



聖公會青衣主恩小學

S.K.H. TSING YI CHU YAN PRIMARY SCHOOL

2025~2026



2025-2026年度周年計劃

聖公會青衣主恩小學
二零二五至二零二六年度周年計劃
目錄

(一) 辦學宗旨	P. 1
(二) 學校簡介	P. 1
(三) 學校使命	P. 1
(四) 學校現況分析	P. 1
(五) 長遠發展方向	P. 2
(六) 學校三年發展計劃 (2024/25 年度至 2026/27 年度)	P. 3 - 4
(七) 學校周年計劃 (2025/26 年度)	P. 5 - 10
(八) 2025-2026 年度運用『學校發展津貼』計劃書	P. 11
(九) 校務計劃	
甲. 行政組別	
1. 課程發展組	P. 12 - 16
2. 教務組	P. 17 - 21
3. 訓育組	P. 22 - 27
4. 創新科技教育組	P. 28 - 32
5. 學生輔導組	P. 33 - 36
6. 學生支援組	P. 37 - 40
7. 學生活動組	P. 41 - 47
8. 學務組	P. 48 - 55
9. 總務組	P. 56 - 59
10. 家校事務組	P. 60 - 62
11. 學校文化及推廣組	P. 63 - 67
12. STEAM 教育組	P. 68 - 72
13. 環保校園組	P. 73 - 76
14. 價值教育組	P. 77 - 80
乙. 學術組別	
1. 中文科	P. 81 - 83
2. 英文科	P. 84 - 88
3. 數學科	P. 89 - 94
4. 常識科	P. 95 - 106
5. 宗教科	P. 107 - 112
6. 普通話科	P. 113 - 116
7. 視覺藝術科	P. 117 - 121
8. 音樂科	P. 122 - 125
9. 體育科	P. 126 - 131
10. 科技科	P. 132 - 135

聖公會青衣主恩小學

(一) 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能、懂得待人處事的良好公民。

(二) 學校簡介

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校於葵盛西邨新校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

(三) 學校使命

- 1) 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活。
- 2) 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援。
- 3) 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 4) 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

(四) 學校現況分析

優勢與強項

- 1) 具備優良的基督教辦學傳統及多年的辦學經驗。
- 2) 擁有寬廣綠化的校園環境及創新完善的校舍設施。
- 3) 教師團隊穩定，具創新及合作精神，積極培育學生的潛能。
- 4) 主科已實行專科專教，有助提升教學及教師專業成長。
- 5) 重視價值觀及正向品格培育，師生關係良好，校園氣氛和諧。
- 6) 家校間有雙向的溝通，家長支持學校的政策，積極參與學校活動。
- 7) 校友對學校有歸屬感，積極回饋母校。
- 8) 在社區已建立良好形象，深受家長歡迎。

機遇及挑戰：

- 1) 本區已全面實行小班教學，有利照顧學生的學習多樣性。
- 2) 小學教師學位化，有助促進教師及學校的發展。
- 3) 教育局增撥資源推動課改及學校與大專院校發展夥伴支援計劃，有助優化學生學習及課程發展。
- 4) 不少學生來自公屋家庭，社經地位較低，家庭支援較弱。
- 5) 受三年疫情影響，需關顧學生及家庭的需要及加強支援。
- 6) 面對社會的不良風氣，需加強價值教育及資訊素養的培育。
- 7) 適齡入學兒童人口持續下降，需加強收生的應對策略。

<辦學宗旨、學校簡介、學校使命 及 學校現況分析>

(五) 長遠發展方向：

- 1) 學會思考：共通能力，思考方法，學習態度。
- 2) 學會服務：禮貌儀容，尊重，溝通技巧，責任感，承擔精神，堅毅精神。
- 3) 協作成長：學生團隊，教師團隊，家校合作，學習小組。
- 4) 空間增值：美化環境，環保意識，學生表揚，知識學習，建立歸屬感。

聖公會青衣主恩小學

學校三年發展計劃 (2024/25 年度至 2026/27 年度)

2024/25-2026/27 學校發展周期關注事項

1. 深化價值教育，提升生命素質
2. 推動課程革新，提升教學效能
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化價值教育，提升生命素質	1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為	✓	✓	✓	1.1.1 推行「活出價值」價值觀培育計劃，每年以其中四個價值觀為主題，規劃價值觀教育活動年曆，策劃價值教育活動	正面價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	1.1.2 組織校本價值觀教育課程框架，透過課業設計及課堂活動加強各學科正確價值觀的灌輸	
		✓	✓	✓	1.1.3 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動	
	1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生	✓	✓	✓	1.2.1 關注體能活動及健康飲食，善用校內外資源，參與「全校園健康計劃」，推廣健康生活方式	健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2.2 關注精神健康及社交健康，參與《4Rs 精神健康約章》，籌辦各項活動，促進學生心靈健康成長	
		✓	✓	✓		

2. 推動課程革新，提升教學效能	2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度	✓	✓	✓	2.1.1 引入混合式學習模式，優化各學科課堂組織安排	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	2.1.2 統整英文科課程，優化教學資源	
		✓	✓	✓	2.1.3 推動跨課程閱讀，幫助學生建構知識	
	2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來	✓	✓	✓	2.2.1 規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容	
		✓	✓	✓	2.2.2 數學及科技科加強滲入 STEAM 元素，訓練創造力及解難能力	
		✓	✓	✓	2.2.3 延展跨學科學習課程成果，發展各級校本 STEAM 教育課程	
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能	3.1 掌握個別發展需要，發揮個人潛能	✓	✓	✓	3.1.1 優化及善用校本人才庫，推動學生參與多元智能活動	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	3.1.2 促進多元評估，了解學生強弱項，推動個人發展目標	
		✓	✓	✓	3.1.3 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，關顧潛能未展學生的能力培育	
	3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野	✓	✓	✓	3.2.1 善用學校夥伴，引進外間資源為學生提供多元學習體驗	
		✓	✓	✓	3.2.2 統籌成果展示日及才藝匯演，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果	

聖公會青衣主恩小學(2025-2026 年度)周年計劃

(一) 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 深化價值教育，提升生命素質。
2. 推動課程革新，提升教學效能。
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能。

(二) 執行計劃：

關注事項 1：深化價值教育，提升生命素質。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為	跨科組 1.1.1 推行「活出價值」價值觀培育計劃，以四個教育局首要培育價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）主題，配合聖公會學校二十個基督教價值，規劃價值觀教育活動年曆，策劃校本價值教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與價值觀培育活動，有所得着。 • 80%學生認同自己能掌握團結、孝親、仁愛及誠信四個價值觀。 • 80%學生認同「活出價值」價值觀培育計劃能培養正面價值觀，協助他們建立良好品格行為。 	價值觀教育活動年曆 價值觀教育活動記錄 學生問卷 教師觀察 APASO 相關問題數據	全年	價值教育主任 課程統籌主任 學生輔導主任 訓育主任 學生活動主任	政府及社區資源 教育局課程文件 校本課業
	跨學科 1.1.2 組織校本價值觀教育課程框架，優化課業設計，加強各學科正確價值觀的灌輸。	<ul style="list-style-type: none"> • 各科的課業設計能加強價值觀的灌輸。 • 80%教師認同課業設計的優化可以加強各學科正確價值觀的灌輸。 	價值觀教育課程一覽表 學生課業 審閱課業紀錄		課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件 校本課業
	1.1.3 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 國家安全教育專責小組能按國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。 • 80%學生認同學校的國家安全教育活動有助學生認識國情，提升學生國民身份認同。 	國民及國家安全教育活動規劃年曆 國民及國安教育活動記錄		國家安全教育專責小組 學生活動主任	政府及社區資源 國民及國家安全教育活動規劃年曆

P.5

<學校周年計劃 (2025/26 年度)>

<2025/2026 年度周年計劃>

1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生	跨科組 1.2.1 參與「全校園健康計劃」，關注健康飲食及體能活動，推廣健康生活方式。由學務組負責制定及實施「學校健康飲食政策」；體育科致力深化校園運動文化，推動學生達至 MVP A60 的目標。	<ul style="list-style-type: none"> 學務組完成制定「學校健康飲食政策」。 學務組舉辦各類活動實踐「學校健康飲食政策」。 體育科能舉辦相應活動，推動學生達至 MVP A60 的目標。 學校能圍繞精神健康及社交健康籌辦各項學生、教師及家長活動。 70%學生認同自己能活出健康生活方式。 70%學生認同健康校園計劃可以改善他們的身體、精神和社交健康。 80%家長認同講座或工作坊有助家長協助子女建立健康的生活習慣。 80%教師認同學校是一個健康友善的工作環境。 	健康教育活動記錄 學生問卷 教師觀察 APASO 相關問題數據	全年	學務主任 學生輔導主任 體育科科主任 學生活動主任	「全校園健康計劃」 政府及社區資源
	跨科組 1.2.2 參與《4Rs 精神健康約章》，關注精神健康及社交健康。由學生輔導組推動各組籌辦各項學生、教師及家長活動，建立健康校園，共同促進學生心靈健康成長。					

關注事項 2：推動課程革新，提升教學效能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度	跨學科 2.1.1 推行「活出智慧」課堂優化計劃，引入混合式學習模式，制定專業進修安排，包括全體進修及科本進修，提升教師專業知識；由科主任帶領專責小組設計混合式學習課堂，各主科運用混合式學習模式進行示範課，促進科本專業發展；於中文科試行更具規模的混合式學習教學研究，四至六年級進行混合式學習教研，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> 課程組能就混合式學習安排全體進修及科本進修。 各主科完成混合式學習示範課。 80%教師認同專業進修有助教師認識混合式學習模式。 80%教師認為示範課有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。 	全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教學觀摩報告 示範課錄影 教師觀察 學生學習成果 教師問卷	全年	課程統籌主任 各科主任	政府及社區資源

	<p>2.1.2 推行「活出智慧」課堂優化計劃，於各學科加強提問教學，以優質提問帶領學生將知識轉化智慧；增加課堂實踐機會，讓學生藉體驗經歷，培養應用知識的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程組能就提問教學安排全體進修及科本進修。 80%教師認同專業進修有助教師進一步掌握提問技巧，促進教師專業成長。 教師於協作教學及考績觀課上能展現提問教學及體驗實踐的元素。 觀課及評課的教師能聚焦提問教學及體驗實踐，評估課堂成效，並進行探討交流。 	<p>全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教學觀摩報告 教師觀察 學生學習成果 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 各科主任</p>	<p>政府及社區資源</p>
	<p>2.1.3 統整英文科課程，更換一至六年級英文科教科書，由英文科專責小組發展配套教材，優化教學資源，拓展英文學習深廣度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 英文科完成新教科書配套教材的發展。 80%教師認同英文科配套教材的成效。 70%學生認同新教科書及配套教材切合學生程度且有助提升學習動機。 70%家長認同新教科書及配套教材切合學生程度且有助提升學習動機。 	<p>英文科課程一欄表 英文科配套教材 英文科專責及共同備課會議紀錄 教師觀察 學生學習成果 教師問卷 學生問卷 家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 英文科發展主任</p>	<p>英文科教材</p>
<p>跨學科</p>	<p>2.1.4 推動跨課程閱讀，舉行科主任交流會議，探討跨課程閱讀；各科主任於學期初訂立跨課程閱讀主題，於學期中帶領專責小組搜集相關閱讀材料，期末前完成各科學習任務的設計。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程組能統籌科主任交流會議，成功設計跨課程閱讀課程。 80%教師認同跨課程閱讀有助學生連結各學習領域的知識。 80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。 	<p>科主任交流會議紀錄 跨課程閱讀材料列表 各科跨課程閱讀學習任務安排</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 圖書主任 各科主任</p>	<p>跨課程閱讀參考資料</p>

2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來	2.2.1 配合課程指引，規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容，工作包括選定教材、制定評估政策、編排教學進度；有系統地安排教師進修，培訓專業教學團隊。	<ul style="list-style-type: none"> 完成人文科及科學科規劃及發展工作。 80%教師認同專業進修有助教師了解人文科及科學科的課程。 70%教師認為相關進修課程有助提升教師任教人文科及科學科的信心。 	教師進修紀錄 人文科及科學科課程架構、教材、評估政策及教學進度 學生學習成果	全年	課程統籌主任 常識科科主任	人文科及科學科課程文件 政府及社區資源
	2.2.2 數學科參與教育局校本支援服務「小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展」，優化課程規劃，在數學課程推展 STEAM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同教育局校本支援服務的成效。 70%學生認為數學課程中加入 STEAM 元素有助提升他們的學習動機。 80%教師認為數學課程中加入 STEAM 元素可強化學生綜合和應用知識與技能的能力。 	數學科支援計劃會議紀錄 學生學習成果 教師觀察 教師問卷 學生問卷	全年	課程統籌主任 數學科主任 STEAM 教育主任	教育局校本支援服務
	2.2.3 優化科技科課程，進一步提升學生對電腦編程的認識和應用能力，讓學生透過實作經驗，團隊合作及重複測試來解決問題，訓練學生的創造力及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生喜愛參與電腦編程課程。 70%學生認為電腦編程課程能夠訓練他們的創造力及解難能力。 	科技科電腦編程教材 學生學習成果 教師觀察 學生問卷	全年	課程統籌主任 創新科技教育主任 科技科主任	科技科課程文件
	2.2.4 延展六年級 STEAM 跨學科學習課程成果，發展三年級校本 STEAM 跨學科學習課程，由各科主任帶領進行跨科協作，設計跨學科學習任務。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生喜愛參與 STEAM 跨學科學習課程。 80%教師認同 STEAM 跨學科學習課程的成果。 	三年級校本 STEAM 跨學科學習課程教材 學生學習成果 教師觀察 學生問卷 教師問卷	全年	課程統籌主任 STEAM 教育主任 創新科技教育主任 各科主任	跨學科學習參考資料 STEAM 教育課程文件

關注事項 3：締造學習經歷，發揮多元潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 掌握個別發需要，發揮個人潛能	3.1.1 優化校本人才庫，以多元化途徑收集數據，透過學生學術成績、教師觀察學生表現、家長填寫學生全年校外活動紀錄及獎項，以及學生獲獎資料組織數據更全面的人才庫。	<ul style="list-style-type: none"> 課程組於學期初完成按學術成績組織的校本人才庫。 課程組完成各班學生表現評核表。 課程組完成學生全年校外活動紀錄及獎項 google form。 課程組能安排教學助理利用暑假輸入學生獲獎資料。 	校本人才庫 各班學生表現評核表 學生全年校外活動紀錄及獎項 google form	全年	課程統籌主任	資優教育參考文件
	3.1.2 配合教育發展趨勢，各學科以了解學生強弱項，推動個人發展為目標，於一年級第一學段發展多元評估。	<ul style="list-style-type: none"> 各科以多元評估的方向調整小一階段評估一的試題。 教務組完成製作學生表現評量表。 80%教師認同多元評估有助了解學生強弱項。 80%教師認同多元評估可減輕學生學習壓力。 	小一階段評估一安排 各科多元評估試題 學生表現評量表 教師觀察 學生表現 教師問卷	全年	教務主任 各科主任	教育局課程文件 各科課程文件
	跨組別 3.1.3 推行「活出彩虹」潛能培育計劃，識別有需要的學生後擬定個人學習計劃，以關顧潛能未展學生的能力培育。	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組統籌全校學生的潛能識別工作。 學生支援組、學生輔導組及訓育組能為有需要的學生擬定個人學習計劃。 80%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。 	個人學習計劃 報告 教師觀察 學生表現 學生問卷 家長問卷 教師問卷	全年	學生支援主任 學生輔導主任 訓育主任	教育局課程文件

3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野	<p>跨科組</p> <p>3.2.1 各科組善用學校夥伴（家長及校友）籌備各項活動，以及引進外間資源，為學生提供多元學習體驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能善用學校夥伴籌備活動。 各科組能引進外間資源，參與計劃，或合作籌辦活動。 	<p>各科組與學校夥伴合作的活動紀錄</p> <p>各科組與外間機構合作的活動紀錄</p> <p>各項活動檢討</p> <p>教師觀察</p>	全年	<p>家校事務組</p> <p>校友會</p> <p>各科主任</p> <p>各組組長</p>	<p>政府及社區資源</p>
	<p>跨科組</p> <p>3.2.2 推廣學校優質教育及展示學生優秀成果，統籌成果展示日，包括家長日於各樓層舉行視藝作品展、試後舉行 STEAM 跨學科課程成果展、視藝科親子比賽作品展覽及學生才藝匯演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科能舉行兩次視藝作品展覽。 STEAM 教育組能於試後舉行 P. 3, P. 6 STEAM 跨學科課程成果展。 學生活動組能統籌年終學生才藝匯演。 	<p>活動檢討</p> <p>教師觀察</p> <p>學生表現</p> <p>家長問卷</p>	全年	<p>學校文化推廣主任</p> <p>學生活動主任</p> <p>STEAM 教育主任</p> <p>各科主任</p>	/

聖公會青衣主恩小學
2025-2026 年度運用『學校發展津貼』計劃書

	運用項目	運用時期	財務開支	計劃目標	預期成果	負責監督及評核
1.	e-Learning 技術支援人員 1 名	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	\$290,556.00 (1 名支援人員之月薪 \$23,060.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> 於電腦課時當助教, 在電腦室內協助教師教導學生及作出技術上的支援 協助資訊科技組的行政工作 支援一般網絡系統工作 協助管理平板電腦作業和系統、電子學習平台、學校內聯網及網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 使教師能順利完成課堂上的教授 促進學校資訊科技的發展 提升學生在電腦課時的學習興趣及學習表現 	資訊科技教育組
2.	教學助理 1 名		\$209,034.00 (1 名教學助理之月薪 \$16,590.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> 協助教師處理非教學工作及文書工作 (如帶領戶外活動, 製作教具, 製作壁報、打印會議紀錄及試卷等) 支援教師課堂教學工作 負責星期一至五 P.2-P.6 課後及假期的中英數補習班 負責星期一至五課內午膳及兩次小息的助理訓育工作及協助推行活動 協助星期六收費興趣班工作 	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師的非教學工作 提升學生的學習興趣及學習表現 	學務組
3.	校務助理 2 名		\$413,280.00 (兩名校務助理之月薪合共 \$32,800.00, 另加強積金供款)	<ol style="list-style-type: none"> 打印試題及會議紀錄 協助教師處理文書工作 協助校務處日常工作 	<ol style="list-style-type: none"> 減輕教師在文書處理上的工作 	副校長
		總計:	\$912,870.00			

課程發展組

(一) 發展項目：

1. 優化價值觀教育課程，深化課堂教學設計，培養學生正向品格態度。
2. 以設問及解難為本優化教學，引入人工智能作輔助，提升學與教效能。
3. 推動跨課程閱讀，拓展學習深廣度，幫助學生建構知識。
4. 優化校本人才庫，推動人才庫的使用，識別及培育學生潛能。

(二) 執行計劃：

發展項目 (1)：優化價值觀教育課程，深化課堂教學設計，培養學生正向品格態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 下學年將修訂各術科的價值觀教育課程框架，並組織人文科及科學科的價值觀教育課程，期望所有學科均能配套一個完整的價值觀教育課程框架，以供學校檢視價值觀教育自然連繫各科的實踐情況，及讓各科任於教學過程能參考列表，有機結合科本教學材料進行價值觀教育。
2. 本學年課程組積極推動課業設計滲入價值觀教育的工作，各科均已發展相關課業，能夠回應小學教育課程指引的更新重點。各科已具備良好基礎作進一步的課程發展。下學年將推動價值觀教育滲入課堂的發展工作，透過協作教學，優化各科的課堂設計，滲入價值觀教育。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 擬定清晰價值觀教育課程架構，培養學生正面價值觀。 2. 優化各主科課堂教學設計，加強學科層面正確價值觀的灌輸。	1. 課程組帶領人文科、科學科及各術科（音樂科、視覺藝術科、體育科、普通話科、科技科及宗教科）組織科本價值觀教育課程框架。 2. 透過協作教學觀摩計劃，滲入正確價值觀的培育，課程組帶領各主科優化課堂教學設計，加強學科層面的價值觀教育；透過協作教學觀摩，檢視優化情況。	<ul style="list-style-type: none"> • 各科完成科本價值觀教育課程框架。 • 各主科的課堂教學設計能加強價值觀的灌輸。 • 80%教師認同課堂教學的優化可以加強各學科正確價值觀的灌輸。 	科本價值觀教育課程一覽表 協作教學觀課錄影 協作教學觀摩報告 教師問卷	全年	課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件

發展項目(2)：以設問及解難為本優化教學，引入人工智能作輔助，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：/

1. 教師已大致掌握校本混合式學習模式的發展焦點，唯本年度發展未能完全涵蓋第三個發展焦點：以設問及解難為本，本學年將回應發展焦點三，為各學科的教學設計增設學習情景，以設問及解難為本，再引入課題，帶領學生步入學習進程，以提升學生的學習動機及興趣。
2. 有鑒於教師使用常用電子教學工具的能力已經愈趨純熟，本校已具備良好電子教學基礎以推進相關範疇的發展，本學年各學科需積極引入AI工具輔助教學，進行教師進修、AI平台或工具使用等發展工作。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續推行混合式學習模式，以設問及解難為本優化教學，推動課程革新。 2. 積極鼓勵各學科引入人工智能輔助教學，透過教師專業發展活動，促進科本專業發展。	1. 持續推行「活出智慧」課堂優化計劃，聚焦校本混合式學習模式的發展焦點，優化課堂教學。 i. 優化課前預習及課外延伸； ii. 加強電子學習平台的運用； iii. 以設問及解難為本。 2. 各科各級透過協作教學觀摩計劃，設計混合式學習教材，並以設問及解難為本，優化教學設計。 3. 各科各級於中期檢討會議分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。 4. 課程組引入人工智能輔助教學，安排人工智能相關全體教師專業進修活動，幫助教師認識人工智能於教學上的應用，提升教師專業能力。 5. 課程組積極鼓勵各學科引入人工智能輔助教學，並進行相關的科本教師專業發展活動，包括專業分享交流、教學軟件試用、教材展示及示範等，促進科本專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 各科各級透過協作教學觀摩計劃，以設問及解難為本，設計混合式學習教材。 • 80%教師認同協作教學觀摩有助教師掌握混合式學習模式。 • 全年進行至少一次人工智能相關全體教師專業進修活動。 • 各主科進行至少一次人工智能相關的科本教師專業發展活動。 • 80%教師認為教師專業發展活動有助教師認識人工智能於教學上的應用，促進教師專業成長。 	協作教學觀課錄影 協作教學觀摩報告 教師觀察 全體教師進修紀錄 科本教師進修紀錄 教師問卷	全年	課程統籌主任 各科主任	教育局課程文件 政府及社區資源

發展項目 (3)：推動跨課程閱讀，拓展學習深廣度，幫助學生建構知識。

簡列上學年的回饋與跟進：/

1. 為配合一、四年級逐年推展的分科安排，改為先完成一、四年級的跨課程閱讀課程。經發展小組商討後，一年級學習主題為「認識自己」；四年級學習主題為「愛護環境」。圖書組已利用暑假完成一、四年級跨課程閱讀冊的製作。本學年將於一、四年級推行跨課程閱讀，發展小組將持續檢視推行情況，進行優化。
2. 本學年亦會開展二、五年級跨課程閱讀課程的籌備工作，於學期結束前完成跨課程閱讀冊的製作。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行一、四年級跨課程閱讀課程，幫助學生建構知識，促進學生學習效能。 2. 發展二、五年級跨課程閱讀課程，為學生提供更深更廣的增潤學習材料。	1. 課程組帶領圖書組以及四個主科，推動跨課程閱讀。 2. 上學期推行一、四年級跨課程閱讀課程，舉行兩次跨課程閱讀交流會議：第一次會議商討教學安排；第二次會議商討回饋與跟進。 3. 各主科根據跨課程閱讀冊完成相關教學內容，於學科中期檢討會議向科任分享課程推行情況及學生學習成果。 4. 下學期集中發展二、五年級跨課程閱讀課程，舉行兩次跨課程閱讀交流會議：第一次會議商討跨課程閱讀主題；第二次會議商討學習任務設計。 5. 學期中段搜集相關閱讀材料，由圖書組配合完成閱讀清單、電子閱讀資源或實體圖書添置等工作； 6. 學期結束前由圖書組製作跨課程閱讀冊，以供來年正式施行使用。	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組能統籌科主任交流會議，成功設計跨課程閱讀課程，製作跨課程閱讀冊。 • 80%教師認同跨課程閱讀有助學生連結各學習領域的知識。 • 80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。 	科主任交流會議紀錄 教師觀察 一、四年級跨課程閱讀冊 教師問卷	全年	課程統籌主任 圖書主任 各主科科主任	跨課程閱讀 參考資料

