



世界自然基金會 香港分會四十周年



資料提供: 世界自然基金會香港分會

WWF國際總會成立於1961年，剛巧熊貓「熙熙」被送往倫敦動物園，當時熙熙備受歡迎，於是其中一位創辦人斯科特爵士(Sir Peter Scott)就決定以廣為人知又瀕危的大熊貓作為標誌，希望引起公眾對全球野生動物的關注，同時黑白色的標誌也可節省印刷成本呢！



大熊貓熙熙(照片來源: BBC)

時至今日，WWF已成立超過60年，總部設於瑞士，全球有100多個分會。而香港分會(WWF-Hong Kong)於1981年成立，乃WWF國際網絡的重要組成部分，去年欣逢是香港分會的40周年。

該會工作始於管理米埔自然保護區，多年來一直積極推動及教育市民關注各項環境議題，範圍包括本地以至國外濕地、海洋和野生生物保育，同時關注本地生物多樣性和氣候變化，鼓勵社會各界審視「過度消費」的生活模式，為建立一個人類和大自然和諧共存的世界，及推動香港成為亞洲最可持續發展的城市出一分力。

保護野生生物

2019年，一場冠狀病毒全球廣泛蔓延，突顯自然生態系統與人類健康息息相關。人類對自然棲息地帶來衝擊，令生物多樣性喪失，破壞生態系統，導致病毒從動物傳播至人類的機會大增。合法和非法野生動物貿易更助長了疫情的爆發。唯有正確應對和解決這些問題，才能保障我們的健康，不受在未來出現的疾病威脅。

香港是非法野生動物貿易的主要中轉樞紐，貿易數量不斷增加，加劇了全球物種滅絕危機。WWF透過與其他分會及國際野生動物貿易研究組織跨區域合作，除了遏制本地物種如沉香木和淡水龜貿易發揮巨大作用外，更全力阻截利用本地口岸進出口販賣全球野生動物種的活動，包括各地標誌性野生動物如大象、犀牛、老虎和穿山甲的身體部分及相關製品。

WWF堅決爭取禁止本地象牙貿易，並取得成果。於2018年，香港政府通過加重瀕危物種走私及非法貿易相關之嚴重罪行刑罰，提高至監禁10年，並計劃於2021年全面禁止所有本地象牙交易及進出口，期望令大象族群遠離在瀕臨絕種的邊緣。

保育珍貴的海洋

香港與海洋一脈相連，我們的城市以漁港起家，景致迷人的維多利亞港和美麗的海岸線成為本港的國際標誌。數十年前，香港水域仍孕育着豐富

的海洋生物，然而由於近年頻繁的填海工程、發展、污染及過度捕魚，本港的海洋生物多樣性已大不如前。多年來，WWF一直以恢復海洋生態為重點工作，目標在2030年之前將香港百分之三十的水域劃為海洋保護區。同時WWF致力推動保護具香港代表性的海洋物種——中華白海豚，提議政府與地區持份者攜手在大嶼山西面設立海豚保育管理區，以挽救中華白海豚數目下降的問題。

海洋垃圾

尤其是塑膠和微塑膠，對整個海洋生態系統構成嚴重威脅，更可能輾轉進入食物鏈，繼而危害人類健康。WWF大力推廣減少海洋垃圾的活動，亦與商界及其他分會合作，推動源頭減塑，並鼓勵香港政府制定減少使用即棄塑膠用品的政策。

環保海鮮

自2000年以來，WWF一直積極與香港政府溝通，促請落實有關環保海鮮的指引，讓公眾共同遵行。此外，該會促進珍貴海洋政策的制定，並與供應商合作，鼓勵生產、買賣和銷售環保海鮮產品。

打擊魚翅貿易

採取以科學為理據的策略，向消費者宣傳不食用魚翅和不購買任何相關製品，身體力行保護和拯救全球鯊魚族群。WWF致力打擊走私魚翅的需求，抵制魚翅貿易。

濕地遺產

米埔自然保護區及內海灣佔地380公頃，被譽為「香港雀鳥天堂」，也是候鳥沿着東亞——澳大拉西亞飛行航線遷徙時的中途站。(此航線是其中一條全球雀鳥遷徙路線，覆蓋範圍廣闊，由北極圈經東南亞，一直伸延至澳洲及紐西蘭共13,000公里。)並孕育着多姿多采的野生動物及植物。從市區前往這個《拉姆薩爾公約》(是為了保護濕地而簽署的全球性政府間的保護公約)劃為的「國際重要



元洲仔自然環境保護研究中心

各位校長、老師、同學、家長，不知道大家有沒有見過這個熊貓標誌？原來這是國際保育機構——世界自然基金會(World Wide Fund for Nature (WWF))的標誌。至於為什麼會選用熊貓，說來也有個小故事。

濕地」僅需45分鐘車程。

WWF管理米埔自然保護區近40年，承諾繼續使其成為享譽國際的重要濕地，每年為成千上萬飛來過冬的候鳥提供棲身之所。保護區內的濕地生境非常豐富，包括基圍蝦塘、潮間帶泥灘、紅樹林、淡水池塘、蘆葦叢及魚塘，對在此棲息的鳥類十分重要。近年更開展了設施提升計劃，期望令米埔自然保護區成為21世紀大自然教室，為公眾人士、老師、學生、研究員、觀鳥者提供更優質的體驗。

大自然教育

教育下一代一直都是WWF的核心使命。過去多年，該會針對實際需要推出不同的教育項目，WWF教育團隊堅守一貫目標：讓年輕一代能走進並享受大自然，透過趣味活動、親身參與和體驗，培育出保育和可持續生活的倡導者。該會的教育項目以學生、教師及公眾為主要對象，並於校園及三個戶外教室包括米埔自然保護區、海下灣海洋生物中心和元洲仔自然環境保護研究中心舉行。WWF期望透過教育項目啟導年輕一代對環保知識的掌握和實踐能力，推動本港成為綠色都市，並讓社會各界更重視能源效益及環境保育。

