1.1 合唱團樂譜	400
1.2 敲擊樂比賽樂譜	1,000
2) 小型敲擊樂器及器材	5,000
3) 音樂室設備	500
S3:	6,000
1) 鋼琴調音	3,200
2) 定音鼓調音	500
3) 詩歌歌唱比賽禮物	
合計	16,600

第二帳項目：

項目	預算(元)		學校津貼預算 (元)
	收入(元)	開支(元)	
S1:			
1) 敲擊樂隊/銅管樂樂器購置及維修			
1.1 顫音鋼片琴		45,000	
1.2 木片琴		50,000	
1.3 銅管樂器		20,000	
1.4 維修費		10,000	
2) 銅管樂及敲擊樂隊導師費(表演及比賽)			20,000
3) 音樂比賽報名費及車費		20,000	
5) 校外樂團到校表演		15,000	
合計		160,000	20,000

P.120

(五) 小組成員名單：

組長	黃健玲老師
專責小組成員	鍾懷心主任、劉潔儀老師、吳穎如老師

<校務計劃-學術組別(音樂科)>

<2023/2024 年度周年計劃>

體育科

(一) 發展項目：

1. 持續深化校園體育運動文化，鼓勵學生於課外多進行運動，以達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：持續深化校園體育運動文化，鼓勵學生於課外多進行運動，以達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 「賽馬會家校童喜動計劃」於上學年正式完結，本年度將保留值得繼續推行的活動，包括小息童喜動的躲避飛盤及放學運動班

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源														
1. 推動學生於校內及課後參與體育活動以達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)。	1. 推行午間體育活動： 於星期一至五午間活動時段，開放體育場地予學生進行體育活動。	參與午間體育活動的人數維持於50人以上。	統計午間活動出席人數。	全年	王雅俊 黎愛珊 潘妙嫦	體育器材														
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>星期</th> <th>10-11月</th> <th>12-1月</th> <th>2-3月</th> <th>4-6月</th> </tr> <tr> <td>一、二</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> </tr> <tr> <td>三、四</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>飛盤</td> <td>籃、排</td> <td>足球</td> <td>飛盤</td> </tr> </table>						星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月	一、二	足球	飛盤	籃、排	足球	三、四	籃、排	足球	飛盤
星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月																
一、二	足球	飛盤	籃、排	足球																
三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排																
五	飛盤	籃、排	足球	飛盤																
	2. 聘請校外機構推行放學運動班： 分為三學段進行，每學段進行5-6節活動課，放學後在維他天地或七樓籃球場進行體育活動，內容以基礎活動與趣味運動為主。	每班放學童喜動運動班的留校出席人數平均達20人以上。	統計放學童喜動運動班的出席人數。			活動班導師費用														
	3. 利用學生體育手冊，推行課外運動獎勵計劃： 3.1. 科主任在周會宣傳計劃。 3.2. 科任鼓勵學生於課外多進行運動，並紀錄在體育手冊。 3.3. 科任老師每學段檢查學生體育手冊，紀錄學生於課外參與體育活動的次數。 3.4. 於課外參與運動次數每達到10次獲得	達到全學年40次以上之學生人數佔全校學生人數50%以上。	統計學生體育手冊的紀錄。			統計學生體育手冊的紀錄。														