發展項目(4): 優化校本人才庫, 推動人才庫的使用, 識別及培育學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進:

1. 經衡量各方面因素後, 課程組將家長問卷的方向調整為收集學生的資優範疇及發展意向, 而非收集服務及獎項紀錄, 期望更符合校本人才庫的收集方向, 幫助學校識別學生潛能, 提供發揮機會。上學年因時間安排關係未能發出家長問卷, 有關工作將延展至本學年。
2. 現時人才庫的資料尚欠學校獲獎紀錄, 由於 websams 學生獲獎紀錄與人才庫的資料各自獨立進行處理工作, 下學年將優化本學年所發展的資料收集工作, 並探討如何具效益地將 websams 中的學生獲獎紀錄合併至人才庫中。
3. 本學年亦會積極推動教師使用校本人才庫, 進一步提高人才庫透明度, 幫助教師識別學生潛能, 提供發揮機會。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本人才庫, 以多元化途徑收集數據, 組織全面的人才庫, 幫助學校識別學生潛能, 提供發揮機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組以多元化途徑收集數據, 組織全面的人才庫, 幫助學校識別學生潛能, 提供發揮機會。 2. 校本人才庫按八大多元智能分類, 除整體學生表格外, 配合「活出彩虹」潛能培育計劃, 分別設立三個欄目: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. 有特殊學習需要的學生; 2.2. 有行為問題的學生; 2.3. 有情緒問題的學生。 3. 學期初, 課程組透過 Websams 學生學術成績提取人才庫數據, 為各科各組挑選學生參與活動及比賽提供依據; 4. 在本學年期間, 科任教師需持續觀察學生表現, 於期末填寫學生表現評核表; 5. 以電子信息及家長通告, 邀請家長於學期末總結學生全年校外活動紀錄及獎項, 填寫 Google form; 6. 課程組安排教學助理利用暑假輸入及整理學生獲獎資料。 7. 完善人才庫的資料後, 於下學年開始時將資料開放全體教師查閱, 提高人才庫的透明度及使用率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組於學期初完成按學術成績組織的校本人才庫。 2. 課程組完成各班學生表現評核表的製作。 3. 課程組完成學生全年校外活動紀錄及獎項家長輸入 google form。 4. 課程組能安排學生獲獎資料的輸入工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本人才庫 2. 各班學生表現評核表 3. 學生全年校外活動紀錄及獎項 google form 	全年	課程統籌主任 全體教師	資優教育參考文件

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌教師專業進修安排及活動。
- 2) 統籌中華文化便服籌款綜合活動日。
- 3) 統籌推廣閱讀文化發展工作。
- 4) 統籌學校資優培育及發展工作。
- 5) 統籌 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 教師專業交流活動費用	10,000
2) 中華文化便服籌款綜合活動日支出	50,000
3) LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃獎品	20,000
4) 姊妹學校計劃	100,000
合計：	180,000

(五) 小組成員名單：

組長	陳梓君主任
組員	滿子玲主任、鄭美雲主任、梁恒業老師、周啟傑主任、 陳國英老師、劉潔儀老師、鍾嘉敏老師、王文琪主任、 莫珊珊老師、黎愛珊老師、朱慧珊老師、張潔儀老師

教務組

(一) 發展項目：

1. 優化升中銜接計劃，強化六年級學生在中、英、數學科的應試能力。
2. 提升六年級學生自信心，協助升讀合適的優質中學。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化升中銜接計劃，強化六年級學生在中、英、數學科的應試能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 上學年 63% 學生升讀第一級別中學，創歷年新高。本學年將參考 2023 年度的升中銜接計劃，強化學生應試能力，助學生取得理想成績。
2. 上學年 42 位學生在自行選校階段獲得心儀的優質中學取錄。本學年將優化 2024 年度面試訓練計劃，助學生發揮潛能，升讀心儀的優質中學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化學生整體應試能力，加強學生對各類題型答題技巧的掌握。	1. 第一階段：完成前測，每段考前作針對性的教學，及透過補充練習，提升學生對各類題型的認識，並掌握相應答題技巧。 1.1 訂購與中文、英文、數學科 AT 題型配對的補充，加強學生對此類考試的認識； 1.2 學期初，中、英文科各用一份歷屆試題進行前測，用 Google form 收集答題數據，科任於共備會議中進行試卷檢討，總結並制定針對性的跟進方案； 1.3 數學科於 2026 年 5 月完成所有考試範圍內容的教學，並安排學生完成前測，進行試卷檢討，制定針對性的跟進方案；	1. 學生能按指示完成各項補充練習。 2. 中英數三科順利完成前後測和檢卷工作； 3. 中英數三科制定有效跟進策略； 4. 全級 70% 學生在後測中取得理想成績。	1. 中、英、數三科前後測 Google form 評估數據； 2. 各科 AT 補充練習及模擬試卷； 3. 2026 年度學生升學結果。	全年	滿子玲主任、徐副校長	歷屆試卷、AT 補充練習及模擬試卷、前後測 Google form 表單

	<p>1.4 善用週末和長假期，安排學生完成 AT 補充練習和模擬試卷，熟悉試卷題型，加強練習答題技巧。</p> <p>2. 第二階段：完成後測，善用試後活動時間，聚焦提升相關答題能力。</p> <p>2.1 六年級各科於期終試前完成所有教學課程，試後集中精力帶領學生掌握 AT 評核的知識和答題技巧；</p> <p>2.2 期終試後安排後測，並用 Google form 收集評估數據，各科比較前後測數據，分析總結，制定難點跟進策略；</p> <p>2.3 試後活動期間，各班利用模擬試卷及歷屆試題提升學生整體應試能力，科任需根據後測結果，著力對表現欠佳的題目進行重點分析解說，以助學生解決疑惑，提升答題能力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

發展項目 (2)：提升六年級學生自信心，協助升讀合適的優質中學。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升六年級學生自信心，協助升讀合適的優質中學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生和家長了解各中學，擬定合適目標。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 9月至11月及時更新本校校網升中資訊，協助家長及時掌握中學安排； 1.2 10月份帶領班主任根據尖子生排名及能力特點，擬定目標中學； 1.3 整理升中推薦名單，向相關優質中學推薦本校尖子。 2. 透過面試訓練，提升學生自信心。 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 透過 Google classroom 發放各科面試練習資源，助學生掌握面試技巧； 2.2 發放升中面試錦囊，助學生和家長掌握心儀的優質中學往年面試模式及題目，有針對性地做好準備； 2.3 為尖子生安排中英數科面試訓練，加強學生對各科面試技巧的掌握，建立自信； 2.4 與家長保持良好溝通，協助解決升中疑難，建立互助互信關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學校網頁升中資訊欄目資料更新 2. 推薦學生獲得取錄 3. 尖子生入讀合適的優質中學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校網頁升中資訊完成更新 2. 升中推薦名單 3. 升中結果 	全年	滿子玲主任、徐副校長	學校網頁、升中錦囊、各科升中面試資源、推薦名單、推薦信

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌校內考試事宜(行事曆、工作分配、成績紀錄、學生獎勵及分班)；
- 2) 統籌各科進度表及單元一覽表之編訂工作；
- 3) 制訂家課指引及教學實施原則之編訂工作；
- 4) 統籌招收插班生事宜；
- 5) 統籌新來港學童事宜；
- 6) 統籌實習教師工作；
- 7) 協助小一入學及幼小銜接事宜；
- 8) 協助升中派位及中小銜接事宜；
- 9) 協助小一候補生面試工作；
- 10) 統籌全港性系統評估及中一入學前學科測驗；
- 11) 統籌學生資料及紀錄冊之更新的及儲存工作；
- 12) 統籌成績表內校隊及服務團隊紀錄；
- 13) 統籌成績表內獎懲及比賽成績紀錄；
- 14) 統籌查閱課室日誌。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 中幼小銜接	
1.1 購置幼小銜接活動禮物	550
1.2 中小銜接參考資料	180
2) 升中活動	
2.1 升中講座嘉賓禮物(九場)	2,000
2.2 中學參觀交通費	800
3) 其他	
3.1 成績報告表	512
3.2 購置課室日誌科目蓋印	100
合計：	4,142

(五) 小組成員名單：

組長	滿子玲主任
組員	陳柳媚老師、黃詠妍老師、劉安娜老師、 董詩樂老師、陳恩妮老師

訓育組

(一) 發展項目：

1. 推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「責任感」、「尊重他人」、「守法」及「國民身份認同」的態度。
2. 優化「活出彩虹」潛能培育計劃，為行為問題嚴重的學生設計個別能力提升計劃。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「責任感」、「尊重他人」、「守法」及「國民身份認同」的態度。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自我管理的能力，提升「責任感」。	1. 優化「整潔齊做到」計劃，鼓勵學生注重個人儀容整潔及穿著整齊校服，培養他們的自律性和責任感： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過週會及中央廣播短提醒個人儀容及整理校服的要點及實質方法； ● 於課前期間進行校服及儀容檢查，連續監察他們在不同上課天的表現，派發記錄卡讓學生、家長及班主任檢視其表現，養成自律盡責整理儀容的好習慣，獎勵持續達標的學生。 ● 在記錄卡上登記須改善的項目，以便監察及跟進未達標學生的表現，為他們安排個別指導，提升他們的自理能力。 ● 由當值老師於當值時、值課老師於每節課起立敬禮時，觀察學生表現，可即時提示學生自行整理校服及儀容，亦可在記錄卡上給予讚賞。 	1. 80%學生： <ul style="list-style-type: none"> ● 認同保持校服儀容整潔是學生應盡的責任。 ● 計劃有助保持/改善自己校服儀容的整潔程度。 ● 計劃能培養自我管理的能力，提升責任感。 2. 校服儀容達標的數字有上升。	1. 觀察學生表現 2. 學生問卷 3. 校服儀容檢查記錄	12月(冬季) 4月(夏季)	劉美娜 葉祖禮	校服及儀容記錄卡

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝與「責任感」相關的學校教育影片，藉影片： <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生思考遲到及欠交功課的壞處及後果； ● 如何建立良好的學習習慣，達致每天準時上學及交齊功課，履行學生應盡的責任。 2. 安排影片在週會或班主任節時播放，由訓育主任或班主任作重點提醒及監察，亦可上載到校園電視台方便學生重溫。 3. 在週會或中央廣播中，向學生宣傳「交齊功課」獎及「勤學」獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認為影片能讓學生理解責任感的重要，有助培養學生的自理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現 2. 教師問卷 	全年	劉美娜	無線收音咪、剪片軟件
<ol style="list-style-type: none"> 2. 培育學生「尊重他人」的價值觀和態度，建立同學之間尊重友愛的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續參與賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，升級成為「友伴學校」： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題攤位活動、「秘密小天使」關愛計劃、全校參與社交情意成長課等，促進學生建立尊重友愛的友輩關係。 ● 挑選合適學生組成「社交情意小組」接受計劃提供培訓，提升他們社交技巧，並在校內提供服務機會讓他們實踐所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認為： <ul style="list-style-type: none"> ● 自己能認識和理解何謂尊重； ● 有關活動能推動自己以行動實踐尊重他人； ● 有關活動能幫助同學之間建立尊重友愛的關係。 2. 80%「社交情意小組」學生認為小組培訓能： <ul style="list-style-type: none"> ● 增強自己的社交自信，勇於關懷朋輩； ● 提升學生社交技巧，學懂尊重他人； ● 有信心應對欺凌情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現 2. 學生問卷 3. APASO 相關問題數據 	9-12月 (團結) 12-3月 (仁愛)	劉美娜 梁詠雯 香尚藍 陳翠貞	社交情意小組培訓物資

3. 培育學生「守法」及「國民身份認同」的價值觀和態度，加強學生維護國家安全的意識及。	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用公民教育委員會資源，挑選合適的「小泥子」親子雜誌視聽及圖文資源，定期進行中央廣播短講、設計午間延伸活動、問答遊戲等，讓學生認識守法的重要，從故事中體會中華傳統文化，從而提升學生的國家觀念、民族意識和國民身分認同感。 	80%參與活動的學生認為活動能讓其認識如何在生活中實踐守法，相關正面價值觀的意思、有助建立學生良好的品德行為。	1. 觀察學生表現 2. 學生問卷	全年	劉美娜	公民教育委員會網絡資源、延伸活動小禮物
---	---	---	----------------------	----	-----	---------------------

發展項目(2)：推行「活出彩虹」潛能培育計劃，為行為問題嚴重的學生設計個別能力提升計劃。

簡列上學年的回饋與跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升行為問題的學生對自我潛能的認識，培養他們對自我及群體的正面思維及正向價值觀。	1. 善用網上免費的九種智能測試(心理學家霍華德·加德納 Howard Gardner)，以評估及識別行為問題學生的發展需要和潛能。 2. 為了關顧及培育潛能未展的行為問題學生，根據他們的多元智能專長及興趣，設計及擬定個別能力提升計劃： <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生行為改善計劃，計劃檔案加入學習成果展示部分，附上照片及教師評語，檢視學生參與服務過程的表現； ● 為有需要學生配對一名級訓導人員作啟導教師，專責跟進學生行為，與其他教師配合，刻意安排服務及參與活動的機會推動他們以實際行動改過遷善。 	1. 能為有需要的學生擬定個人能力提升計劃； 2. 70%學生認同計劃能幫助他們認識及提升自我潛能、認同自己能為他人及學校服務； 3. 80%教師認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能、行為問題有改善； 4. 70%家長認同計劃能對焦個別發展需要，可以幫助學生發揮個人潛能。	1. 觀察學生表現 2. 個人學習計劃報告 3. 問卷調查	全年	劉美娜 各級訓導教師	IDRlabs.com

(三) 日常科務 / 組務工作計劃:

1) 有關校園常規

1.1) 小一及小二常規訓練

開學週為一及二年級進行訓練，向學生講解校內應有的行為、品格及校服儀容要求，播放《洗手間內的良好行為》及《小息時的守規行為及活動建議》教育影片。

1.2) 《有禮校園》教育影片

於開學週班主任課播放影片，提醒同學在校園內各種應有的禮儀。

1.3) 清潔秩序比賽

● 舉三個階段比賽，第一階段:上學期 6-9 週;第二階段:上學期 20-23 週;第三階段:下學期 10-13 週。

● 當中「抽屜、儲物櫃、桌椅整潔情況」及「午膳秩序」的評分須維持兩星期。

● 如屬小息及午息當值，由樓層之風紀隊長中央派發評分板給當值老師。並把每週評分表記錄發送至班主任群組，讓班主任可跟據評分及「學生具體表現」作出即時檢視及個別指導。

1.4) 「整潔齊做到」(詳見周年計劃)

1.5) 「交齊功課」獎及「勤學」獎(詳見周年計劃)

2) 有關課前及小息當值

2.1) 在地下及五樓編配兩位老師同時當值;

2.2) 提醒當值老師多留意學生小息時的活動情況，例如社交行為、自理表現等，適時處理學生糾紛。有需要時先向班主任、然後級訓導老師、最後可向訓育主任報告，有助訓育組了解各班學生特質。

3) 有關服務生培訓

3.1) 班長培訓

在學期初進行培訓，向班長講解有關服務崗位的基本要求。把「班長備忘要點」張貼在課室內，讓日後擔任班長的同學參考。

3.2) 風紀培訓

● 開學週舉行風紀集會，向風紀派發風紀手冊及「風紀當值工作要點」卡片，講解各崗位應注意事項、面對同學應有的正向態度、處事方法。

● 安排每逢星期二早上舉行風紀集會。

● 在第一段考後舉行風紀訓練日，加強風紀生團隊精神，提升他們的主動性、領導及解決問題的能力。

● 設立票站供師生投票，從中引導學生認識公民的權利和義務，亦進一步推動欣賞文化，建立正向校園的氛圍。

3.3) 服務生(學生行為改善計劃)

老師可轉介一些有行為問題，或已由訓育組發出警告信的高年級學生擔分「服務生」，由訓育組安排一些服務工作

(如:在學校範圍進行清潔、在七樓長枱指導低年級同學溫習、幫老師將簿冊送到課室等)，以訓練學生養成自律守規的良好品格。

- 4) 模範風紀選舉
 - 4.1) 於第二段考後舉行模範風紀選舉，所有風紀生皆可自由撰寫參選表格參與「模範風紀選舉」，由小隊級訓導老師/該隊樓層當值老師，以及其班主任在參選表格背面簽署確認提名。
 - 4.2) 由風紀隊負責老師檢視參選表格及過往的服務表現，以盡責守紀、待人有禮及仁愛樂助為準則，推選了10名風紀成為候選模範風紀。
 - 4.3) 設立票站供師生投票全校師生投選盡責守紀、待人有禮、仁愛樂助的風紀。
- 5) 參觀「護苗教育車」
安排「護苗教育車」(日期待定)到校舉行「性教育課程」(每節一小時)，一年級學生將在「護苗教育巡迴車」上進行，每位學生\$45;四年級學生將在1樓舞蹈室進行，每位學生\$20。
- 6) 升旗隊
由劉美娜主任及陳志昌主任負責本學期各重要日子的升旗禮旗手訓練工作。在多元智能課時段進行恆常步操及升旗儀式訓練，以協助舉行周會升旗禮。
- 7) 火警演習
第一次火警演習於10月27日(一)下午第8節舉行;第二次火警演習於3月30日(一)上午班主任及第1節舉行。
- 8) 校園大掃除
將於2026年2月11日第8節舉行課室大掃除。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 清潔及秩序比賽獎品	7,000
2) 風紀生茶聚	4,000
3) 風紀訓練日	17,000
4) 模範風紀選舉	1,000
5) 「活出價值」活動相關物資	4,000
6) 升旗隊相關費用 (總會續會費、更換國旗及區旗、專章考核費、比賽交通費等)	5,000
7) 護苗教育車課程活動費	8,500
8) 校車隊獎勵學生用獎品	200
9) 缺席學生功課袋	1,100
10) 訂製班長襟章	1,000
11) 「整潔齊做到」校服檢查貼紙及相關物資	200
合計：	49,000

P. 27

(五) 小組成員名單：

組長	劉美娜主任(監察第一至九隊風紀生表現)					
副組長	王文琪(監察第二、八及九隊風紀生表現)					
組員	文麗珠	梁詠雯	馮珮詩	香尚蓋	陳翠貞	葉祖禮
	P1 級訓導人員	P2 級訓導人員	P3 級訓導人員	P4 級訓導人員	P5 級訓導人員	P6 級訓導人員
	監察第一隊風紀生表現	監察第二隊風紀生表現	監察第三隊風紀生表現	監察第四隊風紀生表現	監察第五隊風紀生表現	監察第六隊風紀生表現
	風紀生培訓及崗位編配工作	執行「友愛童盟」校園反欺凌計劃	清潔秩序比賽	執行「友愛童盟」校園反欺凌計劃	執行「友愛童盟」校園反欺凌計劃	「整潔齊做到」 「交齊功課」獎 「勤學」獎

<校務計劃-行政組別(訓育組)>

<2025/2026 年度周年計劃>

創新科技教育組

(一) 發展項目：

1. 發展人工智能教育課程，培育學生運用創新科技能力。
2. 運用創新科技促進教師學與教。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展人工智能教育課程，培育學生運用創新科技能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 上年度於創意科技科，在六年級嘗試加入校本設計的人工智能課程，讓學生初嘗人工智能平台 POE，運用常見的大語言模型如 ChatGPT 4o mini，解決學習或生活上遇到的難題。學生也懂得使用 SUNO 創作樂曲，樂曲內容包含學習內容，例如與圓周、圓面積等與「圓」有關的內容，讓學習充滿趣味。
2. 本年度成功申請賽馬會的人工智能教育計劃，成為先導學校，發展校本課程，使師生都能善用人工智能系統，促進學與教的效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的 AI 素養及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1 配合「賽馬會 AI 教育計劃」，在四年級科技科開展人工智能教育課程，以提升學生的 AI 素養及能力。 2 讓學生參與人工智能有關的校外比賽，提升學生運用人工智能的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體四年級學生能完成 12 節人工智能課程。 2. 80%教師認同人工智能教育課程能提升學生的 AI 素養及能力。 3. 挑選具潛質學生參與人工智能有關的校外比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學進度檢視。 2. 透過觀課檢視課堂的教學成效，包括共同備課的課節。 3. 學生課堂表現分析，包括在課堂完成的任務，前測及後測，學生的學習數據有進步。 4. 教師問卷。 5. 學生參與校外比賽的表現，不限於獲獎數量。 	全年	盧俊傑 陳貴文 梁恒業 岑琳達	JC AI Education for Student 計劃資源

2. 提升教師運用人工智能的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 由3名科技科、中文科、英文科、數學科、人文科及科學科各1名教師組成種子教師團隊，參與「賽馬會AI教育計劃」的教師工作坊。 透過共同備課，在課堂中引領學生正確使用人工智能的技巧，完成課堂任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 全體團隊教師能完成計劃中的相關課程。 教師能在工作坊中展示運用人工智能技巧的應用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師工作坊檢視。 教師工作坊問卷。 教師在觀課中的表現記錄。 	全年	盧俊傑	JC AI Education for Student 計劃資源
3. 提升家校協作與人工智能教育推廣，提升創意思維。	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦家長或親子工作坊，讓家長掌握現有人工智能平台的應用，了解如何引導及協助學生在家中合適地使用人工智能進行學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長認識人工智能平台的使用，認同學生適當使用人工智能的需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長問卷。 	下學期	陳貴文	JC AI Education for Student 計劃資源

發展項目(2)：運用創新科技促進教師學與教。

簡列上學年的回饋與跟進：
 1. 上年度開辦2場工作坊，教師學習運用不同的人工智能平台，於不同科目的應用。未能如期開辦虛擬實境的教師工作坊，將於本年度補回有關主題工作坊，讓教師了解如何應用創新科技於教學中，設計合適的教學活動，促進學生學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師透過虛擬實境，設計教學活動的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊，讓教師了解運用虛擬實境進行學習活動的特點。 	<ol style="list-style-type: none"> 全體教師懂得操作Quest3眼鏡，進行虛擬實境活動。 80%教師懂得製作虛擬場景，設計教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察教師在工作坊的表現。 教師問卷。 	全年	盧俊傑 梁恒業 岑琳達	
2. 提升教師運用人工智能於教學的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦工作坊，提供更多不同學科實際使用的例子，讓教師作更多操作的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 全體教師能在工作坊中，運用人工智能平台獲得正確資訊。 80%教師了解生成式人工智能在教學上的應用例子，製作教學資源，應用在課堂教學活動中。 				

(三) 日常組務工作計劃:

1) 電子學習計劃

透過成立專責小組，協助各科建構及推動電子教學發展，建立科本電子教學資源庫。

有效監察四至六年級電子學習班的計劃進度，籌劃教師在電子教學的專業發展。

2) 雲端學校行政系統

協助教職員運用系統處理行政工作，包括成績表處理、與教育局聯繫，升中收生處理行政工作。

3) 奇趣 IT 識多啲計劃

進行第 2 輪的計劃，在 9 月 30 日前申請運用 30 萬津貼，讓學生接觸新科技活動，例如人工智能及虛擬實境等活動，培養資優學生參加相關的比賽，開闊對科技發展的視野。