不同研究均指出，大自然對心理健康具療癒特質，只要身處其中即有助人類減壓，更有效提升幸福感。WWF誠意邀請各位師生、家長參加該會的教育項目，不僅可享受自然環境，更可了解不同保育議題與日常生活的連繫。

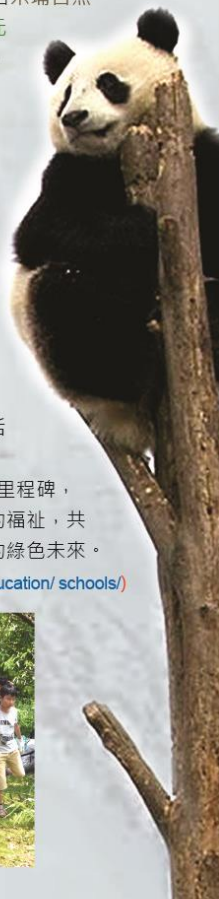
四十周年是WWF引以為傲的里程碑，讓全港市民攜手並肩，為了大家的福祉，共同努力保護大自然，締造更美好的綠色未來。(了解更多: <https://www.wwf.org.hk/education/schools/>)



海下灣海洋生物中心



學生在米埔自然保護區進行體驗活動。





教室以外

卷蛋盒籃球機

看 看這張相片，是不是似曾相識在玩具店見過呢？除了在玩具店買玩具，同學們有沒有想過自己都可以用環保物料親手做出一些有趣的玩意？

環保爸爸本期有些小貼士可以跟大家分享，就是透過觀察力和想像力，希望能幫助大家創作：

1. 同學們可嘗試觀察該玩意的外型與身邊的環保物料有沒有相似的地方，如果是相似的話，可否用環保物料成為該玩意的其中一個部份？
2. 物料的特性，例如透明度、軟硬度、輕重等，借用物料的特性應用在其玩意合適的位置上。
3. 觀察玩意所用到的原理，例如槓桿原理、磨擦力、勢能等。再參考結構，嘗試把測試樣板做出來。

現在就讓我介紹製作這個卷蛋盒籃球機吧！

材料：

- 透明卷蛋盒1個
- 雪條棒2支
- 水樽蓋2個
- 玩具小球或自製紙球1個

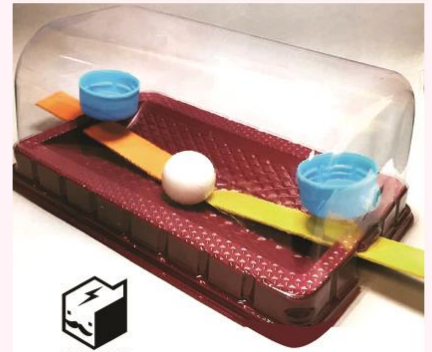
工具：

- 剪刀或剃刀
- 溶膠槍或雙面膠紙
(厚身那款有較強黏貼力)

麥偉林Norman (環保爸爸創辦人/玩具設計師)



QR code教學



製作：

1. 先清潔卷蛋盒，在其短邊兩側位置各開一個孔。
2. 以雪條棒當作彈板，如有需要調整彈板長度，可使用剪刀或剃刀(請家長代勞)切去多餘的部分。
3. 將2支雪條棒分別插入卷蛋盒兩側的孔，成為槓桿彈板。
4. 將水樽蓋用熱溶膠槍或雙面膠紙，貼在卷蛋的透明盒蓋短邊兩側的中央位置。
5. 將玩具小球或自製紙球放進盒內，最快將球用單板射入對方的水樽蓋內為之勝出。

更多環保小玩意：stemhomehk (Facebook環保爸爸的設計生活 / IG / YouTube)



靈·靜之約

郭皓晴中心主任(聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心)

「上帝說：『這是我與你們，以及和你們一起的一切生物所立之永約的記號，直到萬代：我把彩虹放在雲中，這就是我與地立約的記號了。我使雲遮地的時候，會有彩虹出現在雲中，我就記念我與你們，以及各樣有血肉的生物所立的約：不再有洪水氾濫去毀滅一切有血肉的。彩虹出現在雲中，我看見了，就要記念上帝與地上一切有血肉的生物所立的永約。』上帝對挪亞說：『這就是我與地上一切有血肉的立約的記號。』」(《聖經》創世記 9:12-17)

Sit Spot代表一個安全，能讓自己安靜，讓你與上帝、大自然、別人及自己連結的地方。我們在聖約瑟堂安排了七個地點，鼓勵大家透過與大自然聯繫，進行不同的安靜練習。

當大家到每個點，可以有靈，靜三部曲3S：

Silence 靜	安靜下來，讓自己有獨處的時間。
Still 定	透過經文或默想，讓我們能覺察自己的狀況，更明白上主的心意。
Simple 簡	大道至簡，與自己、大自然、上主相處不需要過於複雜，單單的坐下，靜下來，祈禱就可以了。

位置	默想經文	靈·靜練習
	耶穌回答，對她說：「凡喝這水的，還要再渴；誰喝我所賜的水，就永遠不渴。我所賜的水要在他裏面成為泉源，直湧到永生。」(約翰福音4:13-14)	通過肉眼觀賞錦鯉的行為、體色，耳聽流水的聲音。
	惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想他的律法；這人便為有福！他要像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子，葉子也不枯乾。凡他所做的盡都順利。(詩篇1:2-3)	用耳朵細聽大樹聲音，感受樹木的生命力。