(三) 日常科務工作計劃：

1. 舉辦學校運動會

2024年4月16日(二)假青衣運動場舉行，讓學生及家長享受運動場上的樂趣，並讓學生參與。

2. 課堂內提供游泳課

在夏季時間內，安排三年級全級學生到青衣泳池進行5-6節游泳課(上、下學期各2-3次)，並由家教會派出家長義工協助維持秩序。

3. 青衣區小學校際田徑比賽賽前特訓

比賽前把握訓練時間，利用早上八時三十分前時段作清晨訓練。

4. 校隊訓練工作

提高訓練效果訂立訓練計劃和分配工作，目標為衛冕香港學界體育聯會青衣區小學分會男子組及女子組金獎。

詳細訓練時間如下：

項目	負責訓練教師	時間	地點
田徑	甲組：劉美娜、陳貴文 乙組：馮珮詩、潘妙嫦 丙組：梁恒業、盧俊傑 跳高：王雅俊 跳遠：陳志昌 擲項：黎愛珊	課前：上午七時四十五分至八時二十五分	陰雨操場及地下籃球場
足球	盧俊傑、王雅俊	逢星期二、四、五放學後時段	地下足球場
籃球	陳貴文	逢星期一、三放學後時段	地下籃球場
排球	潘妙嫦	逢星期一、三放學後時段	地下排球場
游泳	王雅俊	逢星期五多元智能課及放學後時段	青衣/城門谷泳池
羽毛球	梁恒業(聯絡人及領隊教師)	逢星期四、五放學後時段	四樓禮堂
乒乓球	陳志昌(聯絡人及領隊教師)	逢星期一、四放學後時段	一樓平台
友校田徑接力賽	甲、乙組徑項訓練教師	賽前的課前時段或午膳後時段	地下籃球場
冰球	黎愛珊、劉美娜 (聯絡人及領隊教師)	星期五：下午二時至三時 星期六：上午十一時四十五分至十二時四十五分	西九龍中心溜冰場 地下籃球場

5. 開辦收費訓練及興趣班

除了校內教師安排免費訓練外，開辦多元化收費班，以推廣多元化體育活動。

訓練項目	訓練日期	訓練時間
羽毛球班	逢星期六	收費興趣班時段
羽毛球校隊班	逢星期四、五	放學後時段
劍擊班	逢星期一、三	放學後時段
乒乓球班	逢星期三、五	放學後時段
乒乓球校隊班	逢星期一、四	放學後時段
競技體操班	逢星期一、四	放學後時段
冰球（陸上）	逢星期二、五 逢星期六	星期二放學後時段 星期五放學後時段 星期六收費興趣班時段
冰球	星期五	星期五放學後時段

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	支出預算(元)
S1：	
1. 體育器材 (包括釘鞋、手握力計、地墊、球類等)	90,000
2. 運動比賽(學體會青衣區小學校際運動比賽、其他機構舉辦之比賽)	
2.1 乒乓球比賽	2,000
2.2 足球比賽	2,000
2.3 籃球比賽	3,000
2.4 排球比賽	5,000
2.5 羽毛球比賽	2,000
2.6 劍擊	2,000
2.7 田徑比賽	3,000
2.8 游泳比賽	3,000
2.9 運動員証註冊	3,000
3. 本校舉辦校運會	
3.1 青衣運動場租場費	1875
3.2 交通	4,000
3.3 各組打氣用品	3,500
3.4 雜項(太陽帽、獎品、紀念品、指示牌、號碼背心等等)	24,000
4. 校隊訓練或活動費用	
4.1 羽毛球校隊班導師費	32,000
4.2 乒乓球校隊班導師費	20,000
4.3 足球推廣計劃訓練費	9,000
4.4 游校隊入場費及交通費	13,000
4.5 冰球校隊班實地訓練場地租場費	45,000
4.6 競技體操校隊班導師費	10,000
5. 三年級游泳課(入場及交通)	20,000
6. 體育科發展計劃 (放學運動班、課外運動獎勵計劃獎品等)	30,000
合計：	327,375

(五) 小組成員名單：

組長	王雅俊老師
專責小組成員	黎愛珊老師、潘妙嫦老師

科技科

(一) 發展項目：

1. 優化二年級 STEM 編程教學，強化學生編程思維能力。
2. 深化智能積木課程，提高學生編程能力。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化二年級 STEM 編程教學，強化學生編程思維能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 跟進一年級編程概念(編程及序列)，本年度延伸至二年級編程概念(重複及條件)，持續優化 STEM 編程教學。
- 配合現今 STEAM 課程發展及校本發展目標(創新創意學習)，本年度電腦科轉為科技科，於一至三年級推行資訊科技科課程，在四至六年級推行創意科技科課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生編程思維能力	1. 優化二年級編程教學： <ol style="list-style-type: none"> 1.1. 於下學期期進行，透過編程教學，運用 DR PC FAMILY 電子學習平台，讓學生認識基礎編程概念-重複及條件。活動目的是讓學生了解程式編寫就是向電腦發一些指令，而這些指令必須要清楚簡潔。 1.2. IT 大使於下學期午膳小息時和二年級同學進行編程遊戲活動(奔跑吧兔子桌遊)。 <ul style="list-style-type: none"> ● 於午膳小息時間到二年級班房進行活動。 ● 以四人一組形式進行，由 IT 大使帶領及統計參與率。 ● 由科技科專責老師觀察成效並拍照記錄。 ● 預期 90%學生能參加活動。 	1. 全級學生均能完成編程課程中的任務。 2. 90%學生參與午息編程遊戲活動。	1. 評鑑學生作品 2. 觀察學生課堂表現。 3. 記錄學生午息編程遊戲活動參與率。 4. 觀察學生參與編程遊戲的表現。	下學期(15-16周)	1. 二年級科任 2. 科主任	強化學生編程思維能力