4) 電子繳費系統

設定繳費系統，有效收取學生各項費用，減省班主任及校務處職員的行政工作。

5) 協助處理網上相簿

開學前整理校內相片檔案夾，按科組活動類似來作分類，方便教師有效存取相關相片。

6) 訓練 I. T. 服務大使

由五、六年級的學生中訓練合適的人選，在課室協助老師處理電腦及顯示設備，讓課堂進行教學活動更有效率。

7) 利用智能卡系統提升學校行政工作

善用門禁系統，時常關好教員室（除小息外），提升教員室、校務處及伺服器室的保安效率。

8) 校園電視台工作

利用 YOUTUBE 頻道，有效管理各科組拍攝短片，提升觀看人次，提高校園短片節目的播放質素。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)	數量	價格	用途
1) 寬頻上網(月費)	42,600	12	3,550	學校寬頻上網服務
2) Wireless 無線熱點服務(月費)	76,608	12	6,384	提供全校無線網絡服務連接
3) MDM	37,200	1	37,200	一年平板電腦管理系統服務
4) JamfPro	4,680	36	130	一年 Mac 機電腦管理系統服務
5) 24" Monitor	23,400	26	900	更換課室及教師用屏幕。
6) 實物投影機	16,000	4	4,000	更換課室損壞的實物投影機。
7) Quest 3 VR 眼鏡	11,500	5	2,300	創新科技課單元教學供學生使用。
8) CoSpaces EDU	9,100	140	65	創新科技課單元教學供學生使用。
9) 電腦零件	10,000	1	10,000	維修電腦所需零件
10) eClass 雲端寄存服務	16,000	1	16,000	一年 eClass 雲端寄存服務
11) eClass 內聯網系統保養費	6,000	1	6,000	一年 eClass 保養服務
12) 校內電腦防毒軟件	3,900	1	3,900	一年防毒軟件更新服務
13) 消耗品(CD, CABLE 等)	12,000	1	12,000	更換破損的接線，確保機器暢順操作。
14) SERVER 及電腦保養費	12,000	1	12,000	一年保養服務
15) Microsoft M365 A3 訂閱服務	31,500	1	31,500	供師生安裝電腦系統及 Office 軟件
16) 咪箱、無線咪及禮堂音響系統	20,000	1	20,000	維修及更換損壞的音響組件
17) 4 色 3D Printer	8,000	1	8,000	添置一部可提供多色打印學生作品的 3D 打印機
18) 3D Printer 打印耗材	3,000	1	3,000	打印學生課堂作品

19) 八達通系統保養	11,000	1	11,000	八達通系統保養費用
20) Nearpod (10 users Plan)	16,000	1	16,000	Nearpod 學校帳戶費用
21) Zoom	1,125	5	225	Zoom 學校帳戶費用
22) Padlet	7,000	10	700	Padlet 學校帳戶費用
23) 手提電腦	32,000	4	8,000	增添會議及教師帶隊比賽使用
合計:	410,613			

(五) 小組成員名單：

組長	盧俊傑主任
組員	葉明亮主任、周啟傑主任、陳柳媚老師、陳貴文老師、梁恒業老師、岑琳達老師

學生輔導組

(一) 發展項目：

1. 培育學生正面價值觀及態度。
2. 促進學生身心靈健康發展，建立健康校園。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：培育學生正面價值觀及態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 由駐校社工提供培訓給「正向大使」，學習如何主動關心及幫助同學。
2. 進行了各級「班際」活動，增強班內凝聚力。
3. 全校學生在生活教育課、價值觀課堂、周會分享、講座及服務活動中加深對正向品格的認識及實踐。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合「活出價值」培育計劃，發展「尊重他人」、「責任感」、「守法」及「國民身份認同」四個價值觀，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過週會專講介紹「尊重他人」、「責任感」、「守法」及「國民身份認同」四個價值觀，增加學生對價值觀的認識及實踐。 2. 安排全校各級進行級際活動，透過活動去學習及實踐尊重別人的素質。 3. 透過不同類型的服務活動(一人一崗位、童心天使、賣旗、親子義工探訪、正向大使、關愛大使等)，加強學生的責任感。 4. 透過安排低年級學生參與由 JA 青年成就(HK)的「Cha-Ching 唱遊學理財」活動，培養正確的金錢態度，成為負責任的「金錢小管家」。 5. 安排高小學生參與由聖公會福利協會-愛藝術青年學院舉行的「青少年『潮』『華』藝術發展計劃，加強「國民身份認同」素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師觀察，學生積極投入參與各項價值培育活動。 ● 透過學生問卷，有 80%學生認同透過不同活動，加深對「尊重別人」、「責任感」、「守法」及「國民身份認同」四個價值觀的認識及實踐，建立良好公民素質。 ● 從 APASO 數據顯示，學生在「國民身份認同」部分有進步。 	教師觀察 學生問卷 APASO 數據	9 月至 6 月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	

發展項目(2)：促進學生身心靈健康發展，建立健康校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. P.1-6 學生每天利用「我的心情記錄」表達情緒，正向大使透過統計「我的心情記錄」，把有需要的學生告知班主任及駐校社工跟進。
2. 10月舉行了「精神健康月」，透過不同活動讓學生及老師認識情緒、如何表達情緒及解決方法。
3. 在兩次家長日擺設攤位，透過遊戲及展板向家長及學生推廣精神健康的重要性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化正向大使活動，透過培訓讓更多學生懂得關心及幫助有需要的同學。 2. 10月10日舉行「荃葵青精神健康月」活動-「情」小手作，讓學生透過藝術活動學習處理情緒及應對壓力。 3. 在考試前/後，利用價值觀課堂幫助學生調節壓力，營造守望相助的校園氣氛，增強學生抗逆力。 4. 繼續在家長日擺設攤位，透過遊戲及展板向家長及學生推廣精神健康的重要性。 5. 透過參與「賽馬會童心理情計劃」，培養學生情緒認知和表達能力，強化教師情緒社交教育的知識及幫助家長了解孩子的情緒發展。 6. 善用教育局「精神健康素養資源套」，培養學生身心靈發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷，80%學生認同有關精神健康的活動，能幫助他們處理情緒及面對壓力。 ● 透過學生問卷，80%家長認同有關精神健康的活動，能幫助他們認了解孩子的情緒發展。 ● 從 APASO 數據顯示，學生在「精神健康」範疇有良好表現。 	學生問卷 家長問卷 APASO 數據	9月 至 6月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	
3. 配合「活出彩虹」潛能培育計劃，讓有情緒需要的學生累積成長經驗，建立正向人生觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「我的心情記錄」、老師及社工觀察，識別出有情緒需要的學生。 2. 運用輔導組資源(如區本活動及小組課程)，為有情緒需要的學生安排小組活動。 3. 善用學生支援組的「一頁檔案」的內容，發掘學生的興趣及專長，從而安排合適的「班際」或「級際」活動，增添學生的滿足感及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷，學生積極投入參與各項活動。 ● 透過學生問卷/面談，70%學生認同計劃能對焦他們的發展需要，可以幫助他們發揮個人潛能。 	教師觀察 學生問卷/面談	9月 至 6月	何婉筠主任 黎志濠先生 何倩昕姑娘	

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 個案輔導工作。
- 2) 建立學生輔導檔案。
- 3) 推行「一人一崗位」校本服務計劃及「童心天使」校外義工服務。
- 4) 各項校本輔導活動，例如：「生日歌聲遍校園」計劃、「童玩伴」計劃、「青恩加油站」、敬師日活動、敬師愛師點唱、關愛大使、正向大使及「童你做個好朋友」小一適應活動等。
- 5) 小四至小六推行「成長的天空」計劃輔助小組活動。
- 6) 推行「區本課後學習及支援」計劃及「校本課後學習及支援」計劃。
- 7) 進行「APASO」問卷調查及分析，為有需要班別推行輔導訓練小組。
- 8) 按各級的學生需要，推行輔導活動，包括：社交活動及情緒管理活動。
- 9) 小一至小三推行「親親孩子說故事」品格培育及生命成長校本計劃。
- 10) 小四至小六推行「生涯規劃」校本課程。
- 11) 編排及執行「價值觀課堂」課程及活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 「童心天使」義工服務	50,000
2) 「生日歌聲遍校園」生日禮物及海報	6,000
3) 敬師愛師活動	1,000
4) 關愛大使	100
5) 「一人一崗位」	100
6) 正向品格校本課程及活動	3,000
7) 精神健康校本活動	2,000
8) 學生輔導組雜項支出	1,000
S2:	
1) 全方位學生輔導服務	1,223,189
2) 成長的天空計劃(小四至小六學生)	223,513
3) 為家境清貧之學生提供興趣班及戶外活動	70,800
合計：	1,580,702

(五) 小組成員名單：

組長	何婉筠主任、黎志濠先生、何倩昕姑娘
組員	葉莉莉老師、陳麗丹老師、王小冰老師、馮思敏老師、香尚蓋老師、陳思妮老師

學生支援組

(一) 發展項目：

1. 優化有特殊教育需要學生的支援措施。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化有特殊教育需要學生的支援措施。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學年校本教育心理學家/外間機構及校本言語治療師都曾為全體教師及家長舉行講座，效果理想，本學年將繼續舉行相關講座，以深化教師及家長對 SEN 學生的認識及支援。 2. 外購機構的專注力不足/過度活躍的小組成效未如理想，本學年會改為舉辦運動小組以提升學生的專注力及情緒管理能力，亦會嘗試加入藝術治療小組，讓學生能透過繪畫、音樂、戲劇或舞蹈等創意藝術媒介，在一個舒適和安全的空間中創作，抒發內心的情緒或壓力，提高自我覺察的能力，從創作過程中認識自己，促進自主能力及自我效能感。 3. 協康會青蔥計劃的回應正面，下年度會繼續深化相關服務，透過多感觀教學法，讓高小的讀寫障礙學生掌握認讀字詞的技巧，期望能提升有讀寫障礙學生的學習技巧及動機。 4. 小老師計劃增加了不少電子學習元素及教具，提升了小同學的參與程度，下年度會繼續優化教學活動，以提升小同學的學習動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師及家長對有特殊教育需要學生的管理技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請校本教育心理學家或外間機構專業人員為全體教師舉辦講座或工作坊，以協助教師處理有突發事情的危機處理技巧。 2. 邀請校本教育心理學家或外間機構專業人員為有特殊學習需要的學生家長舉辦講座或工作坊，以強化家長處理孩子的社交、學習、情緒及行為問題的技巧。 3. 安排校本言語治療師為全體教師舉辦講座或工作坊，加強教師協助言語障礙學生的技巧。 4. 安排校本言語治療師為語障學生之家長舉辦講座或工作坊，加強家長協助言語障礙學生的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效提升他們處理危機的能力或認識。 2. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效協助他們強化處理有特殊教育需要孩子的社交、學習、情緒及行為問題。 3. 80%或以上參加的教師認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。 4. 80%或以上參加的家長認同講座或工作坊有效加強他們協助言語障礙學生的技巧。 	教師問卷 家長問卷	全年	SENCO 校本教育心理學家/ 外間機構專業人員 校本言語治療師	

2. 改善專注力不足/過度活躍症學生的專注力，強化情緒和行為管理能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排高小專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，以加強學生的自我管理能力的。 2. 利用學生支援津貼撥款外購運動小組訓練給初小專注力不足/過度活躍症學生，以提升學生的專注力和情緒管理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上參加的學生家長認同小組有效加強他們協助專注力不足/過度活躍症的學生專注力及行為管理能力。 2. 80%或以上參加的學生喜歡參加小組並投入活動。 	家長問卷 學生問卷 教師觀察	全年	SENCO 學生支援組組員 教學助理 學校社工	
3. 提升有讀寫障礙學生的學習技巧及動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加協康會青蔥計劃，透過多感觀教學法，讓高小學生掌握認讀字詞的技巧，認識因果概念、學習因果句式，掌握推測概念及學習推測文字意思的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上參加的學生及學生家長認同小組有效提升學生的學習技巧。 	學生問卷 家長問卷 教師觀察	全年	SENCO 學生支援組組員	
4. 透過藝術治療小組，促進有特殊學習需要學生的自主能力及自我效能感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學生支援津貼購買藝術治療小組，讓有特殊學習需要的學生，如自閉症或精神病學生能抒發自己的情緒或壓力，並透過不同創作讓學生能認識自己及提升自主能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上參加的學生及家長認同小組有效抒發他們的情緒或壓力。 	學生問卷 教師觀察 家長問卷	下學期	SENCO	

5. 提升學校人員支援有自閉症的學生的信心及能力	1. 本年度成功申請「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃(第一部分): 跨專業到校支援, 教育局的教育心理學家及計劃人員組成的團隊將會為本校教師提供情境學習和實踐為本的引導, 通過諮商、個案討論、觀課及回饋、舉辦工作坊和聯校網絡交流等活動, 落實推行三層支援模式及相關策略。	1. 80%或以上教師同意有關計劃能提升他們支援有自閉症學生問題的技巧。	教師問卷	全年	SENCO 全體教職員	
--------------------------	---	--------------------------------------	------	----	----------------	--

(三) 日常組務工作計劃:

- 1) 整理有特殊教育需要學生的文件;
- 2) 定期召開個別班級會議, 讓教師能掌握學生個別特殊教育需要及盡早安排校內支援工作, 以作相應的配合;
- 3) 購買「教育心理學家服務」, 為有需要學生進行評估、跟進及諮詢;
- 4) 運用「加強言語治療津貼」, 為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練;
- 5) 與校內的不同功能組別及各科組教師協作, 為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排;
- 6) 安排抽離及協作教學, 為有特殊教育需要的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學;
- 7) 提供家長教育, 包括講座、培訓班及工作坊, 讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性, 從而配合學校的措施;
- 8) 進行小一及早識別計劃, 以及早找出有學習困難的學生並提早作出支援;
- 9) 為透過小一及早識別計劃而確認有服務需要的學生推行「中文及數學能力提升計劃」, 實踐「及早識別, 及早支援」的計劃目標;
- 10) 向家長派發學生支援摘要, 讓家長知悉子女在學校所獲得的各項社交、行為及學習支援;
- 11) 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況, 有系統地安排教師接受相關培訓, 並策劃及組織校內專業發展活動, 提升教師團隊的專業能力。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 課後輔導課、中數能力提升班、小老師計劃禮物及教材	8,000
2) 「校本心理輔導服務」行政費	53,000
合計：	61,000

學生支援津貼：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 增聘半職資源老師的薪酬	435,600
2) 增聘全職資源老師的薪酬	618,600
3) 教學助理 2 位	290,673
4) 地壺小組	10,200
5) 明愛自閉症小組活動費用	4,680
6) 協康會青蔥計劃費用	48,600
7) 「賽馬會喜躍悅動計劃」行政費	6,000
8) 藝術治療小組	14,100
9) 共融活動	5,000
合計：	1,433,453

(五) 小組成員名單：

組長	潘頌恩主任
組員	黎志濠先生、何倩昕姑娘、吳程恩姑娘、陳梓君主任、何婉筠主任、滿子玲主任、劉美娜主任、翟祉甯老師、劉慧敏老師、張潔儀老師、雷安怡老師、謝冰兒老師、張淑晶老師。

學生活動組

(一) 發展項目：

1. 持續優化課外活動的課程質素。
2. 擴闊學生多元學習之經歷，展示優秀學習成果。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：持續優化課外活動的課程質素。

簡列上學年的回饋跟進：1. 持續與收費興趣班機構-多元學習坊負責人溝通，務求改善課程內容，例如工作紙題型的深淺程度，並協助提升老師的教學質素。
2. 將要求多元學習坊於 2024 年度暑假期間向校方再次提交能配合學生學習能力的奧數班工作紙。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升收費興趣班的課程服務質素。	1. 定期檢視興趣班的教學及服務質素。 1.1 安排老師入班評估興趣班的課程內容及服務質素。 1.2 為每個興趣班進行評估問卷(上、下學期各一次)，以監察及提升課程質素。 2. 挑選具持續發展的班種，例如跆拳道班，作重點發展。 2.1 選取具認受性的機構，為不同能力學生安排階段性評估或比賽，以提升學生的能力水平。	1. 70%的教師評估興趣班的課程及服務質素均表現良好。 2. 70%的家長認同興趣班的課程及服務能提升他們的學習興趣。	1. 教師評估問卷。 2. 家長問卷。	全年	陳志昌主任及活動組組員	評估問卷

發展項目(2)：擴闊學生多元學習之經歷，展示優秀學習成果。

簡列上學年的回饋跟進：「繽紛成果頌主恩」之才藝滙演將納入恒常化發展項目及優化推行活動之方法。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生參與展示優秀學習成果的機會。	1. 優化「閃耀青恩、飛躍舞台」午間表演活動： <ul style="list-style-type: none"> 1.1 編排及統整同類表演項目。 1.2 訓練學生成為動司儀負責介紹表演項目內容。 1.3 提供更多機會讓學生展示學習成果，每年安排3次午間表演活動。 2. 優化「繽紛成果頌主恩」才藝滙演活動： <ul style="list-style-type: none"> 2.1 「學生活動組」與「學校文化及推廣組」統籌及協調參與才藝表演(2026年6月)的收費興趣班的表演安排(表演內容、訓練安排、表演生人數及資源配合等)。 2.2 選定表演項目及監察其表演質素，暫定的表演班種：包括銅管樂班、敲擊樂班、小提琴班、合唱團、中國舞班、跆拳道班及集誦隊等。 2.3 安排家長購票入場欣賞表演，故稍後將通知家長報名辦法及收費安排。 	1. 80%學生及教師認同「閃耀青恩、飛躍舞台」表演活動及才藝滙演活動能提升他們參與展示優秀學習成果的機會。	1. 學生問卷。 2. 教師問卷。	全年	陳志昌主任及蔡玉瑩主任	/

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 推廣多元化興趣活動，於課後星期五下午及星期六早上開辦收費興趣班。
- 2) 收費興趣班
 - 2.1) 全學年分三期舉行收費興趣班。
 - 2.2) 於每年6月聯絡各機構負責人，以年度問卷調查結果意見作回饋，加強學校和機構之間的溝通，優化收費興趣班的服務質素。
 - 2.3) 編排第一期收費興趣班工作：
 - 2.3.1) 於第一週向全校學生及家長發出電子通告介紹收費興趣班內容及費用。
 - 2.3.2) 各機構於統一收費日到校向家長收取費用。
 - 2.3.3) 於第七週星期六(10月18日)開始第一次收費興趣班上課日。
 - 2.4) 於2026年1月及6月向全校家長發出收費興趣班的問卷調查。
 - 2.5) 透過問卷調查，收集家長們對各興趣班的意見，引入更多導師及合作機構提升服務水平、幫助參加收費班同學獲取資助、加強監管合作機構及導師的服務水平等，並提出優化建議。
- 3) 試後活動
 - 3.1) 統籌下學期試後活動。
 - 3.2) 安排一至五年級學生於暑期進行參觀活動，擴闊視野。
 - 3.3) 本年度擬安排的參觀地點：
 - 3.3.1) 一年級：合味道紀念館。
 - 3.3.2) 二年級：青衣南消防局。
 - 3.3.3) 三年級：屯門騎術學校。
 - 3.3.4) 四年級：大嶼山O PARK。
 - 3.3.5) 五年級：立法會。
- 4) 學校舞蹈節
 - 4.1) 參加中國舞低年級及高年級比賽。
- 5) 戶外學習日
 - 5.1) 推動全方位學習活動輔助常識科課程，把學習的範圍擴闊到課室以外，幫助學生把跨學習領域的知識、技能和價值觀綜合運用。
 - 5.2) 讓學生在真實環境中學習，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。
 - 5.3) 本年度將安排進行戶外學習日，日期待訂。
 - 5.4) 本年度推行戶外學習日各級之活動地點：
 - 5.4.1) 一年級：九龍公園。
 - 5.4.2) 二年級：香港文化博物館。
 - 5.4.3) 三年級：動植物公園。
 - 5.4.4) 四年級：香港科學館。
 - 5.4.5) 五年級：香港科學館。
 - 5.4.6) 六年級：香港故宮文化博物館。

- 6) 公益少年團
 - 6.1) 於學期初為公益少年團及少年警訊新會員辦理申請入會手續。
 - 6.2) 組織及訓練公益少年團參與章別活動，以培養團員的多方面才能。
 - 6.3) 每年為公益少年團團員舉辦義工或探訪活動，安排部份團員進行清潔及整理體育室的工作。
 - 6.4) 參與公益少年團舉辦之活動，例如參觀香港盲人輔導會。
- 7) 少年警訊
 - 7.1) 每年為少年警訊會員舉辦活動。
 - 7.2) 於上、下學期各舉辦一次常規年度活動。
- 8) 多元智能課
 - 8.1) 逢星期四下午 2 時 20 分至 3 時 5 分安排多元智能課時間。
 - 8.2) 一、二年級為聯課活動及學科活動。
 - 8.3) 部份一至六年級同學將獲安排參加重點興趣訓練項目，如基督少年軍、敲擊樂、合唱團、排球、冰球、足球、游泳、詩韻頌、英語話劇及資優數學等。
 - 8.4) 為其餘三至六年級同學開設各項不同的多元智能小組，本年度的多元智能小組除了從以擴闊學生經歷外，亦希望深化學生的學習興趣。學生可按其興趣全學年選擇期望參與的兩項活動。三至六年級同學可選擇參與的活動，有：中年級團契、乒乓球、摺紙、串珠美藝、無火煮食、生活小秘技、藝術小天地、羽毛球、LEGO 機械人小組、校園拍攝隊、英語天地及太極初班等。
- 9) 畢業宿營
 - 9.1) 2026 年 6 月 22 日至 24 日(一至三)舉行六年級畢業營，地點為保良局北潭涌渡假營。
- 10) 專題講座
 - 10.1) 舉辦各類講座以提升學生的德育與公民教育，為學生在個人衛生、健康與成長方面提供正確的知識。
 - 10.2) 本年度擬推行的專題講座：
五年級：青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)
- 11) 學校朗誦節
 - 11.1) 參加學校朗誦節之粵語、普通話及英文朗誦項目，包括詩詞及散文項目。
 - 11.2) 統籌朗誦節獨誦及集誦報名工作事宜。
- 12) 學校音樂節
 - 12.1) 參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之隊際項目，包括：敲擊樂及合唱團項目。
 - 12.2) 統籌參加學校音樂節比賽及聯校音樂比賽之樂器獨奏項目，包括：鋼琴、圓號、小號、木片琴及小提琴等項目。
 - 12.3) 跟進音樂節報名工作，安排音樂科老師指導參賽學生的工作。

13) 午間活動

13.1) 統籌午間時段舉行之活動，協調及安排合適的級別及場地進行活動。

14) 學校旅行

14.1) 2026年2月12日舉行學校旅行。

- 一年級親子旅行地點：大埔海濱公園。
- 二年級旅行地點：西貢戶外康樂中心。
- 三年級旅行地點：保良局大棠渡假營。
- 四年級旅行地點：保良局北潭涌渡假營。
- 五年級旅行地點：西貢西郊野公園。
- 六年級旅行地點：西貢西郊野公園。

15) 境外交流活動

15.1) 舉辦四年級全體學生「珠海太空中心一天團」境外交流活動，讓學生認識珠海太空中心的設施。日期為2026年4月24日。

15.2) 舉辦五年級學生(40名)「同根同心-上海歷史及科技探索之旅」境外交流活動，讓學生了解上海歷史及文化發展情況。日期為2026年1月22日至24日。

工作分配一覽表

組務工作		負責老師
1	收費興趣班	董詩樂老師
2	試後活動	陳志昌主任
3	學校舞蹈節	陳楚璇老師
4	戶外學習日及專題講座	葉明亮主任
5	多元智能課公益少年團及少年警訊	潘妙嫦老師
6	學校旅行及畢業宿營	王雅俊老師
7	學校朗誦節	溫彩嬌老師
8	學校音樂節及午間活動	陳雪菁老師
9	境外學習活動	伍蝶嫻老師

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1)香港學校音樂及朗誦協會會費	250
2)集誦比賽報名費	2,190
3)音樂比賽報名費	1,600
4)朗誦老師訓練工作坊	500
5)香港學界舞蹈協會會費	500
6)中國舞比賽報名費	1,200
7)戶外學習日車費	35,000
8)學校旅行車費	35,800
9)多元智能課材料費	2,000
10)機械人比賽報名費	2,000
11)境外遊活動物資費用	1,200
合計:	82,240

第二帳項目：

項目	收入預算(元)	開支預算(元)	學校津貼 預算(元)
S2:			
1)P. 2 學校旅行日營營費	1088(每位\$8.5x128人)	1088	0
2)P. 3 學校旅行日營營費	5334(每位\$42x127人)	5334	0
3)P. 4 學校旅行日營營費及膳費	12573(每位\$99x127人)	12573	0
4)P. 6 畢業宿營活動	42240(每位學生收費\$330x128人) 20480(每位學生 EDB 津貼\$160X128人)=62720	62720	12800
總計:	81,715	81,715	12,800