位置	默想經文	靈·靜練習
	上帝造萬物，各按其時成為美好，又將永恆安放在世人心裏；然而上帝從始至終的作為，人不能測透。(傳道書3:11)	觀察樹葉在不同季節下的色彩。
	膏油與香料使人心喜悅，朋友誠心的勤勉也是如此甘美。(箴言27:9)	用嗅覺感受不同香草的氣味。
	生有時、死有時；栽種有時，拔出有時。(傳道書3:2)	可以用手去除草，觸摸泥土。
	耶和華造天、地、海和其中的萬物，他守信實，直到永遠。(詩篇146:6)	坐在亭內，仰望藍天、浮雲的變化。
	你們要休息，要知道我是上帝！我必在列國中受尊崇，在全地也受尊崇。(詩篇46:10)	利用書法，抄寫禱文。

如果大家都有「靈·靜之約」體驗，不妨可聯絡2488 6786與本中心聯絡。最後，鼓勵大家在日常生活中尋找個人心中的Rainbow Sit Spot。



第十三屆「春雨故事由我創」比賽(教職員組)季軍作品

陳立老師(聖公會主愛小學(梨木樹))

理想的校園？你想的校園？

「老師，我已找到我心目中的理想校園了！」
這句話就是我在整個面試中唯一的答案。

六. 回家

「媽媽，你會原諒我的率性嗎？」我問道。

「傻孩子，雖然媽媽有點失望，但既然你已找到了心目中最理想的校園，我又怎會為難你呢？」

那天，我跟媽媽選擇了走路回家，為的是欣賞路途上每處風光。黃昏的餘暉鋪灑在街道上一個個角落，我發現夕陽每一道光，原來都比想像中璀璨，原來我們所擁有的，都要比想像中更美好。

大家可有想過怎樣才是理想的學習環境呢？學習的初衷是甚麼呢？有時候，我們會不自覺地遭受潮流擺佈，忽略了學習最核心的價值，你們現在過的校園生活，是理想的校園生活嗎？



一. 屋邨狀元

時光荏苒，轉眼間，我已在這間學校度過五年光景了。

媽媽當年替我申請入讀這間小學，是因為學校就在我家旁邊，這裏純樸的校風也贏盡了街坊的口碑，但最重要的原因是……媽媽從來沒有奢望我有振翅高飛的一天。即使學校口碑再好，聲譽再佳，它充其量是街坊口中的「屋邨狀元」罷了，直到有一天……

二. 英文信件

「伊希，你有機會到拔尖小學面試了！」媽媽興奮地對我說。

「我可沒有要求轉校呢？」我疑惑地答道。

「傻孩子，難得有機會入讀名校，你要好好把握，先看看這封面試通知書吧！」媽媽解釋道。

面試通知書是一封英文信件，信的中央烙刻了學校的校徽，校徽上的冠冕、鑰匙和牧杖都代表着神聖與莊嚴。盾牌的外形猶如知識的大門，莫非一條通往學術殿堂的康莊大道正在等待我踏往？

頃刻，我被這張信箋激起了我對未來無限的狂想：假如我考進了名校，我就能高舉成功的旗幟，前途無可限量。既然我有飛上枝頭的能力，我又豈可錯失這個良機呢？

那天晚上，我徹夜難眠，當然，難以入睡的，還有她——媽媽。

三. 第一關

媽媽按着指定的時間，帶我到拔尖小學進行入



學試。第一關是筆試，我必須在指定時間內完成三份試卷，題目圍繞中、英、數、常等學科。考試剛開始，時鐘上的分針便與時針展開追逐。作答時間逐漸變得緊迫，慶幸的是，試題都是似曾相識的，深信我定能過關。

最後，一如我所料，我順利進入了下一關。

四. 走廊

兩週後，我又回到拔尖小學進行面試。走在超長的走廊上，我只見考生們不約而同地啃嚼手上的「面試天書」，不少考生的臉龐上，都配置了堅厚的近視鏡，鏡片下散逸着他們的堅決和信心，繃緊的面肌上絕不容許半分鬆懈。這時，我才意識到自己已不經意地走進了一個充滿殺戮的戰場，因為大家都視這次面試為一場破釜沉舟的戰役——許勝不許敗。偶然，一些老師會在走廊遊弋，一舉手，一投足，通通都有可能成為他們評核的理據。

五. 答案

走進課室後，我便從老師手上接過面試題目，題目是「理想的校園」。我有三分鐘時間在草稿紙上寫札記，然後在一分鐘內向面試老師闡述我的見解。奇怪的是，當我收到這道題目後，腦海中浮現了許多歡欣的片段：饞嘴的肥輝囫圇吞吃魚蛋時的食相；林老師嬉笑怒罵的教學模式；小賣部雄叔和藹卻不失霸氣的笑容；Miss Ng源源不絕的肺腑之言；操場上喧鬧的氣氛……一切一切，不就是我現在的校園生活嗎？既然我已經擁有了心目中最理想的校園生活，我現在還要來這裏追尋什麼呢？

趣談學科 有趣的數學 3



很 多人認為數學是紙上談兵的學術，實際作用有限。在小學課程中，數學與生活息息相關，所以若將它融入日常生活，一定可以大大提高學生的興趣。下列是一些多年來我見過的有趣例子：