發展項目(2)：深化智能積木課程，提高學生編程能力。

簡列上學年的回饋與跟進：
 ● 加入智能積木課程，持續優化 STEM 編程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化編程課程	1. 深化三至六年級智能積木課程 1.1. 小三：極速賽車 <ul style="list-style-type: none"> ● 學習使用智能積木 LEGO 系統，控制不同組件運作（齒輪組），改善設計模型，深化編程內容。 ● 首次運用 lego spik essential 編程軟件完成模型車編程。 ● 加深改善模型的行走速度及準確性教學內容。 ● 加入進階任務作深化編程。如改裝外形及車輪大小等。 1.2. 小四： <ul style="list-style-type: none"> 防震房屋 ● 學習使用智能積木 LEGO 系統，控制不同組件運作（傳動原理），改善設計模型，深化編程內容。 ● 加深改善模型的行駛及停駛的條件。 ● 加入進階任務作深化編程。例如加入偵測紅綠燈位置及障礙物的停駛效果。 ● 定格動畫及人工智能的認識 ● 加入新課程定格動畫，認識「視覺暫留」與動畫的關 	1. 全級學生能在課堂完成編程內容並於課室內展示作品。 2. 90%學生透過 GOOGLE CLASSROOM 分享創作成品介紹影片。	1. 評鑑學生作品。 2. 觀察學生課堂表現。 3. 評鑑學生的介紹影片。	1. 3 年級上學期 2. 4 至 6 年級下學期	三至六年級科任	深化編程課程

	<p>係，運用連環拍攝技巧製作動畫。圖像及文字辨識的應用人臉辨識的優點和缺點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語音辨識：SIRI 及家居安全的應用 <p>1.3. 小五： 太空探測車</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習使用新智能積木 LEGO (SPIKE™ PRIME) 系統，認識軟件及連接智能積木 ● 控制不同組件運作。改善模型設計，深化編程內容。新課程加入短片製作及剪接課程，認識製作影片流程。 <p>1.4. 小六： ● 加入新課程-物聯網的應用-micro:bit，配合不同的感應器操作配件，連接 Micro:bit 與電腦運用編程控制 Micro:bit 配合感測元件的應用。加入 Xcode 及 AR 擴增實景創作的認識。</p> <p>2. 各級學習內容包括程式編寫、智能積木製作和其他感應器的原理和運用。編寫進度老師需加入以上內容，配合課程發展。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

(三) 日常科務工作計劃：

1. 課程編排—本年的教學模式以一個學期教授一單元為目標，令學生可以深入掌握各單元的學習重點，提高學與教的質素。一至六年級加入編程內容，配合 STEM 發展計劃。學生應用電子書學習平台，以網上練習及評估為主要評鑑方式。
2. 多元化校內比賽—各級舉辦不同的主題電腦比賽，增加學生的思考，利用課堂內外學習得來的資訊科技能力，去創作獨一無二的比賽作品，轉化學會的知識成為自己的生活技能。

年級	比賽	學生相關的技能	預期進度
一年級	繪畫比賽	繪圖軟件「小畫家」	5月
二年級	打字比賽	鍵盤輸入	5月
三年級	海報設計比賽	GOOGLE DOCS 文書處理軟件	5月
四年級	動畫創作	SCRATCH	5月
五年級	手機程式設計	APP INVENTOR	5月
六年級	手機程式設計	APP INVENTOR	5月

3. 校外比賽—多鼓勵學生參加不同的校外比賽，讓學生可以擴闊視野，從中學習更多知識及經驗。計劃參加數碼繪畫比賽及與常識科合作參加編程比賽。
4. 溫馨提示—於電腦室的電腦設備上貼上相關的溫馨提示，例如「三十分鐘一小休，舒緩眼睛才足夠」等字句，提醒學生正確使用電腦設備。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：10套不插電活動遊戲教材	1,000
合計：	1,000

(五) 小組成員名單：

科主任	陳貴文老師
專責小組成員	盧俊傑主任、陳柳媚老師