(五) 小組成員名單：

組長	陳志昌主任
組員	葉明亮主任、溫彩嬌老師、潘妙嫦老師、陳雪菁老師、王雅俊老師、 陳楚璇老師、董詩樂老師、伍蝶嫻老師

	<p>1.1.3 於午膳時段播放由衛生署提供的健康飲食資訊短片：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「健康飲食在校園」之健康飲食的原則 ● 「健康飲食在校園」之食得健康在校園 	發放短片	監察	9月、10月	高文慧	短片
	<p>1.2 參與衛生署舉行「開心『果』月」活動，鼓勵學生每天吃充足水果，提高學生進食水果的興趣，幫助他們培養每天吃充足水果的習慣：</p> <p>1.2.1 在指定的日期裏，由學校宣傳請學生自行帶原個水果回校。</p> <p>1.2.2 各班張貼水果日期卡獎勵海報，由膳長紀錄每天學生吃水果的情況，以「√」號或貼上貼紙記錄於獎勵海報上。</p> <p>1.2.3 凡整月有帶水果參與活動者，可獲 LIFE 1分。</p> <p>1.2.4 每級選出一班最積極參與的班別，額外可獲 LIFE 1分及小禮物給予鼓勵。</p> <p>1.2.5 如統計結果顯示達 50%或以上，參與學校會於網頁上獲公開表揚。</p>	70%的學生有帶水果回校參加活動	參與活動人數統計表 活動記錄	4月及5月	溫彩嬌 高文慧	水果統計表 小禮物
	<p>1.3 舉行一至三年級以「水果 Two-A-Day，健康你有 Say」為題的填色比賽，強化學生對吃水果重要的意識。</p> <p>1.3.1 凡繳交作品的同學可獲 LIFE 1分，得獎作品可再獲 LIFE 1分。</p> <p>1.3.2 由老師作評判，每級設冠亞季及優異獎三名，得獎作品將上載至校網。</p>	每班能提供 3份優異作品參加比賽。	參與活動人數統計表 活動記錄	11月	溫彩嬌 高文慧	填色圖畫 評分準則 統計表

<p>2. 提高家長及學生對健康生活的認識。</p>	<p>2.1 舉辦專題健康講座，為家長及學生提供健康資訊，推廣健康生活模式：</p> <p>2.1.1 為家長舉辦有關專題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「眼睛保健」 ● 「兒童超重」 <p>2.1.2 為學生舉辦有關專題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 糖尿病資訊及管理 	<p>80%參與講座的家長認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能幫助他們如何保護眼睛； ● 能認識健康的飲食模式。 <p>80%參與講座的同學認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能幫助他們加深對糖尿病的認識及； ● 懂得注意飲食。 	<p>問卷</p>	<p>9-1 月</p>	<p>高文慧 溫彩嬌</p>	<p>問卷 Google form</p>
----------------------------	--	---	-----------	--------------	--------------------	---------------------------

發展項目(2)：鼓勵學生進行體能活動，培養健康生活習慣。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <p>1. 已舉辦有關護脊講座，學生認識護脊的知識及重要性。本學年教授學生多做伸展動作，以保持脊背健康。</p>
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提供多元化機會，讓學生積極參與運動，發展恆常運動的興趣和習慣。</p>	<p>1. 健康紀錄計劃</p> <p>1.1 為配合世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動 (MVPA60) 的建議，跟體育組合作，利用「體育手冊」，用全校參與方式推動學生參與體能活動，體育科鼓勵學生自我記錄運動方面時數，從而鼓勵學生多做運動，達致強身健體之目標。</p>	<p>70%學生能夠在每星期平均每天進行最少 60 分鐘<u>中等至劇烈強度</u>的體能活動。</p>	<p>活動記錄</p>	<p>全年</p>	<p>高文慧 王雅俊</p>	<p>體育手冊</p>

	<p>1.2 增設早操時段 透過由班主任帶領全校同學定期做早操，以培養學生做運動習慣。</p> <p>1.2.1 每月安排一次於班主任課時段進行做早操(約十分鐘)。</p> <p>1.2.2 由體育科老師透過錄影片段，帶領同學在課室做早操。</p>	製作錄影片段	監察	全年	王雅俊	早操影片
	<p>1.3 午息活動時段增設多元化活動</p> <p>1.3.1 於午息活動時段增設不同活動，如跳繩、呼拉圈及各類球類活動等。</p>	增設不同活動	監察	10月至5月	王雅俊	體育用品

發展項目(3)：強化學生的正向情緒，營造和諧校園。

簡列上學年的回饋與跟進：/

1. 認識個人情緒及壓力的處理	<p>1.1 舉辦學生精神健康講座 邀請基督教聯合那打素社康服務機構人員到校舉行有關情緒講座，讓學生了解個人情緒及認識處理情緒方法。</p>	成功舉辦學生講座	監察	1月	高文慧 劉潔儀	基督教聯合那打素社康服務機構
	<p>1.2 一分鐘精神健康教室</p> <p>1.2.1 安排班主任課時段播放以下「一分鐘精神健康教室」影片，讓學生認識如何處理有關情緒問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「來吧! 扭轉衝動」 影片讓學生明白衝動行事容易令自己後悔，甚至帶來嚴重後果。影片中有介紹有效控制衝動的方法。 ● 「停止重播憤怒片段」 	<p>1. 80%學生能夠知道如何處理有關情緒問題方法。</p> <p>2. 80%學生認為有效幫助處理個人情緒。</p>	學生問卷	11月、1月、3月	高文慧 黃健玲	一分鐘精神健康教室影片

	<p>影片中介紹了幾個方法能幫助同學們在生氣的時候如何減低憤怒的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「放下批評，表達所需」 <p>影片讓學生知道向別人作出批評時，我們的焦點會放在負面的地方。如果慣性地批評自己或別人，會容易令想法變得悲觀，損害精神健康和人際關係。影片中有介紹如何使用正面的表達方法，促進校園和諧。</p> <p>1.2.2 每次觀看完短片後，將有關資訊於各樓層健康資訊壁報板展示。</p>	健康資訊展示 3 次	監察			
--	--	------------	----	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 統籌及執行學生膳食、各典禮之茶點招待工作。
 - 1.1) 安排學生午膳程序。
 - 1.2) 聯絡午膳供應商。
 - 1.3) 監察午膳質量及工作人員的服務態度。
 - 1.4) 跟進學生午膳繳費及退款事宜。
 - 1.5) 安排老師及家長監察午膳質素。
 - 1.6) 統籌出外比賽學生的午膳事宜。
 - 1.7) 聯絡其他膳食供應商，蒐集資料以作參考。
 - 1.8) 調查學生、家長及教職員對午膳供應商之意見。
 - 1.9) 監察小食部運作，為學生提供健康小食。
 - 1.10) 統籌各典禮之茶點招待工作。
 - 1.11) 安排小一新生午膳試食會。
 - 1.12) 進行午膳招標工作。
 - 1.13) 進行小食部招標工作。

- 2) 統籌及執行書簿之訂購
 - 2.1) 統籌書簿之訂購、收費及分發。
 - 2.2) 監察編製全校書簿、文具及美勞材料之收費表。
 - 2.3) 跟進書商提供之教師用書、學生用書及教具事宜。
 - 2.4) 統籌派發教師用書。
 - 2.5) 統籌教師教學用具購買及分發。
- 3) 監察愛筵大使計劃
 - 3.1) 訂定愛筵大使守則。
 - 3.2) 根據守則為學生進行培訓，以協助一至三年級午膳。
 - 3.3) 訂定愛筵大使當值時間表。
 - 3.4) 與老師保持緊密溝通，以監察學生服務表現。
- 4) 監察午膳爸媽計劃
 - 4.1) 招募午膳爸媽。
 - 4.2) 訂定午膳爸媽工作守則。
 - 4.3) 根據守則為午膳爸媽進行培訓，為小一進行陪膳工作。
 - 4.4) 編定午膳爸媽當值表。
 - 4.5) 監察午膳爸媽當值情況。
 - 4.6) 與午膳爸媽及老師保持緊密溝通，以便反映午膳服務的意見。
- 5) 統籌及安排教學助理之工作
 - 5.1) 協助教師製作教具、壁報。
 - 5.2) 協助教師分發文件、書籍及禮物。
 - 5.3) 協助教師試卷編印。
 - 5.4) 課堂上與教師協作。
- 6) 統籌及執行學生健康服務、牙科保健服務計劃及防疫注射計劃
 - 6.1) 統籌學生健康服務的整理、呈報及分發健康檢查通知書等工作。
 - 6.2) 統籌學生牙科保健服務的申請、整理、呈報、繳費及安排牙齒檢查等工作。
 - 6.3) 安排小一、小五及小六每年進行 2 次防疫注射工作。
 - 6.4) 安排全校進行流感疫苗接種工作。

- 7) 監察訂購補充
 - 7.1) 收集各科各級訂購之補充練習書目。
 - 7.2) 收集及處理補充練習報價。
 - 7.3) 安排售賣補充事宜。
- 8) 統籌畢業生感恩活動事宜
 - 8.1) 與六年級班主任協商畢業生感恩會事宜。
 - 8.2) 安排畢業生感恩會程序。
 - 8.3) 訓練畢業生表演節目。
- 9) 統籌及執行校服事宜
 - 9.1) 安排售賣校服事宜。
 - 9.2) 監察校服質素。
 - 9.3) 執行校服招標工作。
- 10) 監察學生相片及畢業相片拍照事宜
 - 10.1) 拍照公司之報價。
 - 10.2) 監察相片之質素。
 - 10.3) 安排拍照事宜。
- 11) 統籌流動壁佈板、課室壁佈板、地下及各樓層壁佈板之張貼及拆除工作
- 12) 統籌攤位展銷工作
 - 12.1) 安排攤位展銷之事宜。
 - 12.2) 監察展銷品質素。
 - 12.3) 收集展銷服務的意見。
- 13) 統籌、執行及安排老師、課室文具訂購及分發的工作。
- 14) 統籌及訂購全校學生文件夾、全校壁報底紙及各色畫紙的工作。
- 15) 統籌更新課室學生座位表工作
 - 15.1) 收集及更新升小二至小六課室學生座位表。
 - 15.2) 製作小一課室學生座位表。
- 16) 統籌健康校園活動

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 各項活動茶點	3,000
2) 愛筵大使支出	2,000
3) 校車隊支出	2,000
4) 健康講座費用	4,000
5) 壁報紙/美勞紙	6,000
6) 教學助理文儀用品	2,000
7) 畢業禮/授憑禮用品	2,000
8) 拍攝相片用品	500
合計:	21,500

(五) 小組成員名單：

組長	高文慧主任
組員	莫珊珊老師、吳穎如老師、伍蝶嫻老師、陳倩雯老師、黃健玲老師、劉潔儀老師、 王雅俊老師、岑琳達老師、溫彩嬌老師

總務組

(一) 發展項目：

1. 優化校園環境及設施，為師生提供一個舒適、健康的學習與教學環境，促進學生有效學習和全面發展。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化校園環境及設施，為師生提供一個舒適、健康的學習與教學環境，促進學生有效學習和全面發展。

<p>簡列上學年的回饋跟進：/</p> <p>1. 上年度已成功更換二及四年級學生桌椅，本年度將繼續更換三及五年級學生桌椅，以確保全校學生桌椅全面更新，維持一致的舒適標準。</p> <p>2. 上年度已完成特別室的舊式音響系統升級為紅外線無線麥克風音響系統。經檢視，現有課室音響系統存在音量不均、雜音等問題，本年度將針對這些問題制定更新需求，並進行全面升級。</p> <p>3. 現有課室教師桌椅已使用超過十年，大部分已殘舊，且不適合安裝現代教學設備（如電腦、實物投影機等）。本年度宜更換為更符合當前教學需求的專用桌椅，提升教師工作效率。</p>

P. 56

〈校務計劃-行政組別(總務組)〉

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升學生學習環境，更換學生桌椅以提供更舒適、符合人體工學的學習設施。</p> <p>2. 改善課堂教學效果，升級課室音響系統，確保學生都能清晰聽到教學內容，提升互動品質。</p>	<p>1. 提升學生學習環境，更換三、五年級學生桌椅：</p> <p>1.1. 進行資料收集及報價，研究不同供應商的人體工學桌椅設計，收集最少五間供應商報價，重點考慮桌椅的耐用性、安全性、保養期及環保材質。</p> <p>1.2. 與校方確認所需購買的學生桌椅數量，並確保有足夠預算支持。</p> <p>1.3. 安排在學期假期進行更換，避免影響正常教學。</p> <p>1.4. 驗收新桌椅的質量及安全標準，確保安裝符合規格要求，進行使用前的安全檢查。</p>	<p>1. 至少 85%的學生認同更換桌椅後，舒適度顯著提高，能有效改善學習環境。</p> <p>➢ 新桌椅能滿足不同學習活動需求。</p> <p>➢ 桌椅材質堅固耐用，符合國際安全標準。</p> <p>➢ 課室整體環境獲得明顯改善，提升學生專注力。</p>	<p>1. 通過問卷調查，收集學生、教師對課室學生新桌椅、課室音響系統和課室教師桌椅的意見及回饋。</p> <p>2. 教師觀察課堂教學效果，如學生專注度、參與度等是否有所提高。</p> <p>3. 定期進行設施檢查，確保設備運作正常並及時維修。</p>	<p>全年</p>	<p>總務組組長 行政主任</p>	<p>學校行政津貼</p>

〈2025/2026 年度周年計劃〉

<p>3. 改善課室教學設施，更換課室教師桌椅，以提供更實用、符合現代教學需求的設備。</p>	<p>2. 改善課堂教學效果，升級課室音響系統：</p> <p>2.1. 評估現有音響系統的問題，測試各課室的音響效果及覆蓋範圍，確定升級需求並記錄潛在改進點。</p> <p>2.2. 分析無線麥克風及擴音設備的需求，考慮與多媒體設備（如投影機、電腦）的無縫整合，以支持現代化教學。</p> <p>2.3. 進行招標，選擇專業且信譽良好的音響設備供應商，確保設備質量、安裝服務及售後支援。</p> <p>2.4. 培訓教師使用新音響系統，提供操作手冊及實操指導，確保無障礙使用。</p> <p>3. 改善課室教學設施，更換課室教師桌椅：</p> <p>3.1. 向全體教師收集對現有桌椅的意見，調查老師對更換桌椅的需求及具體建議。</p> <p>3.2. 設計符合教學需要的桌椅規格，考慮充足的儲物空間、移動便利性及支援電子設備安裝。</p> <p>3.3. 進行招標，選擇專業家具製作商，制定詳細的設計圖及規格要求，確保符合校園整體氛圍及功能性。</p> <p>3.4. 安排在學期假期進行更換，避免影響正常教學。</p> <p>3.5. 配置相關教學配件（如文件架、電腦支架），並妥善處理舊桌椅的清理及回收工作，促進環保。</p>	<p>2. 至少 85%的教師和學生認同升級音響系統後，課堂上教師能更有效地表達教學內容，學生能清晰聆聽並積極參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 系統音質清晰，無雜音或音量不均問題。 ➢ 提升課堂互動性，學生反饋更積極。 ➢ 整體教學環境更具包容性，適合不同年級需求。 <p>3. 至少 85%的教師滿意新教師桌椅的設計及功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 新桌椅能滿足不同教學活動需求。 ➢ 桌椅材質堅固耐用，符合安全標準。 ➢ 課室整體環境獲得改善，提升教師工作滿意度。 				
---	---	---	--	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃：

工作計劃內容	負責組員	時期
1. 監察課室、特別室清潔情況	總務組組長、行政主任	全年
2. 安排特別活動前的場地佈置		
3. 統籌長假期的校舍及課室深層清潔		
4. 統籌學校設施維修保養工作		
5. 統籌由教育局資助的大規模修葺/改建工程，及緊急維修工程	總務組組長	
6. 統籌園藝保養工作		
7. 購買清潔用品	行政主任	

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1 :	
1) 更換三、五年級學生桌椅	120,000
2) 更換全校音響系統	200,000
3) 更換課室教師桌椅	300,000
4) 電費	750,000
5) 水費	20,000
6) 影印機年費	100,000
7) 升降機保養	100,000
8) 印務	55,000
9) 電話費	18,000
10) 校舍維修保養	75,000
11) 購買新校具	100,000
12) 校具維修保養	50,000
13) 園藝保養	70,000
14) 購買清潔服務 (清洗地氈、地板打蠟)	60,000
15) 購買潔用品	15,000
16) 購買文具	35,000
17) 一般消耗品	90,000
18) 購買急救用品	3,000
19) 郵費	10,000
20) 雜項支出	7,000
21) 運輸交通 (外勤、搬運物資)	20,000
合計	2,198,000

(五) 小組成員名單：

組長	葉明亮主任
組員	梁詠筠小姐

家校事務組

(一) 發展項目：締造學習經歷，擴闊學習視野

1. 締造學習經歷，擴闊學習視野，招募熱心的校友或家長分享生涯規劃資訊。

1. 促進學校與各持分者的合作與溝通，提升學生對生涯規劃的認知。家教會及校友會通過電子問卷，招募熱心的校友或家長到校分享生涯規劃資訊，並邀請校友分享個人成長經歷，內容將刊載校訊的「校友心聲」專欄，以及校友會 facebook，學生的學習經歷，擴闊學習視野。

(二) 執行計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 締造學習經歷，擴闊學習視野，提升學生生涯規劃的認知。	1. 家長教師會及校友會通過電子問卷，招募熱心的校友或家長到校分享。 2. 招募熱心的校友或家長到校分享，或引入外間資源，豐富學生的學習經歷。	1. 上、下學期各進行一場生涯規劃分享會。 2. 80%參與者認同分享會能促進各持分這關係，豐富學生的學習經歷。	1. 分享會資料紀錄。 2. 參與者問卷調查。 3. 教師觀察。	全學年	湯芷琪副校長、家長教師會、校友會	/
2. 校友透過專欄分享其個人成長經歷，擴闊學生的學習視野，促進各持分者間的關係。	1. 校訊加入校友分享專欄，每期最少1頁。	1. 上、下學期的校訊設校友分享專欄。	1. 教師觀察 2. 校友會檢討會議	2025年2月(第一期)、 2025年6月(第二期)	湯芷琪副校長、校友會	/

(三) 日常組務工作計劃：

1) 組織家長日

1.1) 藉每年度兩次的家長日接見家長，促進溝通、合作和了解。

2) 組織家長教師會及校友會活動

2.1) 定期召開執行委員會會議

2.2) 出版家長教師會會訊

2.3) 舉辦多元化活動及興趣班

2.4) 設家長教師會壁報板，分享家教會活動。

2.5) 組織家長義工隊，協助推行校內活動及工作。

2.6) 舉行家長義工與校長茶聚活動。

2.7) 舉辦校友重聚日

3) 舉辦家長、校友講座

4) 協助出版畢業生紀念冊

5) 以家長教師會名義頒發「飛躍進步獎」(學生於中、英、數、常期終試分數與第一段考相比，由不及格進步為及格，而且進步最少二十分，進步分數最高者將獲頒獎狀及獎學金二百元)

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 家教會通訊	8,000
2) 家教會入會迎新禮物	2,400
3) 家長與教師茶聚食物及紀念品	7,500
4) 家教會會員大會委員鳴謝獎座	700
5) 學生拍攝日物資	1,000
6) 遊戲爸媽物資	1,000
7) 環保校服義賣物資	1,000
8) 「好書閱讀齊分享」物資	1,000
9) 校友重聚日物資	10,000
合計	32,600

(五) 小組成員名單：

組長：	湯芷琪副校長
組員：	滿子玲主任、鄭美雲主任、黃健玲老師、鍾嘉敏老師、 莫珊珊老師、陳雪菁老師、陳楚璇老師、文麗珠老師

學校文化及推廣組

(一) 發展項目：

1. 舉辦主題式開放日，重點展示學校特色，加強學校對外交流，增強家長及學生對學校的歸屬感。
2. 舉辦社區連結活動，加強學校對外形象及社區認知度，擴展正面公共關係。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：舉辦主題式開放日，重點展示學校特色，加強學校對外交流，增強家長及學生對學校的歸屬感。

簡列上學年的回饋跟進：

1. 上學年於九月舉辦幼稚園參觀日，讓幼稚園家長認識學校發展方針，並帶領幼稚園家長參觀校園，由小組領隊老師介紹學校特色。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舉辦開放日向社區居民、幼稚園家長及學生介紹本校的教育理念、教學特色及校園環境。 2. 提升學校於地區社會的認知度與好感度，吸引潛在報讀家庭。 3. 建立學校與社區之間的正面聯繫，推動家校合作。 	<p>舉辦開放日，邀請地區居民、幼稚園家庭參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園導賞：訓練學生擔任導賞大使，帶領家長遊覽校園 ● 專題簡介會 ● 學科體驗活動（科學實驗、機械人編程、創意藝術） ● 學科特色展示（STEAM、閱讀、英語等） ● 學生成果展覽 / 學生表演 ● 設「TYCY Cafe」（家長接待區），派駐老師、學生大使與家長交流，介紹學校日常與文化。 ● 設「報名諮詢台」，解答入學查詢。 ● 成立「學生大使團」，負責接待訪客、分享校園生活，培養學生認同感。 ● 訓練學生擔任課程大使介紹學校課程亮點，以提升他們對學校的歸屬感及自豪感。 ● 小一學習體驗課程 / 體驗課 / 親子課堂體驗 ● 其他：糖花糖 / 爆谷 / 扭蛋 / 夾公仔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放日參與家長人數達 1000 人。 2. 訪客問卷中，有 80% 受訪者表示對活動感到滿意及有意報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動檢討 2. 教師觀察 3. 學生表現 4. 訪客問卷 5. 教師回饋 	6/2026	蔡玉瑩	全體教師 家長義工

發展項目(2)：舉辦社區連結活動，加強學校對外形象及社區認知度，擴展正面公共關係。

<p>簡列上學年的回饋跟進：/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加了「2024 香港聖公會教育展」，以本年度的重點培育計劃：《活出價值、活出智慧、活出彩虹》為主題佈置攤位。老師帶領學生大使主持攤位遊戲及派發紀念品，更向各界來賓介紹學校的正向品格教育及多元化活動。 2. 獲 Viu TV 邀請拍攝《學界 Create, Like and Share》文化資訊節目，讓觀眾認識本校培育學生的辦學宗旨及使命、校本特色課程和多姿多彩的校園生活。當中不僅展示本校的學術成就，更展現學生的創新思維及多元潛能，讓觀眾對本校的優質教育有更深入的認識。 3. 獲貿易發展局邀請借用校舍作為拍攝「香港書展 2025」宣傳影片場地，並參與拍攝工作。
--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過舉辦社區連結活動，加強學校對外形象及社區認知度，擴展正面公共關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強社交媒體與網絡宣傳： <ul style="list-style-type: none"> ● 定期更新學校社交媒體專頁，展示學生成果、活動花絮或教師專訪。 ● 上載限時動態(story) / reels 短片分享活動花絮 ● 定期製作介紹學校特色的短片並上載至學校 YouTube Channel。 ● 上載學生作品到學校網頁、以作品製成影片上載至學校 YouTube Channel。 2. 社區連結活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 與社區中心、商戶合作進行伙伴計劃或義工活動、申請不同場地以舉辦成果展覽，如港鐵站、社區文化公共場所等，以增加校外展示學生成果機會。 3. 傳媒合作與正面報導： <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請傳媒或教育媒體報導學校亮點項目或傑出學生故事。 ● 向教育局或相關媒體投稿有關學校的特色教學案例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月至少更新學校社交媒體專頁兩次。 2. 傳媒報導或專訪於年度內刊出至少兩次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動檢討 2. 教師觀察 3. 學生表現 4. 分析社交媒體平台後台數據（追蹤人數、互動率） 5. 傳媒報導次數 	全年	蔡玉瑩	家長義工

校園電視台全年節目一覽：

十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月
小一校園生活	一年級午膳花絮	/	家教會親子旅行	學校旅行	中華文化便服日	英語活動日	/	「繽紛成果頌主恩」才藝匯演暨成果展覽
中秋提燈籠活動	/	/	/	/	校運會	世界閱讀日	/	六年級畢業授憑禮

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 執行學校刊物之編輯工作 (學校概覽、校訊、周年報告及畢業生紀念冊)
- 2) 執行春雨及教聲投稿之編輯事宜
- 3) 執行校園電視台計劃及訓練小記者
- 4) 執行學校環境及藝術建設工作
- 5) 執行學校文化推廣物品的設計及銷售工作
- 6) 執行各樓層學生活動、校隊、服務團隊名單、承諾及照片展示工作
- 7) 執行小一宣傳及幼稚園到訪事宜
- 8) 執行學校網頁資訊發佈及內容更新
- 9) 執行學生成果展示日及才藝匯演工作