A) 在餐廳中，有幾個女士在爭論究竟九折後收取加一服務費？還是收取加一服務費後再九折較便宜？

題目分析

前者的收費是：食物價格 $\times 90\% \times 110\%$

後者的收費是：食物價格 $\times 110\% \times 90\%$

依乘法分配性質，乘前乘後根本不影響答案，所以根本不用計算便知兩者價格相同。但要留意有些商店提供折扣後，加一要以原價計，所以計算後略有不同。

B) 港鐵曾提供一天內用同一張八達通搭乘第二程，車費可獲九折優惠，若小明早上由A去B要5元，下午由B去C要6元，晚上由C返回A要9元，最多可節省多少元？

題目分析

用兩張八達通，第一張由A去B，第二張由B去C，最後一程用其中一張由C去A，可節省 $9元 \times 10\% = 0.9元$ 。

現今香港老師慣常要求學生只用他們心目中最快的方法處理，用別種較慢方法甚至不接受，其實這是很錯的觀念，若學生能用不同方法計算同一題數，日後他遇到某些艱深題目便可能將這些方法加以組合破解。再者，切勿握殺學

周瑞忠校長(聖公會小學與教職委會顧問)

生創意。下列這題數，我拋磚引玉，寫出其中四種計算方法(其實還有很多)，你可否再想一想？

$$1 @ 4 = 5$$

$$2 @ 5 = 12$$

$$3 @ 6 = 21$$

⋮

$$8 @ 11 = ?$$

方法一

$$1 @ 4 = 5$$

$$2 @ 5 = 12 (5 + 2 + 5)$$

$$3 @ 6 = 21 (12 + 3 + 6)$$

$$4 @ 7 = 32 (21 + 4 + 7)$$

$$5 @ 8 = 45 (32 + 5 + 8)$$

$$6 @ 9 = 60 (45 + 6 + 9)$$

$$7 @ 10 = 77 (60 + 7 + 10)$$

$$8 @ 11 = 96 (77 + 8 + 11)$$

方法一就是上行相加得出的結果，加上該行列出的數字，便可計出96。

方法三

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 = 36$$

$$4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 = 60$$

$$36 + 60 = 96$$

方法三就是將左邊直行的數字相加，右邊直行的數字又相加，然後計出兩邊結果的總和，便可計出96。

方法二

$$1 @ 4 \rightarrow 1 \times 2 + 1 \times 3$$

$$2 @ 5 \rightarrow (1+2) \times 2 + 2 \times 3$$

$$3 @ 6 \rightarrow (1+2+3) \times 2 + 3 \times 3$$

⋮

$$8 @ 11 \rightarrow (1+\dots+8) \times 2 + 8 \times 3$$

$$36 \times 2 + 24 = 96$$

方法二就是將左邊直行的數字相加，再乘2。右邊數字其實是左邊數字加3的結果，只要將加號改為乘號，這樣運算，便可計出96。

方法四

$$1 @ 4 \rightarrow 1 + 1 \times 4 = 5$$

$$2 @ 5 \rightarrow 2 + 2 \times 5 = 12$$

⋮

$$8 @ 11 \rightarrow 8 + 8 \times 11 = 96$$

方法四就是將左邊數字加左邊數字乘右邊數字，便可計出96。

聖提摩太小學 多元網上活動 寓學於樂 特別假期 SO MUCH FUN



「提小陪你宅家樂」活動可老師和同學於網上齊聚，並有齊全的設備為同學帶來最佳的視聽享受。

聖公會聖提摩太小學為了讓學生能擁有充實豐富的假期，及締造難忘特別的回憶，於特別假期內舉行一連串網上活動，令學生能邊玩邊學，提升各方面的能力。

學校推出了「提小陪你宅家樂」及「Zoom戰」等線上競賽活動，豐富內容包括：「問答比賽」、「找不同」、「居家遊戲小挑戰」等，並邀請老師與同學一起鬥智鬥力，拉近距離。活動不只希望同學學到更多知識，更希望提升學生的執行、溝通、觀察等能力。



層級與區導師在線上教師生齊跳舞，全校起勁，真走疫情。

天水圍靈愛小學 二十周年校慶 同行吧！讓夢飛翔，向夢想進發！

本年度是聖公會天水圍靈愛小學二十周年校慶，學校舉辦了一連串與校慶主題「求真、同行、追夢」相關的活動。

第一個活動是進行全校班課－閱讀「你係特別」繪本，學生從中學學習接納自己的不完美，發現自己的優點和突破自己的限制。而在學期初，更透過欣賞電影《媽媽的神奇小子》及邀請現役運動員陳家豪先生到戲院進行分享，無論學生或家長也學習到堅毅及永不放棄的精神。

承接二十周年校慶「讓夢飛翔」親子電影欣賞會活動，學校邀請香港健協會到校與學生進行互動體驗，希望能夠透過「同行吧！向夢想進發」健體共融活動培養學生自強不息、友愛共融及積極樂觀的人生態度。



孔何成校長和一班師生，家長一起欣賞《媽媽的神奇小子》，還有特別嘉賓現役運動員陳家豪先生。

青衣主恩小學 聖誕英語同樂日 滿載同學的歡樂笑聲

聖公會青衣主恩小學聖誕英語同樂日，為學生設計了各種有趣的英語學習活動，以豐富的語境提高同學們運用英語的機會和激發他們學習英語的興趣。精彩活動包括「英語話劇欣賞」、「英語攤位遊戲」、「尋找聖誕老人」、「聖誕尋寶遊戲」和多款「聖誕手工製作活動」等，透過生動有趣的方式，讓不同程度的學生愉快地學習和運用英語。當天更邀請了專業劇團Fraust International Youth Theatre，為同學們演出話劇《Poetry Planet》，將英語詩歌寫作技巧融入有趣的英語話劇中，寓學習於娛樂。