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 購買小一迎新禮物	1,500
2) 運送宣傳品	2,500
3) 印製校本 A6 獎勵貼紙 / 獎勵印章	2,500
4) 印製陰雨操場橫額 3 張	2,500
5) 印製校舍外牆學校周年主題 UV 厚身帆布橫額	2,200
6) 學校環境美化工程	20,000
7) 「繽紛成果頌主恩」才藝匯演暨成果展覽佈置物資及導師費用	25,000
8) 畢業授憑禮佈置物資	6,000
9) 學校網頁平台管理及保養及雲端寄存服務	7,000
10) 購置 30 個課室遊戲箱及桌遊	12,000
11) 設置課室外牆展示膠板	60,000
12) 訂製學校文化推廣物品	5,000
合計:	146,200

第二帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 印製校訊兩期 各 3000 份	25,000
2) 印製周年報告 3000 份	17,000
3) 印製學校概覽 5000 份	20,000
4) 印製學生卓越成就小冊子 5000 份	12,000
5) 印製宣傳單張、海報	1,500
6) 幼稚園參觀日物資	14,000
合計:	89,500

(五) 小組成員名單：

組長	蔡玉瑩主任
組員	王文琪主任、劉美娜主任、陳志昌主任、陳貴文老師、岑琳達老師、 陳恩妮老師、劉安娜老師、莫珊珊老師、陳楚璇老師、李嘉琦老師

STEAM 教育組

(一) 發展項目：

1. 發展一、四年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。
2. 引入校外支援，增辦與 STEAM 相關的學習活動。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展一、四年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 已發展三年級 STEAM 教育課程，以「太陽能儲電檯燈」為研習主題，由中文、英文、數學、常識、科技及視覺藝術科協作，發展跨學科學習課程；已於去年檢討並提出修訂建議，本年度將繼續由各科三年級專責及科主任協助推行。
2. 三、六年級各科須於教學進度中預留課時，以持續推行跨學科課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展一、四年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 透過主題式的跨科學習活動，加深學生對綠色能源的認識，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 一年級以科學科 STEAM 研習課程作品「風能燈」為核心，於中文科、英文科、數學科、人文科、視覺藝術科及資訊科技科發展跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 四年級將於科學科課程中揀選核心主題，於中文科、英文科、數學科、人文科、視覺藝術科及創意科技科發展跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 3. 兩級發展跨學科課程的策略如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 於學年初舉行跨科共備會議，由 STEAM 教育組、科主任及專責成員共同檢視各科適合擬定主題的單元，初擬教學目標及安排進度。 	1. 80% 相關科任教師同意「STEAM 教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 2. 80% 一、四年級學生同意主題式的跨科學習活動有效提升學生對綠色能源的了解，並提升他們對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。	1. 教學觀摩 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生作品	全年進行	STEAM 教育組成員、一、四年級中文、英文、數學、人文、科學、視覺藝術、科技科任教師	1. 各科教具及教材

					<ul style="list-style-type: none">● 一年級科學科科任教師就現有的「STEAM 研習課程」作持續調整，以配合課程統整安排；課程沿用「工程設計循環」作主軸，引導學生完成「風能燈」作品。● 四年級科學科科任就新教主題重新設計「STEAM 研習課程」內容，引導學生完成相關作品。● 其他科主任/專責與同級科任透過共同備課，擬寫與主題相關教學設計及準備教材，以同步提升學生科本與 STEAM 知識和能力。● 制定「STEAM 教育課程」的教學進度計劃表，以安排各學科於主題課程中教學的先後順序，妥善鋪排各學科的學習活動。● 於課程實施期間，將安排所有「STEAM 教育課程」科任教師就 STEAM 核心科目（人文、科學或科技）進行跨學科協作教學觀摩，以了解其他學科如何配合發展相關教學活動；完成觀摩後，需撰寫教學觀摩紀錄，以探討提升各科目於「STEAM 教育課程」中學與教成效的方法。● 各科完成相關教學活動後，由 STEAM 教育組與各科主任/專責成員共同檢討整體學與教成效，以供將來持續優化課程。● 與學校文化及推廣組合作，於成果展中與教師、家長及學生分享學習成果，準備其他年級的 STEAM 課程統整工作。
--	--	--	--	--	---

發展項目(2): 引入校外支援, 增辦與 STEAM 相關的學習活動。

簡列上學年的回饋與跟進:

1. 去年度已運用「奇趣 IT 識多啲」計劃第一輪撥款, 開辦「無人機足球校隊」; 本年度將運用第二輪撥款, 增辦新的 STEAM 學習活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用撥款開展更多課時內、外的學習活動, 並發掘更多具潛質的學生參與校外比賽。	<ol style="list-style-type: none"> 派員參與校外學與教及 STEAM 教育相關展覽, 並邀請機構到校提供 STEAM 活動資訊, 選定合適的主題開辦相關學習活動, 目標主題包括: <ul style="list-style-type: none"> ● 人工智能(AI); 或 ● 虛擬實境(VR)(以製作校園導覽為目標); 或 ● 其他適合低年級參與的 STEAM 活動。 與創新科技教育組合作, 透過申請「奇趣 IT 識多啲」計劃第二輪撥款, 增辦新的 STEAM 相關學習活動。 運用撥款購買學習活動所需的校外的專業服務、營運服務及技術支援服務, 並添置所需的硬件、軟件和設備。 安排教師參與主題相關的校外培訓, 並跟進學習活動之行政工作, 使學習活動於撥款運用完畢後仍可持續進行。 安排參與學習活動之學生參與校外相關主題的比賽, 促進學生與他校師生的交流, 豐富學習經驗、拓闊視野及增強自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與相關學習活動的學生參與校外比賽。 80%參與相關學習活動的學生同意活動能提升他們對 STEAM 的學習興趣和信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生參與校學習活動的成果展示 學生參與校外比賽紀錄 學生問卷 	全年進行	STEAM 教育組成員	各級硬件、軟件和設備

(三) 日常組務工作計劃：

1) 統籌 STEAM 課程統整工作

分階段籌劃各級 STEAM 課程統整，整體以「綠色能源」為主題，編排各學科相關教學活動及教學時間；持續優化並推行已發展的課程。

2) 建設創新科技校園、增強校內創新科技教育氛圍

2.1) 增加學生 STEAM 作品的展示機會

常識室及 STEAM 編程教室展示	校本成果展	學校網頁	校園電視台 (YouTube 頻道)	學生刊物
-------------------	-------	------	-----------------------	------

2.2) 採購 STEAM 相關的學與教資源

3) 統籌校內及校外 STEAM 活動及比賽

3.1) 課後學生培訓、校外比賽參與

3.1.1) 舉辦與 STEAM 相關的課後訓練，及安排教師帶領學生參與各項校外 STEAM 比賽，讓學生有更多機會接觸 STEAM 相關的知識。

LEGO 機械人校隊	編程越障無人機校隊	無人機足球校隊	「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽
------------	-----------	---------	---------------------

3.1.2) 持續與創新科技教育組合作，透過申請「小學奇趣 IT 識多啲」計劃撥款，持續增辦 STEAM 活動及優化現有的 STEAM 活動。

3.2) 籌辦與 STEAM 相關之全方位學習活動

與學生活動組及常識科合作，安排學生參與由大專院校、中學或其他機構籌辦之全方位學習活動。

3.3) 籌辦 STEAM DAY 活動

每年籌辦一次全校性 STEAM DAY 活動，豐富學生於校內的 STEAM 學習體驗。

3.4) STAEM 活動及比賽推廣

統籌校外 STEAM 課程、活動及比賽(非訓練項目)的訊息發放，鼓勵學生參與。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 全體教師 STEAM 培訓費用	5,000
2) STEAM DAY 支援服務及物資採購	50,000
3) STEAM 學生刊物印刷	2,000
4) 各項校外活動及比賽交通費	10,000
5) 各項校外比賽(校隊)報名費	8,000
6) 各項校外比賽材料費	12,000
7) 無人機校隊隊衣	2,000
8) 編程課程工具及耗材	40,000
9) 編程課程工具及耗材	1,500
合計:	130,500

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算 (元)
S1：校隊班課程費用			
1) LEGO 校隊班課程	44,000	60,000	16,000
2) 編程越障無人機校隊班課程	39,000	55,000	16,000
3) 無人機足球校隊班課程	38,000	50,000	12,000
S2：校本編程課程工具			
1) 訂購 micro:bit V2 Starter Kit	35,000	35,000	0
總計：	156,000	200,000	44,000

(五) 小組成員名單：

組長	周啟傑主任
組員	盧俊傑主任、葉明亮主任、王文琪主任、陳貴文老師、岑琳達老師、葉祖禮老師

環保校園組

(一) 發展項目：

1. 優化「綠在青恩」計劃，讓學生更深認識環境保護的重要，懂得源頭減廢，回收分類，珍惜資源。
2. 優化「生物小趣談」計劃，以「自然保育及生物多樣性」為重點，推行「可持續發展」教育，帶出保育的重要。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：優化「綠在青恩」計劃，讓學生更深認識環境保護的重要，懂得源頭減廢，回收分類，珍惜資源。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 建議於下年度學期初邀請環保署到校為高小學生舉辦「環保回收講座」，活動內容較深入，比較合適高小學生參與；
2. 加強午間講故事活動，嘗試邀請家長義工協助初小學生進行午間講故事及閱讀活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行「綠在青恩」計劃，讓學生更深認識環境保護的重要，懂得源頭減廢，回收分類，珍惜資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「綠在青恩」分類回收活動，訓練學生成為小主持，以中央廣播向全校學生介紹有關環保減廢回收等資訊，對環保的重要； 2. 舉辦「環保回收講座/工作坊/劇場」(高小)； 3. 設計「綠在青恩」小冊子(高小)，介紹源頭減廢、回收分類等資訊； 4. 午間環保故事活動，由負責老師/家長義工帶領初小學生進行午間講故事及閱讀活動； 5. 「碳中和回收網上遊戲」，於試後活動時段，由「環保小先鋒」利用 IPAD 帶領低年級同學進行分類回收活動； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%或以上的學生認同透過「綠在青恩」，認識源頭減廢，回收分類，珍惜資源，了解環境保護的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生表現 2. 學生問卷 	全年	朱慧珊老師、黎愛珊老師、張潔儀老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. google form 表單 2. 海報

發展項目(2)：優化「生物小趣談」計劃，以「自然保育及生物多樣性」為重點，推行「可持續發展」教育，帶出保育的重要。

簡列上學年的回饋與跟進：
 1. 由於大部份的學生對生物的興趣較濃，在問卷中得知學生對許多不同類型的物種都有興趣，建議來年的活動中提及的物種可更多元化(如:史前生物、恐龍、絕種生物、爬蟲類)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行「可持續發展」教育，認識「自然保育及生物多樣性」，在生物身上探索自然界的趣味及知識，從而懂得愛護生物，明瞭人類可以借借助科技保育生態。	1. 邀請機構舉辦「可持續發展」講座(高小)，以海洋生態保育、陸上生態保育； 2. 邀請機構舉辦「生物多樣性」教育劇場(初小)，內容以生態平衡及人類生活習慣對生物的影響為主； 3. 於6樓樓層中展示出「生物小趣談 - 生態保育」介紹有關海洋/陸地生物受環境威脅，跟現今科技的發明及產品如何能作生態保育； 4. 「生物小趣談 - 生態保育」有獎問答比賽：訓練學生成為小主持，以中央廣播向全校學生介紹生物多樣性及生態保育； 5. 學生在答案紙上作答並交回，所有答對的學生可獲小禮物乙份及LIFE分數； 6. 參與環境及生態局的實地考察活動(如：螢火蟲生態教育廳)	1. 70%或以上的學生認同此活動能認識生態保育的重要。 2. 70%或以上的學生認同此活動能認識生物多樣性的重要。	1. 觀察學生表現 2. 學生問卷	全年	朱慧珊老師、黎愛珊老師、張潔儀老師	1. google form 表單

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 一人一花種植活動
- 2) 綠化校園計劃
- 3) 「魚菜共生」系統及課程
- 4) 跟環保機構合作舉辦環保活動
- 5) 團隊訓練：環保大使、環保小先鋒
- 6) 設計及張貼環保海報
- 7) 統計用水、用電量、用紙量
- 8) 環保考察、考章活動
- 9) 更新植物介紹板
- 10) 更新環保網頁
- 11) 課室廢紙回收箱
- 12) 提供相關環保講座/分享會資訊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
學生活動：	3,900
1) 「一人一花」種植活動獎品	
2) 「小菜苗自然角」種植活動獎品及物資	
3) 「生物小趣談」有獎問答比賽獎品及展板	
4) 「綠在青恩」攤位物資及獎品	
課程：	10,000
1) 多元智能課「環保小先鋒」之「魚菜共生」課程	

參觀(校巴): 環保參觀考察活動 - 環保小先鋒 - 「綠在青恩」 - 生物小趣談	4,000
講座/工作坊: 環保講座/工作坊/劇場	10,000
環保機構: 多元化學習經驗 - 環保活動	5,000
教材/教具: 購買菜苗、種子、植物盆、園藝用品及工具	5,000
其他參與環保機構的活動費用	5,000
總計:	42,900

(五) 小組成員名單:

組長	陳梓君主任
組員	朱慧珊老師(統籌)、黎愛珊老師、張潔儀老師

價值教育組

(一) 發展項目：

1. 推行價值觀培育計劃，培養學生十二個首要價值觀。
2. 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動，提升學生國民身份認同。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行價值觀培育計劃，培養學生十二個首要價值觀。

簡列上學年的回饋跟進： /

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源			
1. 以每月主題培養學生正面價值觀，建立良好品格行為。	1. 運用學生個人行事曆手帳，規劃每月的價值教育主題：	1. 80%教師認為按月劃分的價值教育主題能讓學生更聚焦於建立該價值觀。 2. 80%教師認為手帳有助培養學生正確價值觀，並作定期檢視。 3. 80%學生認為手帳有助培養他們正確價值觀，並作定期檢視。	1. 教師觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 家長問卷	全年	價值教育組 班主任	<ul style="list-style-type: none"> • 學生個人行事曆手帳 • 我的行動承諾資源 • 「友愛童盟」校園反欺凌計劃資源 • 「童心理情」計劃資源 			
	階段						年度主題	月份	每月價值觀主題
	第一學段						國民身份認同	9月	團結
								10月	國民身份認同
								11月	堅毅
	第二學段						尊重他人	12月	仁愛
								1月	尊重他人
								2月	同理心
	第三學段						守法	3月	誠信
								4月	守法
	5月	承擔精神							
試後	責任感	6月	孝親						
		7月	責任感						
		8月	勤勞						
	2. 以價值教育及跨課程學習全年活動時間及活動規劃，安排各組所推行的價值教育活動時序。								

	<p>3. 運用學生個人行事曆手帳，於價值教育課由班主任帶領學生檢視該月的價值觀計劃，回顧每月的成長與進步。</p> <p>4. 透過「友愛童盟」校園反欺凌計劃及「童心理情」計劃，建立學生尊重他人的品格。</p> <p>5. 配合午間廣播、校園展示訊息等，營造價值教育環境。</p> <p>6. 以家長通訊分享與價值觀主題相關的篇章，讓家長了解培育子女正確價值觀的方法。</p>	<p>4. 80%學生認為透過午間廣播、校園展示訊息等，能營造價值教育環境氣氛。</p> <p>5. 80%家長認為透過家長通訊能了解培育子女正確價值觀的方法。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動，提升學生國民身份認同。

簡列上學年的回饋跟進：/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升學生對國民及國家安全的認識，培養學生國民身份認同。</p>	<p>1. 定期安排升國旗儀式及奏唱國歌，透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國旗／國徽／國歌／區旗／區徽的意義等，加強學生文化自信。</p> <p>2. 配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，透過壁報展板、圖書專題展覽、參觀、講座、《憲法》和《基本法》常識問答比賽、中華文化日、文章分享等，讓學生了解國家的新近發展、中華文化、中國歷史、國家象徵和標誌（包括國旗、國徽及國歌）的意義等不同課題。</p>	<p>1. 國家安全教育專責小組能按國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃國民及國安教育活動。</p> <p>2. 80%學生認同學校的國家安全教育活動有助學生認識國情，提升學生國民身份認同</p>	<p>1. 國民及國家安全教育活動規劃年曆</p> <p>2. 國民及國安教育活動記錄</p> <p>3. 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>價值教育組 國家安全教育組</p>	<p>政府及社區資源 國民及國家安全教育活動規劃年曆</p>

	3. 提名學生參與由教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，並指導學生校園大使協助教師於校內組織活動，推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息。					
--	---	--	--	--	--	--

(三) 日常組務工作計劃：

- 1) 「國家安全教育組」工作
- 2) 正向欣賞卡
- 3) 班級經營活動（口號、班徽、課室約章、樂諾小太陽）
- 4) 「你我同心·童創校園」計劃
- 5) 「i Junior」小學德育活動
- 6) 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1:	
1) 國家安全教育展板	2,500
2) 國民及國家安全教育活動物資	10,000
3) 國民及國家安全教育活動禮物	5,000
4) 學生個人行事曆手帳	9,500
5) 價值觀教育比賽印刷品及獎品	5,000
6) 正向欣賞卡	3,000
7) 正向欣賞卡獎品	6,000
8) 班級經營活動物資	15,000
9) 重要節日全校參與環境佈置	36,000
合計:	92,000

(五) 小組成員名單：

組長	王文琪主任
組員	陳梓君主任、何婉筠主任、高文慧主任、 莫珊珊老師、王小冰老師、陳翠貞老師

中文科

(一) 發展項目:

1. 以混合式學習模式優化校本讀文教學，促進科本專業發展，提升語文教學效能；
2. 優化科本價值觀教育活動材料架構，重整試後活動教材，加強對中國文言經典的學習，豐富思想內涵和內化正向思維。

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 以混合式學習模式優化校本讀文教學，促進科本專業發展，提升語文教學效能；

簡列上學年的回饋與跟進:

1. 上學年以混合式學習模式優化校本寫作教學，提升寫作教學質量；
2. 本學年將把混合式學習模式引至校本讀文教學，以促進教師讀文教學的專業發展，提升語文教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以混合式學習模式優化校本讀文教學，促進科本專業發展，提升語文教學效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任帶領各級專責利用專責會議時間回顧上學年混合式寫作教學成效，商討混合式學習模式融入讀文教學的安排。 2. 各級專責透過共備會議，與同級科任於校本讀文教材中選取其中一個課題，利用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高讀文教學質量，提升學生的語文學習能力。混合式讀文教學設計，包括面授課堂設計、教學步驟鋪排、課後學習任務安排、電子教學工具的運用等。 3. 各級以協作教學模式於上學期實踐以「翻轉教室」為概念的混合式讀文教學，向科任展示課堂教學步驟，並填寫協作教學觀摩報告，記錄得著。以共同掌握混合式學習教學模式，促進科本專業發展。 4. 各級專責於中期檢討會議分享教材設計及學生學習成果，商討回饋與跟進。 5. 各級科任參考協作教學成果，於恆常讀文教學課堂中善用混合式學習模式，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專責小組於10月前訂定混合式讀文教學安排。 • 各級於完成混合式讀文教學協作教學觀摩。 • 透過課堂觀察及課業評估，學生在混合式學習模式下掌握學習重點。 • 80%教師認為混合式教學模式有助優化校本讀文教學，提升語文教學效能。 	教學觀摩報告 教師觀察 學生課業 教師問卷	全年	科主任 各級專責	教育局課程文件 校本讀文教材

發展項目(2): 優化科本價值觀教育活動材料架構，重整試後活動教材，加強對中國文言經典的學習，豐富思想內涵和內化正向思維。

簡列上學年的回饋與跟進：
 1. 上學年透過優化校本課業學習冊，將價值觀教育融入校本課程；
 2. 本學年將把焦點放在校本價值觀培育活動材料—中國古典文學經典教材上，以透過優化其架構及製作試後延伸教材，豐富學生思想內涵和內化正向思維。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化科本價值觀教育活動材料架構； 2. 重整試後活動教材，加強對中國文言經典的學習，豐富思想內涵和內化正向思維。	1. 科主任透過科務會議，介紹科本現時的價值觀教育活動及材料，分享教育局價值觀教育課程架構，講解周年計劃發展方向。 2. 科主任透過專責會議，與各級專責審視現有課程中價值觀教育教材，並配合教育局價值觀教育建議篇章，調整各級價值觀教育活動材料及試後教材主題。 3. 科主任修訂中文科價值觀教育架構，帶領各級專責透過會議，以教育局提供的文言經典作品建議篇章為資源庫，優化古詩文背誦篇章，及發展各級試後活動教材，完善中文科的價值觀培育架構。加強對中國文言經典的學習，豐富思想內涵和內化正向思維。試後文言經典教學設計包含：作品講解，影片觀看，含價值觀及態度分享的跟進課業。 4. 科主任安排教師於科務總結會議中分享教學設計，並於試後派發問卷收集意見，於新學年匯報及跟進。	<ul style="list-style-type: none"> 完善中文科價值觀教育架構。 優化各級古詩文背誦材料。 順利製作試後文言經典作品教材 80%教師認同試後文言經典作品教學可以加強正確價值觀的培養。 	中文科價值觀教育架構表 各級古詩文背誦篇章小冊 試後文言經典作品教材 教師觀察 科務會議分享	全年	科主任 各級專責 科任	教育局課程文件 校本古詩文背誦篇章小冊

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 各項校內活動：中國傳統節日活動、中華文化日活動、創意寫作活動、學生講座等
- 2) 各項校內外比賽
- 3) 延伸閱讀計劃
- 4) 網上自學獎勵計劃
- 5) 校本資優課程：詩韻誦、國學經典知識、中文辯論組
- 6) 試後增潤課程：兒童文學、語文知識大比拼
- 7) 教師培訓講座及工作坊

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 默書比賽獎品	1,500
2) 校內作文比賽獎品	1,000
3) 網上自學計劃獎品	1,500
4) 古詩文背誦活動獎品	3,000
5) 描紅本(三年級用)	300
6) 邀請嘉賓到校進行講座/工作坊費用	5,000
7) 中文辯論校隊班導師費用	40,000(全方位學習津貼)
合計	52,300

〈校務計劃-學術組別(中文科)〉

(五) 小組成員名單：

科主任	滿子玲主任、陳梓君主任
專責小組成員	陳麗丹老師、雷安怡老師、馮珮詩老師、梁詠雯老師、翟祉甯老師、文麗珠老師

〈2025/2026 年度周年計劃〉

English

1. Major Concerns in 2024-2025

1. To make use of an AI-Powered English Teaching and Learning System (Lingo) to strengthen students' self-learning ability.
2. Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.

2. Operational Strategies to Achieve the Objectives

Major Concern 1: To make use of an AI-Powered English Teaching and Learning System (Lingo) to strengthen students' self-learning ability. In response to the growing demand for interactive and personalized English learning experiences, I propose the adoption of LingoTask as a supplementary digital platform to support our English curriculum. LingoTask offers AI-driven speaking and listening practice that aligns well with our goal of enhancing students' oral communication skills.

Follow-up on the three-year plan/ last year's concern
 This is a new project which will start in the coming school year, it works in concert with the second major concern 'To promote curriculum innovation and enhance learning and teaching effectiveness' in the three-year plan (2024-2027) of our school.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
1. To improve students' English speaking and listening proficiency through personalized and engaging tasks. 2. To incorporate technology effectively to complement	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilot Implementation (Year 1) <ul style="list-style-type: none"> ■ Target Level: Primary 6 ■ Teachers Involved: P.6 English teachers and the EPC. ■ Usage Plan: <ul style="list-style-type: none"> ◆ TSA/ Pre-S1 related practices 	<ul style="list-style-type: none"> ● ≥70% of students show improvement in AI feedback scores. ● ≥95% of participating students complete the tasks ● ≥80% positive feedback from students and teachers via survey 	1. Quantitative Data <ol style="list-style-type: none"> a. Pre- and post-assessments scores. b. Task completion rates. c. Usage statistics from the platform dashboard. 2. Qualitative Data <ol style="list-style-type: none"> a. Student feedback via short surveys and interviews. 	Whole year	English Panels and P.6 English teachers	Lingo Task platform, practice paper

classroom teaching.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tasks will be selected to complement textbook themes and language structures (e.g., hobbies, food, school activities). ■ Students' performance will be closely monitored by the subject teachers on the platform's educator dashboard ■ Conduct a 1-hour briefing and demonstration session for participating teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers report ease of integration and usefulness for formative assessment 	<ul style="list-style-type: none"> b. Teacher reflections and evaluation meetings. c. Sample student recordings for analysis and sharing during panel meetings. 			
---------------------	---	---	---	--	--	--

Major Concern 2: Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.

Follow-up on last year's concern

We failed to find a new reading platform last year; we will rerun the plan this year. The purpose of this concern is to promote curriculum innovation and enhance learning and teaching effectiveness. We also hope to broaden and deepen students' learning with reading.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People-in-charge	Resources Required
To optimize the reading scheme and further encourage students to read more books by building their	<ul style="list-style-type: none"> • Books related to the chapters in the textbooks and other subjects will be selected by the teachers on the online reading platform as additional reading materials for students. • The book list will be discussed in 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of students read at least 2 books related to the chapters and 2 books related to other subjects in a year. • 10% of students 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' performance record ● Students' Video ● Teacher survey 	Whole year	English Panels	A new reading platform.

<p>interest in Reading Across the Curriculum (RaC)</p>	<p>the co-planning meeting.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Books will be assigned during the Christmas and Easter holiday. • Students will be encouraged to read more books at their free time. Lower primary students will be allowed to use their iPad to read books with the ambassadors in the afternoon. • The number of books read by each student will be recorded and students will receive a reward if they reach different targets. <ul style="list-style-type: none"> ■ Students who can complete 10 books in a year will get the bronze reward. ■ Students who can complete 20 books in a year will get the silver reward. ■ Students who can complete 30 books in a year will get the gold reward. • Students will be invited to take videos of their book sharing and submit the link of the video via a Google Form. Good work will be selected and posted on the school YouTube Chanel. 	<p>submit a video in the year.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% of students get an award. • 80% of teachers give the recognition for the effectiveness of the promotion of reading 				
--	---	--	--	--	--	--

3. Working Plans for Regular Duties

- 1) Engage pupils in a wide variety of language activities
 - 1.1) Organise a Penmanship Competition (P.1-6)
 - 1.2) Organise a Creative Writing Competition (P.1-6)
 - 1.3) Organise a Comic Strip Writing Competition (P.3-6)
 - 1.4) Organise an English Speaking Competition (P.4-6)
 - 1.5) Organise English Fun Day (21st April, 2026)
 - 1.6) Organise 3 Reading Activities (P.4-6)
 - 1.7) Organise 2 Speaking Activities (P.1-6)
- 2) Motivate pupils to participate in external examinations (TOEFL Junior, PTE, ICAS, etc.)
- 3) Publish 2 issues of Smarties

4. Budget for the Academic Year 2025-2026

First Expenditure Category:

	Expenditure	Budget(\$)
S1		
1)	Expense of organizing English Fun Day (To be covered by Life-wide Learning Grant)	40,000
2)	Expense of organizing 'Reading Wonderland Market' and other English activities	2,000
3)	Expense of organizing 'Ice Cream Party'	4,000
4)	Expense of printing 'TYCY Smarties'	3,200
5)	Expense of buying books and teaching materials for the PLPR programme	4,000
6)	Expense of subscribing various e-learning applications and buying teaching aids and books	1,000
7)	Expense for all competitions (application fee/ prizes)	3,000
8)	Expense of enriching a language environment and supporting professional development	5,000
9)	Expense of subsidizing teachers joining the study tour (Tour fee + SIM cards)	45,000
10)	Expense of making preparation for English drama competition (costumes + props) (Subsidy from the Hong Kong School Drama Festival)	3,600
	Total:	110,800

P. 87

〈校務計劃-學術組別(英文科)〉

〈2025/2026 年度周年計劃〉

Second Expenditure Category:

Expenditure	Budget(\$)	Expected Income(\$)
S1		
1. Expense of making preparation for English drama competition (trainings + script)	30,000	13,500 (Payment by Pupils)
2. Subscription of English Circle	12,400	12,400 (Payment by Pupils)
3. Singapore Study Tour Fee	388,560	388,560 (Payment by Pupils)
Total:	430,960	414,460

5. The Core Members

Panel Chairpersons	Cheng Mei Wan, Choi Yuk Ying
Coordinating Team Members	Cheung Kit Yee (P.1), Cheung Suk Ching (P.2), Cheung Ka Man (P.3), Lau On Na (P.4), Tung Sze Lok (P.5), Ip Lei Lei (P.6)

數學科

(一) 發展項目：

1. 發展及優化校本教材，促進學與教的效能。
2. 持續提升學生的解難能力，擴闊學生數學視野。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展及優化校本教材，促進學與教的效能。

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <p>P.4 STEAM 校本教材活動將納入恆常性工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作 Scratch 小程序，鞏固了學生對質數的概念和實踐了找質數的思維流程。 2. 下年度建議繼續進行該教學活動。數學科同工只需與學生重溫少許編程技巧，已可獨立在數學課堂內完成該教學活動。 3. 本年度簡化了製作降落傘的要求，而提升了數學探究部分的要求。建議未來優化專題時，也朝這方向進行。 4. 建議延展計劃成果至 P.3 和 P.5。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 持續發展校本 STEAM 課程，提升學生對數學的興趣和數學能力。	1 優化五年級的 STEAM 課程規劃： 1.1 製作 1 份校本 STEAM 教材。利用不同的活動培養學生的邏輯思維，以提升學生對數學的興趣和解決數學問題的能力。 1.2 安排相關科任於分科會議進行成果分享，以促進教師學與教的專業發展。	1. 於本年度發展出 1 份五年級的校本 STEAM 教材。 2. 80% 教師認同新的 STEAM 教材及學習任務能提升學生對數學的興趣。 3. 80% 教師認同新的 STEAM 教材及學習任務能提升學生解決數學問題的能力。 4. 80% 的老師同意透過 STEAM 教材成果分享能促進教師科學與教的專業發展。	1. STEAM 教材 2. 教師問卷 3. 學生學習成果 4. 教師觀察	全年	1. 課程統籌主任 2. 數學科科主任 3. 數學科任	

2 持續提升教師設計課堂的專業能力，促進學生自主學習，提升學與教的效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1 一、二及六年級透過協作教學，實踐混合式學習模式，促進教師科本專業發展。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 同級教師一同設計學習活動、教材和課堂編排。 1.2 同級教師進行教學觀摩及交流，提升教師學與教的專業水平。 2 推行混合式學習，促進學生運用資訊科技自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於本年度發展出一、二及六年級各1份學習教材。 2. 80%教師認同混合式學習模式能優化課堂組織安排。 3. 80%教師認同混合式學習模式能促進教師學與教的專業發展。 4. 80%學生利用混合式學習模式的網上資源進行自學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 混合式學習教材 2. 教師問卷 3. 學生學習成果 4. 教師觀察 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程統籌主任 2. 數學科科主任 3. 數學科任 	
3 發展及優化校本跨課程閱讀課程材料，為學生提供不同的增潤學習材料，促進學與教的效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1 持續檢視一、四年級校本跨課程閱讀課程的推行情況，並進行優化： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 觀察一、四年級推行跨課程閱讀課程的試行成效。 1.2 由科主任帶領相關科任檢視及優化現有教材。 2 開展二、五年級校本跨課程閱讀課程： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 參與科主任交流會議，探討跨課程閱讀。 2.2 訂立跨課程閱讀主題，搜集相關閱讀材料。 2.3 完成二、五年級跨課程閱讀課程的學習教材設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於本年度成功優化一、四年級各1份校本跨課程閱讀課程教材。 2. 於本年度成功設計二、五年級各1份校本跨課程閱讀課程教材。 3. 80%教師認同跨課程閱讀材料及學習任務切合學生程度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議紀錄 2. 學生學習成果 3. 跨課程閱讀材料 4. 教師觀察 5. 教師問卷 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程統籌主任 2. 數學科科主任 3. 數學科任 	

發展項目(2)：持續提升學生的解難能力，擴闊學生數學視野。

簡列上學年的回饋與跟進：
 已優化的「趣題」將納入恆常性工作
 1. 已優化的「趣題」將繼續依現行模式進行，並每年持續根據課程及學生能力作檢視與優化。
 2. 下年度引入的「數學建模」，建議先在高年級其中一級進行試教。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 引入數學建模活動，讓學生能用數學語言和符號來描述、分析和解決實際問題，以提升學生的解難能力。	1 優化五年級的教學材料，於圖形與空間範疇或度量範疇的課題注入數學建模活動，以提升學生解難能力。 1.1 訂立推行數學建模活動的教學內容，搜集相關材料。 1.2 完成五年級數學建模活動的學習教材設計。	1. 於本年度成功設計1份五年級已注入數學建模活動的學習教材。 2. 80%教師認引入數學建模活動能提升學生的解難能力。	1. 數學科共同備課會議紀錄 2. 數學建模活動材料	全年	1. 數學科主任 2. 數學科專責 3. 數學科任	

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 優化及持續發展各級「數學樂滿分課程」。
- 2) 優化及持續發展各級的單元測驗。
- 3) 優化及持續發展各級的單元測驗檢討。
- 4) 優化及持續發展各級的試題檢討。
- 5) 優化及持續發展各級的專題習作及全方位學習活動。
- 6) 優化及持續發展一至六年級的「巧算練習」。
- 7) 優化及持續發展一至六年級的「自學冊」。

- 8) 整理「基本能力評估」試題庫，為「基本能力評估」作好準備。
- 9) 推動四至六年級學生參加「世界數學測試」。
- 10) 推動三至六年級學生參加「國際聯校學科評估」。
- 11) 搜集、印製或派發數學教學資訊，以促進數學科教師的專業分享交流文化。
- 12) 改善各樓層數學樂園的設施，購買益智的數學玩意。
- 13) 培訓數學大使，協助推動校內數學活動。
- 14) 培訓數學小老師，協助一至三年級進行數學輔導學習活動。
- 15) 舉行促進學與教的校內數學活動，本年度活動項目包括：
 - 15.1) 數學秘笈齊齊練 (一至六年級)
 - 15.2) 校內巧算比賽 (一至六年級)
 - 15.3) 數學趣題考考你 (一至六年級)
- 16) 推動尖子參加奧數比賽，本年度推薦項目包括：
 - 16.1) 全港小學數學挑戰賽 (香港天主教區中學主辦)
 - 16.2) 荃葵青小學數學競賽 (顧超文中學主辦)
 - 16.3) 全港十八區小學數學比賽(葵青區) (香港理工大學及迦密愛禮信中學主辦)
 - 16.4) 「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽、晉級賽及全國賽(香港數學奧林匹克協會主辦)
 - 16.5) 聖公會小學數學奧林匹克比賽 (聖公會主辦)
 - 16.6) MathConception 全港數學大激鬥 (MathConception 主辦)
 - 16.7) 香港數學創意解難比賽(小學)(教育局課程發展處資優教育組及香港教育工作者聯會主辦)
 - 16.8) 香港小學數學精英選拔賽 (保良局主辦)
 - 16.9) 港澳數學奧林匹克公開賽(AIMO)暨港澳盃(HKMO Open)初賽、晉級賽 及決賽(香港數學奧林匹克協會主辦)

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 數學比賽報名費用	
1.1) 聖公會小學奧林匹克比賽報名費	800
1.2) 香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)報名費	200
2) 數學比賽交通費用	
2.1) 全港小學數學(葵青區)比賽交通費	650
2.2) 聖公會小學奧林匹克比賽交通費	600
2.3) 全港小學數學挑戰賽交通費(決賽)	1,200
2.4) 全港小學創意解難數學比賽車費	300
3) 校內數學活動及比賽獎品費用	
3.1) 數學秘笈齊齊練獎品(126份)	1,000
3.2) 數學科網上自學計劃獎品(150份)	1,000
3.3) 班際巧算比賽獎品(180份)	1,200
3.4) 中華文化日數學科活動禮物日活動禮物(900份)	9,000
S2：	
1) 購置數學教具費用	
1.1) 教具儲物箱	200
1.2) 拉鍊網紋袋(儲存教具用)	300
1.3) 各級數學科專題研習材料	2,000
1.4) 各級全方位活動教具	2,000
1.5) 數學科教學學習資源	1,500
2) 購買培訓數學奧林匹克訓練班參考書籍	
2.1) 奧數參考書	500
3) 購置數學樂園玩意	
3.1) 購置數學樂園益智玩具	400
合計：	22,850

第二帳項目：

項目	開支預算
S1： 1) 奧數校隊/數學精英培訓班費用	35,000
合計：	35,000

(五) 小組成員名單：

科主任	梁恒業老師、伍蝶嫻老師
專責小組成員	陳雪菁老師、陳翠貞老師、陳國英老師、王小冰老師

常識科

(一) 發展項目：

1. 發展一、四年級人文科及科學科校本課程。
2. 發展二、三、五、六年級校本教材套及多元評估活動。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展一、四年級人文科及科學科校本課程。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 上學年各年級透過共同備課，已發展配合人文科的討論活動教材套及科學探究活動教材套各最少一套；本年度將持續配合新課程，透過共同備課，開展一、四年級校本課程設計。
2. 上學年已開始試行模擬多元評估，讓學生了解紙筆總結性評估以外的其他評估形式；本年度四年級將落實計算於學段成績內。
3. 已開始運用「開設小學科學科津貼」，開展常識室(科學室)修葺工程及科學科教具採購程序；本學年將持續運用津貼持續按各級教學需要添置教具。
4. 上學年已制定「科本教師專業發展目標」，去年度未完成的時數，將撥入新學年科本教師專業發展目標的時數要求內。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立人文科及科學科課程架構及學與教活動指引，提升教學效能。 2. 發展多元評估，提升學生的自主學習及反思能力。 3. 推動科任教師參與人文科及科學科相關進修，提升教學信心。	1. 參考教育局課程發展議會編訂之《小學人文科課程指引》及《科學教育學習領域——科學(小一至小六)課程指引》，制定人文科及科學科實施原則，包括教材運用、家課及評估政策、擬題及批改指引、全方位學習活動等細則。 2. 制定共同備課原則，各級科任教師透過共同備課，發展校本課程之學與教框架： ➢ 人文科以「探究學習」作為主要學與教策略，全面發展學生的共通能力和探究思維：	1. 80%科任教師同意人文科及科學科實施原則有助掌握課程實施要點。 2. 80%科任教師同意透過共同備課，有效提升課堂教學活動設計的技巧。 3. 80%科任教師同意多元評估有助升學生的自主學習和反思能力。 4. 100%教師達成科本教師專業發展目標，並同	1. 教師進修紀錄 2. 考績或協作教學觀摩及評課 3. 教師問卷 4. 教師成果分享	全年進行	科主任及各級科任教師	1. 實施原則及相關指引 2. 教材套 ➢ 教學簡報 ➢ 討論工作紙/探究工作紙/電子學習教材 ➢ 實驗材料 3. 科本考績觀課表 4. 評估資源 ➢ 評估指引 ➢ 評估材料

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師擬定的探究題目應與學生生活經驗作連繫，引起學生的學習動機； ■ 學生在探究過程中應透過搜集資料、判斷資料的可信性，並採用合適的思維策略及工具進行分析、歸納及整合，並依教師提供匯報指引，建基於所整理的資料，延伸至個人或小組的意見表達及理據闡釋，作清晰的匯報； ■ 為學生提供清晰的同儕互評指引，讓學生掌握評鑑他人意見的技巧； ■ 討論過程及總結時除考慮課題的知識點和能力的培育，亦應着重學生的價值觀和態度發展。 <p>➤ 科學科因應不同學習範疇、主題及內容，應採用「5E」、「PDAR」或「PDIR」的學與教模式規劃課堂，以激發學生的好奇心和學習興趣，促進課堂互動和學生參與：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師按學生的前備知識、學習水平和需要，訂立課堂目標，包括知識、技能和價值 	<p>意參與相關進修能提升教學信心。</p>				<p>➤ 評分準則</p>
--	---	------------------------	--	--	--	---------------

	<p>觀元素；</p> <ul style="list-style-type: none">■ 運用合適的學與教策略，如資料蒐集、科學探究、小組討論等，並透過提供鷹架，協助學生掌握關鍵科學概念；■ 準備所需的教學材料、實驗工具、多媒體設備等，以滿足課堂設計的需要，並考量安全和進行風險評估，預備安全措施和保護工具；如進行科學探究活動，應於備課時先行試驗；■ 學生在探究過程中應透過搜集資料或觀察與記錄所得，採用合適的思維策略及工具進行分析、歸納及整合，並依教師提供匯報指引，作清晰的匯報；■ 科學探究或工程設計中或出現失誤及未能符合預期的學習成果，教師在總結中除歸納科學概念，亦應引導學生進行反思。 <p>➤ 修訂科本考績觀課表，本年度協作教學觀摩及考績觀課，應配合共同備課內容設計，重點考察相關學與</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>教活動的設計與成效。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 安排教師於中期或期終檢討會議中分享教學設計及學生學習成果。 <p>3. 發展一、四年級人文科校本工作紙，以配合科本的學、教、評需要：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 一年級工作紙以單頁形式製作，作為學生學習歷程紀錄（評估）的評核依據；➤ 四年級工作紙以小冊子形式製作，配合日常教學作為筆記及記錄課堂活動成果使用。 <p>4. 發展一、四年級人文科及科學科多元評估：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 一年級除透過人文科校本工作紙及科學科探究活動冊，亦加入於日常課堂及考試週進行的實作評估；➤ 四年級於每學段加入一份佔學段成績 20%的評估課業：<ul style="list-style-type: none">■ 同級科任商議及制定評估指引，讓各班科任掌握評估的施行及操作方式，以提升評估的公平性；■ 於學段初期派發相關評估指引及評分準則，讓學生及家長對評估要求有更深入的了解；■ 於指定日期前指示學生完成					
--	---	--	--	--	--	--

					<p>相關評估課業，各班科任於評分後，由全級科任共同檢視評分的一致性；</p> <p>■ 評估後向學生及家長發還評估表，讓學生及家長充分了解學生表現及改進方法。</p> <p>5. 善用教育局「開設小學科學科津貼」及其他學校津貼，持續採購人文科及科學科相關的學與教資源、添置教具及教學輔助設備。</p> <p>6. 制定科本教師專業發展目標：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 本年度將優先推薦一、四年級科學科科任教師參與「小學科學教師專業培訓證書課程」，並以申請相關證書為目標；➢ 其他科任教師於學年完結前，須參與人文科及科學科相關，由教育局主辦的專業發展活動，每學科的進修時數不少於3小時；➢ 完成專業發展活動後，須填寫課程發展組提供的「教師進修報告表」，以便整理及核實。
--	--	--	--	--	---

發展項目(2)：發展二、三、五、六年級校本教材套及多元評估活動。

簡列上學年的回饋與跟進：
 1. 上學年各年級透過共同備課，已發展配合人文科的討論活動教材套及科學探究活動教材套各最少一套；本年度將繼續於未推展人文科、科學科課程的年級中試行新課程教材。
 2. 上學年已開始試行模擬多元評估，讓學生了解紙筆總結性評估以外的其他評估形式；本年度將繼續試行不同形式的評估。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師設計人文科及科學科教學活動的技巧，以提升課堂學與教的成效。 2. 提升教師設計非紙筆評估的技巧，以提升教師的評估素養。 3. 提升學生對多元評估的認識。	1. 各級教師參考人文科及科學科共同備課原則，透過共同備課，發展配合人文科及科學科教學活動的教材套各最少一套，所選課題應與去年度已發展的教材套不相同。 2. 各級教師透過共同備課，全年發展配合人文科及科學科的多元評估各一次： > 人文科： ■ 二、三年級發展生活技能評估； ■ 五、六年級發展配合電子學習的評估，形式可包括口頭匯報、小型的專題報告等。 > 科學科各級發展科學筆記。 > 各項多元評估應具備清晰、具體的評分準則，讓學生在評估前對評分方式有充分的了解； > 評估後應向學生發還評分表，讓學生充分了解自己的表現及改進方法； > 模擬評估僅供學生掌握多元評估的推行方式，本年度將不會計算於常識科的學期成績內； > 安排教師於中期或期終檢討會議中分享評估設計及學生評估表現。 3. 待教育局審批二、五年級教科書後，開展選書程序，由全體科任教師共同選定兩科教材。	1. 80%教師同意透過共同備課，有助提升教師設計人文科及科學科教學活動的技巧。 2. 80%教師同意透過共同備課，有效提升設計多元評估的技巧。	1. 教師問卷 2. 教師成果分享	全年進行	科主任及各級科任教師	1. 教材套 > 教學簡報 > 討論工作紙/探究工作紙/電子學習教材 > 實驗材料 2. 評估資源 > 評估指引 > 評估材料 > 評分準則

(三) 日常科務工作計劃：

1) STEAM 研習課程：

透過各級 STEAM 研習課程，提升學生的研習及自學能力。校本 STEAM 研習主題為「綠色能源」，讓學生透過研習了解可再生能源對可持續發展的重要性。各級的研習技能包括：資料搜集、篩選及整理、觀察、記錄、表達、評鑑、創意、反思。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	研習技巧
一	風能燈#	科學科上冊單元四：生命之源	個人	觀察、記錄、表達(描述實驗結果)
二	風帆車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	資料搜集、篩選及整理、評鑑(物料的選擇)
三	太陽能儲電檯燈*	第 5 冊單元二：珍惜資源	個人	觀察(常用物料的特性)、評鑑(物料的選擇)
四	(待定)#	科學科下冊單元六：能源和電	個人	數據記錄、創意設計
五	太陽能車	第 2 冊單元二：電的探究	個人	數據處理及分析、創意、反思
六	太陽能船*	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	數據處理及分析、創意、反思、表達(學習歷程匯報)

* 三、六年級課程已發展為「STEAM 教育課程」，配合中、英、數、視藝及科技科教學活動進行跨學習領域學習。

一、四年級課程亦將透過本年度跨學科 STEAM 教育共備，發展為「STEAM 教育課程」。

2) STEAM 自主學習課程：

各級配合教學進度，安排學生於學年內其中一次假期於家中完成自主學習課程。設計融合五大自主學習階段，包括：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂。

年級	研習題目	相關單元	研習形式	重點自主學習經歷
一	相畫框	科學科下冊單元五：我們生活的世界	個人	設定目標
二	玩具車	第 2 冊單元三：齊來玩玩具	個人	自我規劃
三	保温袋	第 3 冊單元一：冷和熱	個人	自我監控
四	(待定)	科學科下冊單元五：物質的特性和變化	個人	自我監控
五	護耳罩	第 2 冊單元一：光與聲音的的探究	個人	自我評價
六	羅馬炮架	第 2 冊單元一：機械與生活	個人	自我修訂

3) 進展性評估 (階段性評估)：

- 一、四年級暫不設置紙筆模式的進展性評估。
- 二、三、五、六年級按教學進度，安排學生完成進展性評估，以檢視學生的學習成效，作適時的回饋及跟進。

4) 全方位學習：

與學生活動組合作，讓各年級學生透過不同的戶外參觀學習，擴闊視野，鞏固課堂所學。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
九龍公園	香港文化博物館	香港動植物公園	香港科學館	香港科學館	香港故宮文化博物館

5) 境外學習：

與學生活動組合作，安排四、五年級學生參與內地交流活動，讓學生認識祖國於文化、教育、科技等不同方面的發展，增強學生的國民身分認同。

四年級全體學生	珠海航天航空探索之旅	一天遊活動
經選拔之五年級學生	上海歷史及文化遺產之旅	三天兩夜之旅

6) 專題講座：

配合各級課題，為學生安排專題講座，拓展學習內容。

一至六年級	(配合校本國家安全教育日舉辦主題講座)
一至二年級	愛護動物教育講座
三至四年級	水資源教育講座 (隔年舉辦)
四年級	地理空間實驗室到校工作坊
五年級	青春期衛生講座(女生)、青少年情緒健康講座(男生)、「考基本·尋法寶」基本法推廣活動