熱鬧又歡樂的啟動禮。

同學以小組形式參與「聖誕尋寶遊戲」，運用平板電腦進行英語數碼遊戲，在校內不同位置發掘寶藏。同學們透過同行合作，靈活運用英語及發揮團隊精神。此外，同學亦可發揮創意和藝術天份製作漂亮的聖誕手工，如聖誕蠟、薑餅小屋和雪人，從而學習聆聽英語指令，活動結束後，更將作品帶回家作聖誕裝飾。



同學製作漂亮的聖誕手工－薑餅小屋。

德田李兆強小學 關懷情愛生命教育 培養學生品德素養和正向價值觀



疫情下同學為社區付出關懷。

聖公會德田李兆強小學一直積極推行生命教育，透過精心設計的課程和活動，培養學生良好的品德素養和正向價值觀，包括：

以愛傳愛活動
包場讓學生觀賞《媽媽的神奇小子》後，安排了何靜嫻女士到校作生命教育分享。何女士在澳洲發生車禍後下半身癱瘓，但憑著努力不懈的訓練，成功代表香港參加十米汽槍比賽，獲頒發傑出生命獎，讓同學們認識不同的生命故事。

落德關愛
師生同心收集食物送往「聖雅各福群會」幫助有需要人士，鼓勵學生以愛傳愛。

生命教育話劇
邀請了「大細路劇團」表演話劇，題目為「平等細運會」，劇情述說不論健康或傷健人士均有平等機會發展所長。

共融活動
由身體殘障人士跟同學分享生命經驗，並讓同學體驗他們的生活，透過體驗活動，學習感恩及珍惜，啟發助人的思維，造福人群。



同學體驗傷健人士的生活。

主風小學 C.A.S.T. 新春迎金虎 融合價值教育、生涯規劃及中華文化

聖公會主風小學於農曆新年前進行「主風新春迎金虎」特備課程，讓全校學生及家長安坐家中收看，透過不同環節介紹新春佳節的特別之處。

當天內容包括與價值教育有關的「認識東北虎」、「祝福語」、「創意樂器」等，亦有與生涯規劃及中華文化有關的「非年環保小手工——利是封對聯」，再讓學生認識沙田小瀝源村獨有的非物質文化遺產項目「客家花帶」，再有親子環節「老師廚房」，老師們示範製作加入了綠茶粉、紅菜頭粉及紫薯粉的香香味俱全彩色湯圓。課程以師生自作曲填詞錄製的賀年歌作結。課程後，家長及學生需要自製創意樂器及賀年環保小手工，並上載至電子學習平台PADLET，進行親子互動學習和點評。



老師們自家製作的利是封對聯和彩色湯圓為學校增添新春氣氛。



利用家中已有的物品，如涼衣夾、杯蓋等製作樂器，既環保又有創意。

校長及老師們在疫情下，動動腦筋，發揮創意，讓身為「龍的傳人」的學生和家長也能感受「新春」帶來的「盼望」。

聖馬女小學 母親節傳親恩活動 送給媽媽無價的禮物

每年五月第二個星期日為母親節，聖公會聖馬女小學舉行了母親節卡傳情活動，該校設計了精美的心意卡，在母親節前的星期五早上，由班主引導學生表達對母親的愛。卡上也特意寫上金句，一方面教導孩子念親恩，另一方面也促請家長按聖經金句培養子女：「教育孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言22:6)活動完結後，更邀請家長拍照，並交回學校，再製成短片，於大堂的電視上播放，讓家長們一起重溫這充滿有愛的活動。愛需要經營與澆灌，也是無價的禮物。



同學悉心製作心意卡。

如大家亦想觀看活動花絮，可登入連結<https://youtu.be/6ZQRmJv3N24>。



媽媽收到同學的心意卡，難掩心扉的喜悅。

李兆強小學 二十五周年校慶 銀禧校慶感恩崇拜暨科創教室啟用禮



科創教室將成為兆強學生學習的新天地。



二十五周年校慶 校慶感恩崇拜 科創教室啟用禮

聖公會李兆強小學於五月十一日舉行「銀禧校慶感恩崇拜暨科創教室啟用禮」，蒞臨嘉賓者眾，包括（親臨及線上）：香港聖公會陳福明大主教、郭志丕主教、謝子和平主教、香港聖公會教育局郭紹基總幹事、何啟安副總幹事、小監會主席陳國強堂主任牧師、謝振強顧問；前任及現任校監黎潔蓮太平紳士、王麗芬女士；聖道堂李耀強牧師；楊安振副校長及友校校長、家長、低年級同學及各界人士則透過遠程直播觀禮，一同分享校慶的喜悅。

崇拜禮成，隨即舉行校慶暨科創教室的啟用禮。羅德意校長、何啟安校長、陳小燕校長三代校長聚首一堂，細說當年的人和事；傑出校友及家長代表分享點滴難忘，為學校送上最真摯的祝福。隨後羅嘉賓移步到科創教室參與啟用儀式。科創教室獲優質教育基金撥款建立，設置STEM SPACE及MAKER SPACE，作不同的科創教學用途，同學不再單紙上談兵，還可以動手參與其中，包括3D打印、智能家居遙控系統、航拍技術、編寫程式等。科創教室的創立，標誌著學校邁向另一新里程。

主愛小學(梨木樹) 小一啟蒙禮 為同學留下珍貴的成長回憶

聖公會主愛小學(梨木樹)「小一啟蒙禮」是為一年級學生踏上小學階段的歡迎會及祝福禮，透過簡單而隆重的儀式，讓孩子們能夠有一個有意義且值得紀念的成長記憶。當天劉子會牧師、潘露玲校長連同老師及家長們一同出席典禮，以表達學校均承擔著教育孩童的使命，願意陪伴學生走向人生挑戰的成長路。啟蒙禮中，同學們接受牧師的祝福，透過禱告，把同學交託給上帝，讓同學得蒙上帝的幫助。

學校特為每位同學送上一幅個人Q版畫像，希望為學生保留一份珍貴而又遠逝的回憶；相片上同時印有校訓「非以役人，乃役於人」，希望同學時刻謹記訓勉，並持守著這態度成長。



劉子會牧師為小一學生授手祝福，代表學校對每個學生的重視。



送給小一同學的Q版畫像。

學生作品 充實的一天

在春季特別假期裏的一天，我和家人為一個網上抗疫的心理支援活動拍攝音樂視頻，我的心情十分興奮！一大清早，我們帶著道具和行李箱到戶外進行拍攝，攝影師向我們講述拍攝內容，我們便做出各種表情和動作來配合歌曲的畫面，仿如置身電視台一樣，大家都很投入角色！拍攝完畢後，我們便展開錄音工作，這真是既難忘又充實的一天！

陳恩祈 馬鞍山主風小學 5E

盼望着，盼望着，終於迎來回校面授的這一天。對於剛轉校的我，這一天我過得極其充實！我帶著興奮又忐忑不安的心情來到新學校。同學熱情地和我打招呼，交假期功課後，我便專心上課。小息時，班主任更安排同學帶我去參觀學校不同的地方，我還認識了幾位新朋友呢！我真的很開心，這真是充實又特別的一天啊！

黃祉皓 池塘基顯小學 4B

題目：
其實我已擁有很多
形式：
文字稿(以150字為限)或
圖畫稿。

方法：
作品連同姓名、就讀學校及班別，於7月
20日前郵寄香港上亞厘畢道1號2-4室，或電郵
skhspring@yahoo.com.hk註明“投稿園地”。

(入選者獲禮物一份，作品將刊載在《春雨》雙月
刊或網頁內www.apsc.org.hk/08_springrain
本刊對來稿有刪節及刊登權)



我是一隻灰蒙蒙的小倉鼠，主人很愛我。他經常陪我玩西，令我覺得很幸福。每兩三小時他都會給我餵食，將我放在他的掌心上手啃瓜子，讓我吃得飽飽的；又讓我在他手臂上爬上爬下。洗澡的時候我就把自己的身體在洗澡沙裏滾來滾去，讓我變得乾乾淨淨。

我很喜歡我的生活，既幸福又充實。

吳芷翎 基榮小學 2C

疫情後的五月六日，是特別且充實的一天，我終於可以回校上課了。同學們又可以在課堂裏一起學習和說笑，真令人興奮。放學後，我約了同學去公共圖書館看書，還到附近的公園玩西、做運動。

傍晚，我們帶著依依不捨的心情回家去。當天的活動雖然不是很精彩，但卻是自二月以來過得既充實又愉快的一天。

葉禧 李兆強小學 2B

怎樣才是充實的一天？爸爸說：「我盡心工作，回家後見到你們甜美的笑容，那天就很充實了。」媽媽說：「我悉心照料你們，沒浪費分秒，就很充實。」弟弟天真爛漫地說：「當然是玩樂一天整天才夠充實了！」而我卻認為整天以愛心服侍家人和鄰居，對街上每個人都報以微笑，我想這就是天父給我的答案！

余心柔 主風小學 5C

一天，媽媽帶我到安老院探望長者。看見這些白髮蒼蒼、滿面皺紋，卻十分和藹可親的臉孔，讓我感到非常親切。

我默默站在旁邊觀察，聆聽他們細說自己的經歷和故事，聽羅，讓我十分感動。

雖然這天沒有玩具，沒有到遊樂場，更沒有電子遊戲，但我卻感到分外充實和有意義，且充滿了愛。

朱梓朗 德日李兆強小學 3E

今天，我們一家原本計劃去露營，卻因惡劣天氣而取消了。這時，「詭計多端」的我提出了一個建議——在家露營。

首先，我們將帳篷放在客廳，然後把煮食用具放在帳篷的前面，我們把家裝飾得像野外一樣。晚上，我將預備好的牛肉、豬肉、海鮮……通通拿出來煮，家裏頓時瀰漫陣陣香氣，真令人垂涎三尺啊！雖然今天出現了一些「小插曲」，但我認為只要和家人待在一起，無論是晴天、陰天或是雨天，都是充實的一天。

李映鏗 聖紀文小學 5A

很多人認為「充實」等同「忙」，我認為不是。雖然努力學習確是會充實我們的知識，但我所理解的「充實」就是指內心深處所感受到美好、幸福和滿足。

還記得那一個美好的下午，我依偎在媽媽身旁，陽光透過窗簾投射到我身上，暖暖的，很是舒服。回想起那天的情景令我久久不能忘懷，我相信有媽媽陪伴我的時光就是我最充實的日子。

魏柏安 聖馬太小學 5B

我是一個圓形的黑白精靈，被困在扁扁的球袋裏已經數個月。今天，香港政府終於放寬社交距離，足球場重開，小俊便帶着我會合隊友一起踢球。球場上，大家汗流浹背、歡快地追着我奔馳，那仿無拘無束的感覺真是人生一大快事！每當他們合作成功，把我射進龍門，大家便雀躍萬分，手舞足蹈地歡呼。

今天，大家過了充實的一天，而我也不例外呢！

林俊霆 聖彼得小學 5B

近日新冠肺炎的疫情緩和，所以我參加了探訪安老院的活動，我們還準備了一些防疫用品送給長者，希望為他們打氣。

當天，大家都施展身手解數，為長者表演魔術，逗得他們哈哈大笑。可是我看到一位長者孤單地坐着，神情很不自在，於是我走過去看看發生甚麼事情，原來他失禁了，他怕被大家發現，所以一臉尷尬，於是我就立刻安慰他，然後跟着護理阿姨陪他去換褲子。