7) 課室新聞版及各樓層新聞板：

- 7.1) 一、二、四年級：教師搜集符合主題的新聞供學生閱讀及反思，經張貼及討論，引導學生對時事新聞作深入了解，培育學生的時事觸覺。
- 7.2) 三、五、六年級：學生按教師擬定的主題，搜集新聞以完成剪報工作紙，經選材、撰寫感想、張貼及討論，培養學生閱報的習慣，增加學生對社會的觸覺，關心社會的態度，以及建立慎思明辨的能力。
- 7.3) 教師將各次佳作展示於樓層時事新聞板及課室壁報上供學生互相欣賞，培養同儕之間的互相學習的風氣。

(四) 財政預算：

1) 常識科財政預算

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：教具	
1) 各級實驗用品(消耗性)	1,500
2) 增添新購教具、參考書籍及光碟	2,000
3) 2025-2026 年度教育出版社教材費	250
4) 到校講座費	6,000
合計：	9,750

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算 (元)
S1：印製教材費用(二、三、五、六年級)			
S1：印製教材費用			
1) 校本工作紙		9,400	0
2) STEAM 研習冊	15,300	3,300	
3) STEAM 自主學習冊		2,600	

S2：STEAM 研習課程及自主學習課程材料（二、三、五、六年級）			
1) 二年級：風帆車、空氣動力車	2,700	2,700	0
2) 三年級：太陽能儲電檯燈、保溫袋	2,500	2,500	0
3) 五年級：太陽能車、護耳罩	6,000	6,000	0
4) 六年級：太陽能船、羅馬炮架	2,500	2,500	0
合計：	13,700	13,700	0

2) 人文科財政預算

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：教具	
1) 增添新購教具、參考書籍	2,000
2) 2025-2026 年度教育出版社教材費	200
3) 到校講座費	3,000
合計：	5,200

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算 (元)
1) 校本工作紙（一、四年級）	4,500	4,500	0
合計：	4,500	4,500	0

3) 科學科財政預算

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
1) 各級實驗用品(消耗性)	1,500
2) 增添新購教具、參考書籍	80,000*
3) 2025-2026 年度教育出版社教材費	200
4) 到校講座費	3,000
5) 常識室修葺工程	400,000*
合計：	484,700

* 科學科教具及常識室修葺工程由「支援開設小學科學科的一筆過津貼」撥款資助：
 教具部分可使用撥款上限為 150,000，未用盡之餘額可繼續使用至 2026/27 學年完結；
 修葺工程將使用撥款約 200,000，其餘費用由學校運用其他預算支付。

第二帳項目：

項目	收入預算(元) (學生收費)	開支預算(元)	學校津貼預算 (元)
S1：印製教材費用（一、四年級）			
1. STEAM 研習冊	2,800	1,500	0
2. STEAM 自主學習冊		1,300	
S2：STEAM 研習課程及自主學習課程材料（一、四年級）			
1. 一年級：風能燈、相畫框	2,000	2,000	0
2. 四年級（題目待定）	6,000	6,000	0
合計：	10,800	10,800	0

(五) 小組成員名單：

科主任	周啟傑主任、岑琳達老師
專責小組成員	岑琳達老師、馮思敏老師、劉美娜主任、陳志昌主任、周啟傑主任、 葉明亮主任、陳貴文老師、葉祖禮老師

宗教科

(一) 發展項目：

1. 推行「常常親近上帝」計劃，培育美好靈性，活出正向人生。
2. 推行「好鄰舍」計劃，效法耶穌基督，以愛心關懷及服務他人。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：推行「常常親近上帝」計劃，培育美好靈性，活出正向人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 上學年有部分學生沒有閱讀靈修小品，亦沒有在 Padlet 上分享閱讀後的感受，新學年將由宗教科任老師在課堂上向學生提問靈修小品內容，並給予小禮物作獎勵，藉此提升學生的閱讀興趣。此外，新學年將在部分節日及考試周前的周次，為學生訂下一些祈禱內容的建議，讓學生學習感恩及倚靠上帝。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生「常常親近上帝」，培育美好靈性。 2. 透過靈修小品閱讀，培養正向價值觀。	親親上帝日誌： 1. 製作簡報教導學生如何親近上帝（祈禱、唱詩歌、默想金句、閱讀靈修小品、看聖經等）。 2. 一至六年級學生每週填寫親親上帝日誌，鼓勵學生向上帝獻呈讚美、悔改、感恩、祈求的禱告，並透過頌唱詩歌、閱讀靈修小品親近上帝。 3. 在中秋節、聖誕節、新年、農曆新年、復活節、母親節、父親節、考試的周次，為學生訂下一些祈禱內容的建議，讓學生學習感恩及倚靠上帝。 4. 製作低年級及高年級詩歌庫二維碼，鼓勵學生在課餘時間也可隨時隨地口唱心和讚美上帝。 5. 每個學期認真完成親親上帝日誌	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師及學生認同有關安排能幫助學生親近上帝。 • 70%學生認同靈修小品閱讀能幫助他們培養正向價值觀。 	檢視親親上帝日誌內容 檢視 Padlet 平台學生分享 教師問卷及觀察 學生問卷	10月開始，全年進行	宗教科科主任 專責成員 各班科任老師 各班班主任	親親上帝日誌 靈修小品 閱讀簡報 靈修小品 Padlet 平台 教師問卷 學生問卷 禮物

	<p>的學生可獲禮物一份，並獲 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃 2 個積分。</p> <p>6. 得到學生的同意後，老師將學生親親上帝日誌佳作張貼在課室宗教教科壁報上，並加以表揚。</p> <p>靈修小品閱讀：</p> <p>7. 10 月開始，每個上課天早上 7:40-8:00（考試周除外），三至六年級課室電子白板會投映一篇靈修小品供學生閱讀及親近上帝，內容包括有經文、小故事、默想、禱告。</p> <p>8. 於 2/10、3/10、6/10、7/10 四天的午膳時間，安排學生於午膳時段通過中央廣播分享靈修小品內容，以作宣傳；四則靈修小品，分別以學校本學年焦點培養學生的四個價值觀（國民身份認同、責任感、守規、尊重別人）為主題，藉此幫助學生建立正向價值觀。</p> <p>9. 設立「靈修小品閱讀」Padlet 平台，每月上載十篇靈修小品供學生閱讀，鼓勵學生閱讀後分享得著。各級設最觸動人心靈的分享五名，學生獲頒發禮物，並獲 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃 3 個積分。</p> <p>10. 邀請獲獎學生透過中央廣播分享讀後感。</p> <p>11. 由宗教科任老師在課堂上向學生提問靈修小品的內容，並給予小禮物作獎勵，藉此提升學生的閱讀興趣。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

發展項目(2)：推行「好鄰舍」計劃，效法耶穌基督，以愛心關懷及服務他人。

簡列上學年的回饋與跟進：
 1. 上學年學生要完成 14 張日記紙，部分學生會感到艱難，尤其是一、二年級學生；新學年會簡化工作。另外，除了會繼續參與以勒基金舉辦的「Easy Easy 好小事」活動外，還會推行校本「好鄰舍」計劃，讓學生延續關心及服務他人的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生效法耶穌基督，透過實際行動以愛心關懷及服務他人。	1. 推行「好鄰舍」計劃。在午膳時段，播放聖經故事「好撒瑪利亞人」給一至六年級學生觀看。 2. 優化「日日做好事」計劃，於一至六年級推行，著學生連續 14 天把每天做過的好事情以文字或圖畫記錄在所提供的日記紙上，每個學生最少交一張佳作。 3. 繼續參與以勒基金舉辦的「Easy Easy 好小事」活動，由教師挑選作品交回大會，大會將選出優秀作品，並輯錄於《Easy Easy 好小事》好事日記內及公開展覽。 4. 設計校本「我是好鄰舍」小冊子，在下學期於宗教課堂派發予一至六年級學生完成。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與「好鄰舍」活動。 80%學生參與「日日做好事」活動。 70%家長給學生填寫欣賞卡，並認同活動能鼓勵學生服務他人。 80%學生認同活動能讓他們感受服務他人的喜悅，以及願意繼續熱心服務他人。 80%學生及教師認同活動能幫助學生實踐聖經的教導，以愛待人。 	檢視「我是好鄰舍」小冊子 檢視好事日記 檢視心意卡 檢視家長回饋 教師問卷及觀察 學生問卷	10 月開始，全年進行	宗教科主任 專責成員 各班科任老師	聖經故事影片 「我是好鄰舍」小冊子 好事日記 心意卡 家長回饋表 教師問卷 學生問卷

					<p>5. 學期末，宗教科科任帶領任教班別學生選出「我心目中的好鄰舍」，每班最多人投選的首3名學生，贈予小禮品作嘉許；另學生可獲 LIFE 健康小先鋒正向獎勵計劃 2 個積分。</p> <p>6. 本學年配合學校價值觀教育主題（如：國民身份認同、守規、尊重他人、責任感），鼓勵學生所記錄的內容，可以多環繞有關主題。</p> <p>7. 透過家長和教師的稱讚，強化學生的好行為，鼓勵學生在家中跟家人分享，並請家長給予回饋。教師收集家長的欣賞卡、學生的日記紙及「我是好鄰舍」小冊子佳作，展示於壁報板上，並表揚學生的愛心行動。</p> <p>8. 組織學生給別人送上心意卡，傳遞溫暖與關懷，並傳揚上帝的愛。</p>
--	--	--	--	--	--

(三) 日常科務 / 組務工作計劃：

- 1) 組織學生福音團隊及服務團隊
 - 1.1) 培訓「福音小先鋒」，帶領全校師生進行早禱。
 - 1.2) 培訓基督少年軍，以基督的品格為模範，學習服從、虔誠、紀律及自愛。
 - 1.3) 培訓「小聖堂管理大使」，協助老師進行小聖堂活動。
 - 1.4) 培訓「宗教大使」，協助老師推行「背聖經金句活動」。

- 2) 統籌校內宗教活動
 - 2.1) 由基督顯現堂牧者與本校教師合作教授 5A、5E 及 6A、6E 班宗教科。
 - 2.2) 於宗教節期（聖誕節及復活節）安排感恩崇拜，帶領學生一起敬拜上主。
 - 2.3) 除宗教節期外，教會同工全年數次主領高、低年級午禱崇拜。
 - 2.4) 於學期結束前安排畢業崇拜，帶領學生敬拜上主。
 - 2.5) 鼓勵學生參加宗教性之校際比賽，如聖經朗誦比賽。
 - 2.6) 於課外活動中安排宗教活動，如團契及基督少年軍。
 - 2.7) 於午息時段進行「親親耶穌遊樂園」活動，如聖詩點唱、宗教電影欣賞、攤位遊戲及集體遊戲等，讓學生認識基督及聖經教導。
 - 2.8) 於午間進行詩歌分享，透過詩歌與學生分享上帝的慈愛和大能。
 - 2.9) 於課堂中舉行「Kahoot 聖經問答比賽」，鼓勵學生認識聖經真理，並提升學生的學習興趣。
 - 2.10) 舉行，鼓勵學生將上帝的話藏在心裏，作隨時的幫助。
 - 2.11) 設人物見證篇章 Padlet，以及為四、五、六年級學生引入啟發新世代網上自學課程，鼓勵學生透過延伸學習追求真理。
 - 2.12) 學校圖書館及課室添置宗教書籍，並鼓勵學生閱讀。
 - 2.13) 設教師祈禱會，以禱告彼此記念及支持。

- 3) 協助教區福音工作
 - 3.1) 協調基督顯現堂宗教科獎及宗教服務獎安排，鼓勵學生重視心靈教育。
 - 3.2) 協助基督顯現堂設立家長團契並邀請家長參加，藉此傳揚福音，並讓家長學習聖經的教導教養孩童。
 - 3.3) 與基督顯現堂合作，推動宗教周活動。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

支出項目	開支預算(元)
S1：	
1) 聖誕節崇拜、復活節崇拜	500
2) 宗教週	1,800
3) 畢業感恩崇拜(學生車費)	4,000
4) 科務活動(如：常常親近上帝、好鄰舍計劃)	3,000
5) 小聖堂午間活動、聖經問答比賽、背聖經金句及其他活動獎品	3,000
6) 校園佈置	2,400
S2：	
1) 彩繪完美的人生教學網站	600
2) 宗教書籍、刊物及教具	900
S3：	
1) 學生團契及家長團契	500
2) 基督少年軍	2,600
合計	19,300

第二帳項目：

項目	收入預算(元)	支出預算(元)	學校津貼支出預算(元)
宗教教育獎獎學金書券及禮物	1,200	1,200	0

(五) 小組成員名單：

科主任	陳倩雯老師、朱慧珊老師
專責小組成員	溫彩嬌老師、黃詠妍老師、何婉筠主任、 梁詠雯老師、馮思敏老師、謝冰兒老師

普通話科

(一) 發展項目：

1. 提供多元學習經歷，提升學生朗讀普通話的信心。
2. 引入人工智能技術，協助同學利用資訊科技進行自學。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：提供多元學習經歷，提升學生朗讀普通話的信心。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年已優化普通話課程活動，通過故事媽媽故事分享、普通話午間廣播以及完成普通話自學工作紙的活動，強化學生的正確價值觀念，並營造良好的普通話學習氛圍，成效不俗。本學年將把上述活動納入恆常性工作，並計劃成立普通話集誦隊，旨在加強優秀學生的培養，提升學生說普通話的自信心和公開演講能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業的朗誦訓練，提高學生普通話朗誦能力及信心。	1. 聘請普通話專業的朗誦專家到校指導學生朗誦技巧： 1.1 成立普通話集誦隊； 1.2 聘請專業普通話朗誦導師，每週為學生提供培訓，教授語調、節奏和情感表達技巧； 1.3 參加香港學校朗誦節集誦比賽，提升公開演講能力； 1.4 安排同學在校內表演普通話朗誦，從而加強學生說普通話的信心。	1. 70%參與活動的學生認同： ● 活動能提升普通話朗誦技巧。 ● 活動能加強自己說普通話的信心。 2. 70%普通話科任教師認同朗誦訓練有助提高學生普通話朗誦能力及信心。	1. 活動紀錄 2. 學生問卷	上學期	科主任及普通話老師	推廣自主語文學習（普通話）一次性津貼

發展項目(2)：引入人工智能技術，協助同學利用資訊科技進行自學。

簡列上學年的回饋與跟進：

上學年已為五年級學生提供交流活動，使學生能在真實生活語境中運用普通話進行溝通，從而有效提升聽說能力。本學年將利用推廣自主語文學習（普通話）計劃的一次性津貼，引入普通話自學平台供全校學生使用。期望通過引入平台，為學生提供更多情境模擬和個人演講的機會，推動學生利用平台練習說話技巧，進一步增強學生的普通話口語表達能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引入 AI 語音辨識技術，協助同學利用資訊科技進行自學，以提升普通話的口語表達能力。	<p>1. 引入普通話平台供學生使用：</p> <p>1.1 為普通話課程加入混合式學習元素：</p> <p>1.1.1 每教授一個單元，安排學生利用電子平台作情境對話/個人短講；</p> <p>1.1.2 鼓勵學生利用平台自學普通話，平台利用 AI 技術替學生的口語表達作評分及評價，讓學生掌握個人強弱項；</p> <p>1.1.3 學生每完成一個單元的平台練習，即可在「LIFE 健康小先鋒」正向獎勵計劃獲得 1 分。</p> <p>1.2 鼓勵報考 HKPSC-P 的學生利用平台練習，讓學生可以藉此預備測試的命題說話部分。</p>	<p>1. 70%學生曾利用平台進行自學，完成情境對話/個人短講任務。</p> <p>2. 70%參與活動的學生認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 平台練習能有助提升我的普通話口語表達能力。 ● 平台練習能有助我了解自己說普通話的強項或不足之處。 ● 通過平台練習，我對使用普通話溝通更具信心。 <p>3. 70%曾利用平台練習的學生認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 平台練習能有助我準備測試。 	<p>1. 平台數據</p> <p>2. 學生問卷</p>	全年	科主任及普通話老師	推廣自主語文學習（普通話）一次性津貼

(三) 日常科務工作計劃：

1) 提升課堂教學質素

- 1.1) 鼓勵同工多使用電子學習工具教學，以提升課堂教學質素。
- 1.2) 鼓勵同工多參與相關本科的課程。

2) 提升學生學習普通話的能力和興趣

- 2.1) 推動有潛質的學生參加第七十七屆校際朗誦節比賽及其他機構舉辦的相關比賽。
- 2.2) 鼓勵學生參加由中華人民共和國海外同胞史編輯委員會舉辦的「SPC 少兒普通話水平測試」、北京大學舉辦的「GAPSK 港澳地區普通話水平考試」及中華書局舉辦的「HKPSC 普通話水平測試(機測)」。
- 2.3) 教授國歌 - 義勇軍進行曲 (P. 1)
- 2.4) 每周一天午膳進行「普通話廣播」及「普通話歌曲分享」。
- 2.5) 每周一天進行「普通話故事媽媽」。
- 2.6) 指導學生於假期完成自學手冊，觀看有關正向的普通話影片，繼續培養學生正面的態度。
- 2.7) 指導學生於教授每一課次後需完成網上練習「語音溫習室」。
- 2.8) 指導學生每月一次完成「每月一聽」練習。
- 2.9) 試後活動舉行「普通話知識大比拼」。
- 2.10) 與學生活動組合作，舉行「五年級國內交流團」。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 「普通話大比拼」活動獎品	750
2) 普通話比賽開支	1,000
S2：	
1) 普通話教材及普通話水平測試試題	900
2) 教師用書教材	550
3) 聘請普通話朗誦導師(自主學習撥款)	12,150
4) 購買普通話 AI 語立平台(自主學習撥款)	49,800
總計：	65,150

(五) 小組成員名單：

科主任	高文慧主任、翟社甯老師
專責小組成員	李嘉琦老師

視覺藝術科

(一) 發展項目：

1. 強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。
2. 加強跨科課程學習，優化 STEAM 教育中的藝術元素，推動藝術科技。
3. 促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 科主任已在學期末的共同備課中與科任檢視已發展之新課程內容的修訂，有關意見將用作整理下學年校本課程中的主題訊息和教學簡報，並在下學年的共備會議中讓各科任一同共識及檢視該課題的教學重點及價值觀的傳遞。
2. 建議下年一些與父母親相關的課題，由於涉及家庭關係，對單親或家庭背景較複雜的學生較敏感，故將修訂主題對象。孝親的層面不單止對父母，也對其他的長輩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化視藝校本課程中主題訊息的價值觀教育，讓學生透過藝術評賞、藝術家背景等學習正確的價值觀。 2. 於正規課時以外增設視藝活動，加強價值觀的灌輸。	1. 組織校本視覺藝術課程中的價值教育框架，優化校本課程中主題訊息的價值觀和教學簡報，傳遞正確價值觀。 2. 透過藝術家的生平背景，讓學生學習藝術家的意念及創作精神，從中領略正確的價值觀。 3. 以四個價值觀（責任感、尊重他人、守法及國民身份認同）為主題，舉辦價值觀教育活動及比賽。	1. 視藝校本課程中的主題訊息能顯示加強價值觀的灌輸。 2. 80%科任認同視藝校本課程設計的優化可以加強價值觀的灌輸。 3. 80%學生認同視藝評賞及認識藝術家背景等，能讓他們學習正確的價值觀。 4. 全年分階段完成圍繞四個價值觀（責任感、尊重他人、守法及國民身份認同）為主題的價值觀教	1. 視藝科價值觀教育一覽表 2. 學生學習成果 3. 教師觀察 4. 教師問卷 5. 學生問卷	全年	1. 科主任 2. 視藝專責小組 3. 一至六年級科任教師 4. 班主任	1. 校本課程 2. 活動簡報 3. 活動材料 4. 小禮物

		5. 育活動及比賽。 80%參與視藝科價值觀活動的學生認同活動能增強他們在「責任感、尊重他人、守法及國民身份認同」四方面的認同感。				
--	--	--	--	--	--	--

發展項目(2)：加強跨科課程學習，優化 STEAM 教育中的藝術元素，推動藝術科技。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 三年級 STEAM 研習課程「太陽能儲電檯燈」已在期終試後順利完成美化燈罩。由於學生的設計、原材料多樣，建議教師在課堂上主要教授學生一些重點技巧，例如疊放物料或組件的次序、隱藏電線等。如需要為較堅硬的物料開洞，則應請學生帶回家由家長指導或協助完成。
2. 經 Steam 研習課程後，六年級學生能掌握 Canva 軟件的基本操作，完成製作海報設計，佳作已於繽紛成果展示日中展出。建議可進一步請學生以 Canva 軟件製作與他們畢業相關的宣傳品或裝飾等（例如：歡迎板、拍攝場景設計、邀請卡等）。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 與 STEAM 教育課程合作，發展一、四年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。 2. 在課程中引入藝術科技，提升教學效能。	1. 配合 STEAM 教育課程發展項目，視覺藝術科及常識科專責小組共同合作，重點發展一、四年級 STEAM 研習課程。參考藝術教育學習領域視覺藝術科課程指引(更新)，就「照顧用戶體驗和美感」、「意念視覺化」、「試驗物料」及「製作原料」四個範疇為切入點，設計與相關的教學計劃、活動及教材。 2. 優化五、六年級課程，引入藝術科技元素。五年級學生透過 AI 軟件的協助來繪畫自畫像。而六年級學生可運用 Canva 軟件製作與他們畢業相關的宣傳品及裝飾。	1. 80%一、四年級科任認同「STEAM教育課程」能讓學生達成科本學習目標，及提升學生對持續參與 STEAM 相關活動的興趣。 2. 80%一、四年級學生認同主題式的跨科學習活動中，視藝元素有助他們製作或改良 STEAM 作品。 3. 80%五、六年級學生認同使用電子科技（如：AI 軟件和 Canva 軟件），能有助他們更有效地進行視藝創作。	1. 校本 STEAM 跨科學習教材 2. 學生學習成果 3. 教師觀察 4. 教師問卷 5. 學生問卷	全年	1. 科主任 2. 視藝專責小組 3. 一至六年級科教師	1. 跨學科學習參考資料 2. STEAM 教育課程文件 3. 範作所需物料

發展項目(3)：促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。

簡列上學年的回饋與跟進：/

1. 科組藝術展覽及參觀之推行進度理想，參與學生表示享受各體驗活動，獲益良多。下學年科組將持續參與不同的校外藝術體驗活動。建議將近年所拍攝的影片上載至校園電視台的「體藝頻道」，讓學生可以更容易重溫活動的精彩片段。
2. 因視藝之星屬服務團隊，而資優藝術則屬多元智能小組，兩者皆不是以「校隊」名義招募學生，所以難以吸引視藝能力最佳的學生加入團隊。建議下學年可把「資優藝術小組」以校隊形式推行，讓具藝術潛力的同學發揮所長。
3. 本年度的視藝之星午間活動於星期一、三的午息時段進行，有鑑於視藝專責小組成員的當值時間，故未有邀請各成員幫忙協助推行午間活動。建議下年度能提升各小組成員的參與度，以了解視藝科組活動的推行狀況，優化活動效果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供多元學習經歷，擴闊學生的視覺藝術的視野。 2. 提供校外、校內的視藝作品展出機會，提升學生的榮譽感。	1. 透過Google classroom及Padlet資訊分享，鼓勵學生參與校外機構所舉辦的藝術教育活動，提供多元學習經歷。 2. 邀請資優藝術組的學生及挑選熱心參與視藝活動及比賽的學生參觀校外機構所舉辦的藝術展覽，擴闊學生的學習視野。 3. 邀請熱心藝術的學生參與視藝之星學生大使，協助拍攝視藝活動影片、進行視藝體驗活動、進行視藝展覽導賞，推動本校藝術活動。 4. 舉辦視藝成果展覽展示各級視藝佳作、校內視藝親子比賽作品及校外視藝比賽作品。	1. 全年參與最少1次校外機構所舉辦的藝術教育活動。 2. 全年舉辦最少1次參觀校外藝術展覽。 3. 於午息開放視藝室，全年舉辦最少3個主題式的視藝創作體驗活動。 4. 全年舉行最少1次由視藝之星學生大使作為導賞的視藝展覽。 5. 挑選最少2個校外藝術展覽，邀請合資格的學生參展。 6. 於兩次家長日分別展示第一段考及第二段考的視藝佳作。 7. 舉辦視藝成果展覽中，綜合展出各級視藝佳作、校內視藝親子比賽作品及校外視藝比賽作品的優秀作品。	1. 活動檢討 2. 教師觀察 3. 學生表現 4. 學生問卷	全年	1. 科主任 2. 視藝專責小組 3. 一至六年級科任教師	1. 學生佳作 2. 參展狀