這次探訪，令我明白要多關心身邊的長輩及家人，也讓我更深刻地體會身體健康的重要。

陳柏豪 呂明才紀念小學 5C

星期日早上，我和家人到東涌乘搭巴士前往大澳。到達目的地後，我被眼前的一大片紅樹林深深吸引著，我們立刻拍照留念。之後，我們經過一條熱鬧的小巷，開始踏單車旅程。

下午，我沿着小路到漳蠅的泥灘，便拿着貝貝開始掘螺。那天的收穫真豐富啊！晚上，我和家人回到棚屋舉行燒烤晚會，熊熊的火光結束了我充實的一天。

陳穎彤 聖安德烈小學 5F

最近疫情嚴重，很多時候都需待在家中。不過就在這一天，我明白到其實待在家中，都可以另有一番的滋味……

今天，爸爸看見我悶壞了，所以提議來點新花樣。我們一起玩電子遊戲、桌遊，還一起做餅乾。今天真是充實的一天，讓我們把所有的煩惱都拋諸腦後，感覺跟家人的關係拉近了不少，原來開心可以很簡單。

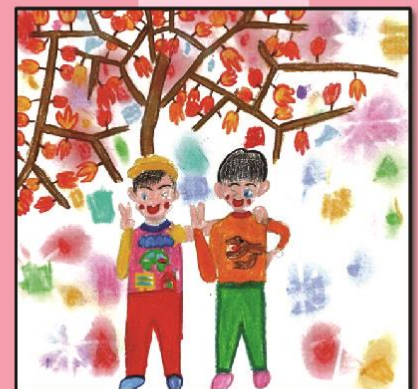
鄭紀瑜 青衣邨何澤芸小學 6D



吳語昕 聖紀文小學 3B



何芷瑤 李兆強小學 6D



王梓睿 池塘基顯小學 2A

經文記載在新約馬太福音18章21-35節

不饒恕人的惡僕

耶穌是偉大的導師。祂喜歡用比喻闡明屬靈真理，使抽象的教訓，藉着人們熟知的日常事物，從比較和聯想中，悟出真道來。馬太福音十八章記載了門徒彼得問耶穌有關寬恕人多少次才足夠，主耶穌用「不饒恕人的惡僕」比喻說明寬恕的質量，是七十個七次。較彼得心中想的多了十倍，是要說明寬恕的深度和量度，不是用數字計算，是從心裏出發的。

圖、文：穎儀



請你算一算

他連得喻比Talent
一他連得 = 6000銀幣
(約相等當時一日的工資)

那麼：
一萬他連得 = 10000日
(如一年以365日計算)
= ? 年 ? 日

(答案在本頁)

通識小論壇

「好吧！我饒恕你。」從心底說出這句話是需要無比的愛心和勇氣。人與人的相處，常出現你欠我，或我欠你的情況，你真的可以做到完全的寬恕嗎？就是現在不能，可以向這個目標進發嗎？使世界變得更善、更美、更好嗎？各位小讀者，日常生活中你有沒有這些經驗？來函分享一下，互勉一番。

請將你的分享，連同姓名、就讀學校及班別，於7月20日前郵寄香港上亞厘畢道1號2-4室，或電郵致skhspring@yahoo.com.hk，請註明「《春雨》通識小論壇」。作品被刊登可獲小禮物一份。



恐懼的種子

今次想和大家分享星球大戰系列中一位悲劇人物安納金·天行者如何從人民的希望，最終變成為希望的破壞者黑武士。的確，天行者潛藏着極美好的種子，但他也有負面的種子，而偏偏負面的比正面的種子長得更快，甚至窒息了正面種子的成長。正如尤達大師所說：「恐懼引向憤怒，憤怒引向仇恨，仇恨引向苦難。」這可說是天行者從光明步向黑暗的寫照。

當小孩安納金進入絕地宮殿時，眾人都在讚嘆這小子難得一見的原力潛能，但尤達大師卻發現這孩子內心充滿焦慮。恐懼原於小孩安納金要離開母親與自己熟悉的星球，幾天便失去了師傅，對未來產生恐懼實屬正常，但可悲的是他找不到更好方法處理內心的焦慮，而是容讓恐懼的種子不斷生長。

天行者將內心恐懼的種子隱藏了八年，直到他以少年絕地學徒身分再現江湖。由於掛念母親，害怕失去Padmé，每當張力到來，不如意時，他開始由恐懼轉為憤怒，為母報仇，他殺光沙族的男女老幼。恐懼已滋養憤怒的種子生長。

當天行者成為獨當一面的絕地武士，當他發現與身邊的人關係開始緊張，他開始認為絕地武士及他統領的軍隊都會令他失望，他要另覓屬於自己的路。然而，他所做的只是讓憤怒，滋養仇恨的種子茁壯成長，他憎恨所有在他前面擋路的人，無論是絕地武士、小學徒、Obi-Wan，甚至愛人Padmé。

最後，仇恨帶來的只是苦難種子，不獨是安納金個人的苦難，更禍及整個銀河系。他相信自己是被挑選為這宇宙帶來和諧與平衡，結果他助紂為虐，將宇宙引入黑暗時代。他曾經渴望成為最強的絕地武士，最後卻淪為黑武士，人不像人的機械，一直在遺憾痛苦掙扎中度過餘生。

尤達大師說得對：「恐懼是步向黑暗的路徑。」安納金渴望能控制心裏的恐懼，結果他毀滅了原來想要捍衛的，失去所愛的，喪失了潛在的美善，完全在黑暗處受苦。安納金的心田正如《聖經》麥子與稗子的比喻，起初好的和惡的種子同時存在，但至終稗子長滿他的心田，不為麥子留下地步。