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 在日常課堂中以評賞帶動創作，提高學生的視覺藝術知識水平，加強學生藝術創作及分享意欲。
 - 1.1) 教師透過評賞藝術家的生平背景和創作意念，讓學生學習藝術家創作精神，從中領略正確的價值觀，加強價值觀教育的灌輸。
 - 1.2) 教師製造機會讓學生從日常生活中尋找值得欣賞和創作的題材。
 - 1.3) 各級科任教師應鼓勵學生運用藝術詞彙，分享日常生活的視覺現象或個人創作意念和成果，以口頭或文字表達對評賞對象（藝術品、自然界事物或人造物）的感想及觀感。
 - 1.4) 教師引導學生從藝術評賞中認識到不同的視覺元素和組織原理，從而運用所學到的視藝知識進行創作。
- 2) 鼓勵學生積極參與校內及校外機構所舉辦的活動
 - 2.1) 舉辦親子創作比賽，使學生和家長共同發揮創意，加強親子共融關係。每級設冠、亞、季軍及優異獎，名額不限。獲獎作品將於校園內及校網上展出。凡遞交作品者獲得 LIFE 小先鋒一分，得獎作品可再獲得 LIFE 小先鋒一分。
 - 2.2) 鼓勵學生積極參與校外機構所舉辦之視藝比賽，凡參與者獲得 LIFE 小先鋒一分，獲冠、亞或季軍可再獲得 LIFE 小先鋒一分。善用 Google Classroom 發放訊息功能，向家長推介可自行報名參與的校外比賽。主要校外視藝活動/比賽如下：
 1. 香港藝術發展局：第十七屆校園藝術大使計劃
 2. 香港美術教育協會：創意學生獎勵計劃 2025/26、香港視覺藝術教育節
 3. 艾爾斯國際文化交流(香港)：第十七屆 ICEHK2026 國際繪畫比賽「AI 新世代」
 4. 教育局藝術教育組：學生視覺藝術作品展 2025/26
 5. 「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽 2025/26
 6. 二零二六年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽
 7. 賽馬會體藝中學：第十屆全港傑出視藝學生選舉及展覽
 - 2.3) 走出課室，善用社區資源，積極參與坊間機構舉辦的藝術活動，例如：藝發局主辦「校園藝術大使計劃」、M+等。向學生推介各類型藝術展覽，擴闊學生的藝術視野。
- 3) 加強校園內的藝術氣氛
 - 3.1) 完成作品後，科任在課室內展示所有學生作品。
 - 3.2) 於三樓藝廊、視藝室、各樓層視藝佳作共賞牆張貼學生之優異作品。以營造良好的校園藝術氣氛，增強學生對藝術的興趣。
 - 3.3) 於家長日在各樓層展示各級學生視藝優異作品。
 - 3.4) 定期上載學生佳作於視藝科網頁上，以供家長及學生觀賞。
 - 3.5) 作品展覽活動：將各樓層各級的展示板置於地面，以及展示較佳的立體作品。
 - 3.6) 開放視藝室進行主題式藝術創作活動。
- 4) 改善視藝室的收納情況
 - 4.1) 專責小組定期到視藝室收拾及存放各班交來的優異作品。
- 5) 定期更新視藝科資訊
 - 5.1) 透過 Google classroom 及 Padlet 發布近期社區藝術活動及展覽資訊，供學生及家長閱覽。
 - 5.2) 於學校網頁上載最新學生佳作，供學生及家長欣賞。
- 6) 教師培訓
 - 6.1) 鼓勵科任教師參加本科的進修課程。
 - 6.2) 促進科任教師之間專業交流及經驗分享。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：	
1) 展覽場地租用	5,000
2) 展覽佈置材料	15,000
3) 視藝室物資	10,000
4) 視藝科教學工具/資源	3,000
5) 校本課程設計範作材料	1,000
6) 教師講座或工作坊	4,000
7) 親子視藝比賽禮物(冠、亞、季軍及優異獎)	2,000
8) 比賽優勝作品製作實體物品	5,000
9) PADLET「青恩視藝遊樂園」獎品費用 每級 20 份，6 級共 120 份	1,500
10) 午間活動物資	15,000
11) 參觀活動交通費	7,000
12) 資優藝術培訓物資	6,000
13) 各級課題示範及後備用材料	1,500
14) Procreate 軟件	4,000
15) 創意護照報名費	300
合計：	80,300

(五) 小組成員名單：

科主任	王文琪主任、香尚蓋老師
專責小組成員	陳楚璇老師、陳翠貞老師

音樂科

(一) 發展項目:

1. 善用音樂科技，培養學生的創造力
2. 增加低年級敲擊樂校隊，培養學生表演能力及信心

(二) 執行計劃:

發展項目(1): 善用音樂科技，培養學生的創造力。

簡列上學年的回饋與跟進:

1. 由於試後活動才進行，而有些班別較遲完成。二年級學生大致能完成工作紙及在 Padlet 上顯示作品。四年級學生有部份學生能完成，但有部份學生對寫出創作的旋律及節奏感困難，結果工作紙上寫的與 Padlet 上顯示的作品不一致。下學年建議只需學生在 Padlet 上顯示節奏，學生的興趣會更大。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展三、五年級音樂科技創作課程，培養學生的創造力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任帶領專責老師利用專責會議時間設計三年級及五年級創作工作紙，並擬定教學流程及教案。 2. 科任跟據教案在課堂教授創作音樂元素（節奏／節拍／旋律／音符……），派發指引，並在堂上抽選學生利用樂器或 IPAD 奏出作示範，最後全班學生需在 Padlet 提交演奏錄影。 3. 科任需選三份優秀錄影存檔於 N-drive，作為來年的參考作品。 	70% 學生能創作節奏/旋律樂句，並演奏出來。	1. 學生在演奏錄影的表現	11月-12月 完成指引及教案 1-2月 編印交科任教授 5-6月 檢討及收集作品	科主任及科專責	指引, 樂器 / IPAD Google Form,

發展項目(2)：增加低年級敲擊樂校隊，培養學生表演能力及信心。

簡列上學年的回饋與跟進：
1. 因高年級敲擊樂校隊已發展成熟，本年會開展低年級敲擊樂校隊，讓更多學生由低年級便可參與敲擊樂訓練並培養學生的表演能力及信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開設敲擊樂校隊低年級組，培養學生表演能力及信心	<ol style="list-style-type: none"> 九月中招募一、二年級敲擊樂訓練班學生，於九月底招募一至三年級正學習敲擊樂訓練的學生參加校隊訓練。 每星期三校隊班訓練合奏，星期五及六為訓練班訓練敲擊樂技巧。 於四月參加聯校音樂大賽。 於學期末參與學校匯演。 	至少成功演奏一首曲目	教師觀察 活動紀錄 及檢討 比賽結果	9月招募 11月報名 4月比賽 6月匯演	科主任及 導師	敲擊樂樂器

(三) 日常科務工作計劃：

1) 持續樂團之訓練

訓練項目	訓練情況	發展計劃	分工
1. 敲擊樂團	<p>星期六收費班時段訓練基礎節奏及樂器訓練。</p> <p>低年級組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 星期三由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。 於臨近比賽時加時練習。 <p>高年級組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 星期一由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。 於星期四多元智能活動時段進行合奏及訓練。 於臨近比賽時加時練習。 	小一至小三將在星期六收費班時段開設多一班敲擊樂小組班，並將開展敲擊樂團低年級組，令更多學生由低年級便可參與敲擊樂訓練。	敲擊樂隊導師、黃健玲、陳麗丹
2. 合唱團	<ol style="list-style-type: none"> 於星期四多元智能活動時段進行練習。 於臨近比賽時加時練習。 		梁詠雯、高文慧
3. 銅管樂班	<ol style="list-style-type: none"> 星期二導師及負責老師於課後教導 於星期四多元智能活動時段進行練習。 於星期五課後作精英班訓練。 		陳雪菁、張潔儀
4. 弦樂小組	<ol style="list-style-type: none"> 於星期五由導師及負責老師於課後教導及訓練學生比賽之曲目。 	邀請全校已學弦樂樂器學生，在學期初以錄影面試選取合適學生以訓練，再在當中挑選精英作比賽	張潔儀

- 2) 擴闊學生在音樂上的視野
 - 2.1) 參加校際音樂節比賽及其他音樂比賽。
 - 2.2) 提供機會給不同學生表演及比賽。
 - 2.3) 樂團在校內表演。
 - 2.4) 為學生舉辦音樂會。
- 3) 優化樂團素質
 - 3.1) 持續進行銅管樂班、弦樂小組及敲擊樂校隊訓練。
 - 3.2) 推動教師出外進修有關樂團訓練的工作坊。
- 4) 校園音樂建設
 - 4.1) 整理及佈置裝修後的音樂室。
 - 4.2) 定期更換音樂室壁報。

(四) 財政預算：
第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S2:	
1) 參考資料(書籍及樂譜)	
1.1 樂團樂譜	1,000
2) 小型敲擊樂器及器材	5,000
3) 音樂室設備	9,000
4) 敲擊樂隊/銅管樂樂器購置:低音木片琴	70,000
5) 音樂比賽報名費及車費	30,000
6) 校外樂團到校表演	6,000
S3:	
1) 鋼琴調音	4,000
2) 定音鼓調音	4,000
3) 詩歌歌唱比賽禮物	500
總計	129,500

第二帳項目：

項目	預算(元)		學校津貼預算
	收入(元)	開支(元)	
S1:			
1) 敲擊樂隊/銅管樂樂器維修費	14,000	17,000	3000
2) 銅管樂及敲擊樂隊導師費(訓練, 表演及比賽)		20,000	20000
i) 敲擊樂隊(高年級及低年級)(26 堂, 每堂 2 小時)	65,400	88,400	(28 人, 18 人)23000
ii) 敲擊樂訓練班(30 堂, 4 班, 每堂 1.5 小時)(約 40 人)	162,000	162,000	
iii) 銅管樂精英班(23 堂, 每堂 1.5 小時)	27,000	34,500	(15 人)7500
iv) 銅管樂訓練班(26 堂, 6 班, 每堂 1 小時)(約 6 人)	112,320	112,320	
v) 大提琴班(26 堂, 每堂 1 小時)(約 6 人)	15,600	15,600	
vi) 弦樂小組(23 堂, 每堂 1.5 小時)	20,150	24,150	(8 人)4000
總計	416,470	473,970	57,500

來年計劃預算：

A. 學校設備：

1. 音樂室維修後整理: 抽濕機(\$4000) 空氣清新機(\$3000) 儲物櫃抽屜(\$2000) 其他(\$1000)
2. 樂器添置: 低音木片琴(\$80000)
3. 小型樂器:\$5000
4. 課程: 出版社資料費:\$500

B. 活動：

1. 校隊：

- 1.1. 導師費(比賽及表演):\$20000;
- 1.2. 訓練費(學校津貼部份)(轉 G451 支出):\$30000
- 1.3. 比賽樂譜(樂隊/合唱團):\$3000
- 1.4. 報名費:(學校音樂節由活動組出?) 聯校音樂比賽:\$5000; 聖公宗唱歌比賽:\$800
- 1.5. 學生比賽車費:\$5000 樂器運費:\$30000

2. 校內外音樂會: 表演及交通:\$10000

3. 唱歌比賽禮物:\$500

(五) 小組成員名單：

組長	黃健玲老師、劉潔儀老師
專責小組成員	吳穎如老師

體育科

(一) 發展項目：

1. 持續優化提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，維持達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。
2. 優化體育科評估，為體育科呈分試作準備。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：持續優化提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，維持達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 課外運動獎勵計劃中學生在累積420分鐘運動的週數，目標週數可由20次改為24次，以配合康文署及教育局的「體能活動日誌記錄表」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																				
<p>強化學生參與運動的動機，以達至MVPA60(每天進行60分鐘中等強度以上運動)之目標。</p>	<p>1. 優化低年級午間體育活動： 於星期一至五午間活動時段，開放體育場地予學生進行體育活動，維持上年度高年級午間體育活動模式，增加低年級活動項目。</p> <p>1.1 高年級活動地點：籃球場</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">星期</th> <th style="text-align: center;">10-11月</th> <th style="text-align: center;">12-1月</th> <th style="text-align: center;">2-3月</th> <th style="text-align: center;">4-6月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">一、二</td> <td style="text-align: center;">足球</td> <td style="text-align: center;">飛盤</td> <td style="text-align: center;">籃、排</td> <td style="text-align: center;">足球</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">三、四</td> <td style="text-align: center;">籃、排</td> <td style="text-align: center;">足球</td> <td style="text-align: center;">飛盤</td> <td style="text-align: center;">籃、排</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">五</td> <td style="text-align: center;">飛盤</td> <td style="text-align: center;">籃、排</td> <td style="text-align: center;">足球</td> <td style="text-align: center;">飛盤</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.2 低年級活動地點：陰雨操場或維他天地 設立不同活動區域，包括呼拉圈、跳繩、跳小欄架、速度梯等。同時，繼續物色學生感興趣的體育器材，增加活動項目，吸引低年級學生持續參與。</p>	星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月	一、二	足球	飛盤	籃、排	足球	三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排	五	飛盤	籃、排	足球	飛盤	<p>1. 高年級參與午間體育活動的人數維持約於40-50人，低年級參與午間體育活動的人數維持約於30人以上。</p>	<p>1. 統計午間活動出席人數。</p>	<p>1. 全年</p>	<p>1. 王雅俊 馮珮詩 潘妙嫦</p>	<p>1. 體育器材</p>
星期	10-11月	12-1月	2-3月	4-6月																						
一、二	足球	飛盤	籃、排	足球																						
三、四	籃、排	足球	飛盤	籃、排																						
五	飛盤	籃、排	足球	飛盤																						

	<p>2. 放學後開設低年級專項訓練的運動班： 分為上下學期進行，每班收生人數約20-30人。 活動地點為維他天地或七樓籃球場，以田徑及體適能運動為主題，除提升學生參與中高強度運動的時間外，亦同時培養學生的運動興趣及習慣。</p> <p>3. 優化學生體育手冊所推行之運動獎勵計劃： 3.1 科任老師鼓勵學生每星期參與體育運動，於學生體育手冊加入體能活動短片，讓學生跟據個人計劃來挑選所參與之運動，並在體育手冊填寫運動紀錄，科任教師每星期於體育堂上課前檢視一次，讚賞每星期有運動紀錄之學生。 3.2 累積420分鐘運動的週數達到16、20、24次，科任老師上課時派發所得獎品，並紀錄在全校學生運動紀錄表上。</p>	<p>2. 每班運動班的留校出席人數平均達90%以上。</p> <p>3. 達到全學年24週次能累積420分鐘運動以上之學生人數佔全校學生人數70%以上。</p>	<p>2. 運動班的出席人數。</p> <p>3. 統計學生體育手冊的紀錄。</p>	<p>2. 全年</p> <p>3. 全年</p>	<p>2. 王雅俊 馮珮詩</p> <p>3. 體育科 任老師</p>	<p>2. 活動班導師費用</p> <p>3. 學生體育手冊獎品費用</p>
--	---	---	--	---------------------------	---	--

發展項目(2)：優化體育科評估，為體育科呈分試作準備。

簡列上學年的回饋與跟進：
1. 體育科評估內容及比重需作調整。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
試行調整各段考的評估內容，以決定呈分試的最終考核內容及比重。	1. 優化體育科評估，每段考均加入體適能比重佔40%，體育技能約30%，體育知識10%，課堂表現20%。 2. 採購耐力跑電子評估儀器，以提升評估的準確性及減少爭議。	電子評估儀器有助評估順利進行。	科務會議作檢討	全年	體育科任老師	MVPA60撥款

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 舉辦學校運動會
2026年3月26日(二)假青衣運動場舉行，讓學生及家長享受運動場上的樂趣。
- 2) 課堂內提供游泳課
在夏季時間內，安排三年級全級學生到青衣泳池進行5-6節游泳課(上、下學期各2-3次)，並由家教會派出家長義工協助維持秩序。
- 3) 青衣區小學校際田徑比賽賽前特訓
比賽前把握訓練時間，利用早上八時三十分前時段作清晨訓練，並逢星期三下午到青衣運動場作實地訓練。
- 4) 校隊訓練工作
提高訓練效果訂立訓練計劃和分配工作，目標為取得香港學界體育聯會青衣區小學分會男子組及女子組金獎。
詳細訓練時間如下：

項目	負責訓練教師	時間	地點
田徑	甲組：梁恒業、盧俊傑 乙組：劉美娜、陳貴文 丙組：馮珮詩、潘妙嫦 跳高：王雅俊 跳遠：陳志昌 擲項：黎愛珊	課前：上午七時四十五分至八時二十五分	陰雨操場及地下籃球場

足球	盧俊傑、王雅俊	逢星期一、四放學後時段	地下足球場
籃球	陳貴文	逢星期二、三放學後時段	地下籃球場
排球	潘妙嫦	逢星期三、五放學後時段	地下排球場
游泳	王雅俊	逢星期四、五多元智能課及放學後時段	青衣/城門谷泳池
羽毛球	梁恒業(聯絡人及領隊教師)	逢星期四、五放學後時段	四樓禮堂
乒乓球	劉美娜(聯絡人及領隊教師)	逢星期一、四及五放學後時段	一樓平台
劍擊	馮珮詩(聯絡人及領隊教師)	逢星期三、五放學後時段	舞蹈室
冰球	黎愛珊、陳志昌 (聯絡人及領隊教師)	星期一：下午三時至五時 星期五：下午二時至四時	地下維他天地 西九龍中心溜冰場
體操	陳志昌(聯絡人及領隊教師)	逢星期二放學後時段	地下雨操場
友校田徑接力賽	甲、乙組徑項訓練教師	賽前的課前時段或午膳後時段	地下籃球場

5) 開辦收費訓練及興趣班

除了校內教師安排免費訓練外，開辦多元化收費班，以推廣多元化體育活動。

訓練項目	訓練日期	訓練時間
羽毛球班	逢星期六	收費興趣班時段
乒乓球初班	逢星期五	放學後時段
課後專項運動班	逢一、三	放學後時段

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	支出預算(元)
S1：	
1) 體育器材 (包括釘鞋、手握力計、地墊、球類等)	70,000
2) 青衣區小學校際田徑比賽、水運會及各項球類比賽	
2.1) 乒乓球比賽	7,000
2.2) 足球比賽	10,000
2.3) 籃球比賽	5,000
2.4) 排球比賽	4,000
2.5) 羽毛球比賽	4,500
2.6) 劍擊	6,000
2.7) 體操	2,000
2.8) 田徑比賽	9,000
2.9) 游泳比賽	3,000
2.10) 運動員証註冊	3,000
3) 本校舉辦校運會	
3.1) 青衣運動場租場費	1,875
3.2) 交通	3,000
3.3) 各組打氣用品	3,500
3.4) 雜項(太陽帽、獎品、紀念品、指示牌、號碼背心等)	32,000
4) 校隊訓練或活動費用	
4.1) 羽毛球校隊班導師費	20,000
4.2) 乒乓球校隊班導師費	14,000
4.3) 籃球校隊班導師費	30,000
4.4) 足球推廣計劃訓練費	9,000
4.5) 排球校隊班導師費	30,000
4.6) 游校隊入場費及交通費	40,000
4.7) 冰球校隊班實地訓練場地租場費	45,000
4.8) 競技體操校隊班導師費	15,000
4.9) 劍擊校隊班導師費	18,000
5) 三年級游泳課(入場及交通)	8,000
6) 體育科發展計劃撥備(放學運動班、獎勵計劃、體適能電子測量器材等)	74,800
合計：	467,675

P.130

<校務計劃-學術組別(體育科)>

<2025/2026 年度周年計劃>

(五) 小組成員名單：

組長	王雅俊老師、馮珮詩老師
專責小組成員	黎愛珊：體適能獎勵計劃、訂購體育器材 潘妙嫦：指導學生體育大使於午間活動分發體育器材及收拾體育室、整理課外運動獎勵計劃獎品及跟進Life印章

科技科

(一) 發展項目：

1. 發展人工智能教育課程，培育學生運用創新科技能力。
2. 發展課本活動，營造創科氛圍。

(二) 執行計劃：

發展項目(1)：發展人工智能教育課程，培育學生運用創新科技能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 上年度於創意科技科，在六年級嘗試加入校本設計的人工智能課程，讓學生初嘗人工智能平台 POE，運用常見的大語言模型如 ChatGPT 4o mini，解決學習或生活上遇到的難題。學生也懂得使用 SUNO 創作樂曲，樂曲內容包含學習內容，例如與圓周、圓面積等與「圓」有關的內容，讓學習充滿趣味。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的 AI 素養及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「賽馬會 AI 教育計劃」，在四年級科技科開展人工智能教育課程，以提升學生的 AI 素養及能力。 2. 讓學生參與人工智能有關的校外比賽，提升學生運用人工智能的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體四年級學生能完成 12 節人工智能課程。 2. 80%教師認同人工智能教育課程能提升學生的 AI 素養及能力。 3. 挑選具潛質學生參與與人工智能有關的校外比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學進度檢視。 2. 透過觀課檢視課堂的教學成效，包括共同備課的課節。 3. 學生課堂表現分析，包括在課堂完成的任務，前測及後測，學生的學習數據有進步。 4. 教師問卷。 5. 學生參與校外比賽的表現，不限於獲獎數量。 	下學期	四年級科任 科主任	賽馬會 AI 學習平台

發展項目(2)：發展科本活動，營造創科氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進：
 1. 上年度於創意科技科，在午膳後小息時段於一、二年級加入編程遊戲，讓學生初嘗編程樂趣，從中啟發他們的邏輯思維。三年級參與跨科課程，運用編程解決測光問題。四年級學生利用 3D 打印軟件製作班徽和開瓶器。六年級利用虛擬立體迷宮，自行設計並運用立體眼鏡親身感受。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過各級多元學習活動，提高學生編程能力。 2. 展示學習成果及回贈作品，提高學生投入感及成功感。	1. 一、二年級加入編程遊戲，讓學生體驗編程樂趣。 2. 三年級透過與常識科跨課程學習，運用編程(MICROBIT)設計模型，解決生活上的問題。 3. 四至六年級讓學生製作不同的立體模型，並能實際應用於生活中。 4. 五年級透過小組合作進行編程活動，加入配件(SERVO)及自製物料完成專題活動。 5. 六年級自行設計網上迷宮，運用立體眼鏡親身感受個人設計，整個沉浸在虛擬環境中，為學生帶來前所未有體驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級均有 90%學生能完成編程任務。 ● 各級均有 80%教師認同編程活動能提高學生的編程能力。 	1. 評鑑量表 2. 觀察學生課堂表現 3. 教師問卷調查	全年	科技科科任及科主任	1. GC 2. 各電子學習平台

(三) 日常科務工作計劃：

- 1) 課程編排—本年的教學模式以一個學期教授一單元為目標，令學生可以深入掌握各單元的學習重點，提高學與教的質素。一至六年級加入編程內容，配合 STEM 發展計劃。學生應用電子書學習平台，以網上練習及評估為主要評鑑方式。
- 2) 多元化校內比賽—各級舉辦不同的主題電腦比賽，增加學生的思考，利用課堂內外學習得來的資訊科技能力，去創作獨一無二的比賽作品，轉化學會的知識成為自己的生活技能。

年級	比賽	學生相關的技能	預期進度
一年級	繪畫比賽	繪圖軟件「小畫家」	5月
二年級	打字比賽	鍵盤輸入	5月
三年級	智能枱燈	Microbit	5月
四年級	動畫創作	SCRATCH	5月
五年級	遊戲設計	Microbit	5月
六年級	手機程式設計	APP INVENTOR	5月

- 3) 校外比賽—多鼓勵學生參加不同的校外比賽，讓學生可以擴闊視野，從中學習更多知識及經驗。計劃參加數碼繪畫比賽及與常識科合作參加編程比賽。

(四) 財政預算：

第一帳項目：

項目	開支預算(元)
S1：SERVO-360(200 個)、MICROBIT 及感應器套裝(35 套)	15,000
合計：	15,000

(五) 小組成員名單：

科主任	陳貴文老師、葉祖禮老師
專責小組成員	盧俊傑主任、陳柳媚老師