讓我們專注灌溉內心的好種子，使它生根成長，靠聖靈所結的果實累累，形於言表。我們沒能力毀滅惡的種子，稗子仍存在心靈的暗角，我們能做的是由它們困在心靈的雜物房，不給它們成長的條件與機會。待好的種子佔據更多空間，茁壯成長，不容惡的種子有立錐之地。

范晉豪座堂主任牧師（聖公會諸聖座堂）



習 近平主席向冬奧運動員勉勵說：「很多人十年磨一劍、五年磨一劍。人生能有幾回搏，拼搏是值得的，不經一番寒徹骨，怎得梅花撲鼻香，祝你們取得好成績。」

回顧1983年起，感恩主風小學王誌堅、鍾鏡南、郭書謙、黃順順、陳婉卿諸位校長提拔和磨練，我先後擔當視藝科主任、總務、訓育等職責，成就「寶劍鋒從磨礪出，梅花香自苦寒來」。2001年初任蒙恩小學下午部校長，蒙植柏榮校長教導外，恩遇何席璉和區靜儀校長如陽光般修整，圓潤「粗枝」得以「慎密」。2003年萬水千山轉任呂明才紀念小學，屢得戴德正校長運籌、呂兆倫校長精細的指導，又厚澤謝振強總校長納為「入關弟子」，傾囊相授，明白凡事親力親為，對人海涵容，受益匪淺終身用！2009年居定阮鄭夢芹小學十三載，黎乃棚校長、郭德基校長和校監歐陽兆基牧師的扶持，興利鼎新，鞠躬盡瘁，終能保聲譽至退休啊！

眾校董、師尊和同仁「滴水」之恩，必要湧泉相報！何況非滴水之細，實為春雨之澤，甘露之潤。銜環結草，於是勤於校政，親和同事，融洽家長，喜顏同學，並樂於外務！後到知天命之時，深知風流雲散總成空，薪盡火傳都有韻。在內傳承副校長和擬任校長課程，望能薪火綿延，世代相傳。

春風桃李四十載，教學行政五五分，感恩深銘謝，燃燭亮光，栽棟培樑，改進社會，貢獻國家，榮耀天父！

楊楚傑校長（聖公會阮鄭夢芹小學）



春風桃李四十載



我們日常生活接觸那麼多人，怎樣分別好人和壞人呢？這正如田裏的麥子和稗子一樣，生長時它們的樣子很相似。但吐穗後，它們就開始有區別，人心也是一樣，不會永遠都可以隱藏，就是所謂的日久見人心。

日久見人心

春風圖書



歷史悠久的古都 - 京都

剛過去的三、四月，同學仔都過了一個不一樣的假期，《春雨》雙月刊的出版日期也作出調動，原訂於三月及五月中旬，亦改為四月及六月中旬派送到各校，以配合學校需要。就在這特別的日子，《春雨》帶領一眾同學，再次「眼睛賞世界」，去了一趟「京都遊」。

去旅行當然離不開「吃、喝、玩、樂」，認識當地的風土人情，但若果能夠了解此地的歷史背景，相信會對旅程有更深刻印象，今次旅遊地點、日本歷史悠久的古都——京都，走訪這地，不難感受到其古色古香的韻味。

早前香港疫情嚴峻，同屬亞洲的日本亦不遑多讓，原本計劃重開的國內旅遊也要擱置。不過，生活在京都的人已不是第一次遭遇疫症襲擊。早在9世紀中期就有傳染病蔓延，奪去了不少人的性命；除此之外，日本各地災禍不斷，864年富士山大爆發，869年被認為跟東日本大地震同級別的「貞觀地震」，掀起巨大海嘯，造成死傷無數。京都瘟疫繼續蔓延，一時鬧得人心惶惶。於是朝廷舉辦一次「御靈會」，希望可以驅走邪氣，為國家帶來好運。這就是現在每年夏天我們到到訪日本時，在八阪神社會觀看到的「祇園祭」由來。

自794年平安京(即現在京都市中心)建成後，至1869年遷都東京(前身是江戶)，在這一千多年來，京都一直是日本的文化政治中心。當年桓武天皇下詔從長岡京遷往新都，以中國唐代西京長安和東都洛陽為藍本規劃，命名為「平安京」就是取其「平

穩安泰」之意。然而事與願違，平安京多次在戰火中被燒毀；進入江戶時期後，京都也幾經大火摧殘。遭遇戰火與天災後，每次復興都讓城市改變一次容貌，各個時代的統治者修建的別院、離宮和寺院等散見於京都周邊，從建築物和庭園，佛教雕刻和壁畫等美術文物，再到茶道、花道等傳統藝術，流傳至今的文化遺產無不訴說着各個時代的錦繡繁華。直到1869年遷都東京前，京都作為日本首都長達1,100年。不知從何時起，當地人開始用「京」一字來代替「平安京」，於是「京都」這稱呼被沿用至今時今日。

今次網上遊學團行程安排刻意涉及歷史文化(金閣寺、清水寺)、湖光山色(嵐山、嵯峨野)、風土人情(錦市場)，以及小朋友最愛的大阪海遊館及環球影城，讓同學在暢玩之餘，輕鬆認識當地文化。行程完結後，更鼓勵同學製作旅遊手冊，作為回顧。看罷這篇文章，覺得錯過了今次旅程？相信日本很快會開關，讓港人重踏這片將古典、現代融為一體的地方，到時大家會別有一番風味。

(資料參考：「走進日本」網站-京都(上)：歷盡瘟疫、戰火和災害的千年歷史文化名城)

