

聖公會青衣主恩小學

(2024-2025 年度)

學校報告



目錄

(一) 我們的學校	P.1 – 4
1. 辦學宗旨	P.1
2. 學校簡介	P.1
3. 學校使命	P.1
4. 法團校董會名單 (2024 – 2025 年度)	P.1
5. 學校行政管理架構	P.2
6. 班級結構	P.2
7. 教職員資料	P.2
7.1 教職員編制	P.2
7.2 教師學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比)	P.2
7.3 教師教學年資 (佔全校教師人數百分比)	P.2
8. 學校設施	P.3
9. 教師專業發展	P.4
9.1 共同備課及互相觀摩	P.4
9.2 教師發展日	P.4
9.3 教師專業發展活動	P.4
9.4 中層教師培訓活動	P.4
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進(按科組策略大綱)	P.5 – 59
(三) 關注事項的總結報告	P.60 – 64
(四) 學生表現	P.65 – 70
1. 學生的態度和行為	P.65
2. 學生的參與和成就	P.65
2.1 學業表現(升中派位表現)	P.65
2.2 學業以外表現(學生傑出成就紀錄)	P.66 – 73
(五) 財務報告(2024-2025 年度)	P.74 – 75

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人、乃役於人」為校訓，致力培育學生六育的均衡發展，使學生的潛能得以發揮，日後成為具獨立思考、能關心社會、具備知識和技能及懂得待人處事的良好公民。

2. 學校簡介

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬下的政府資助小學，前身是聖公會主恩小學上午校，於一九六一年九月創校於大窩口。一九七六年九月遷校至葵盛西邨校舍，繼續為學童提供半日制小學服務。二零零二年九月獲教育署分配一所全新千禧校舍於青衣長宏邨，更名為聖公會青衣主恩小學，並開展全日制小學服務。

3. 學校使命

- 3.1 為學生提供優質的學習空間及愉快的學習生活；
- 3.2 為學生提供全人的基礎教育及全面的成長支援；
- 3.3 為學生樹立榜樣，培養學生良好的品格，建立學生正確的人生觀及價值觀。
- 3.4 為學生提供發展個人潛能的機會，培養學生終身學習的信心及態度。

4. 法團校董會名單（2024 - 2025 年度）

主席：鄒小磊校監

辦學團體校董：周偉文牧師 何兆鈞先生

李玉芝女士 徐善盈女士

蘇榮恩女士

替代辦學團體校董：梁莉蘭女士

獨立校董：郭秀珍女士

當然校董：鄧志鵬校長

教員校董：徐麗珍副校長

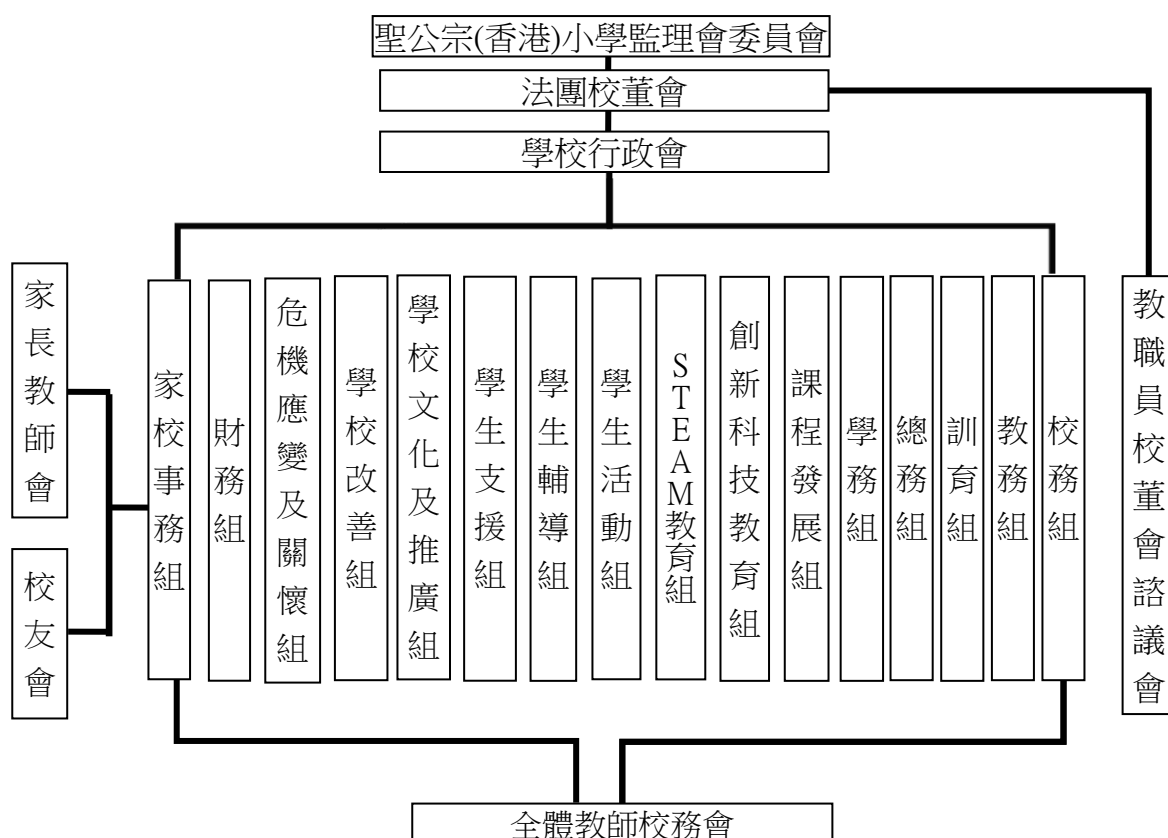
替代教員校董：蘇志偉副校長

家長校董：蔡鳳萍女士

替代家長校董：麥明莉女士

校友校董：鄧裕謙先生

5. 學校行政管理架構



6. 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	126	128	127	126	128	127	761

7. 教職員資料

7.1 教職員編制

本校共有教職員 86 人，包括 1 位校長、3 位副校長、13 位主任、40 位教師、1 位圖書主任、1 位外籍英語教師、2 位社工、1 位言語治療師、1 位駐校心理學家、1 位學校行政主任、1 位助理文書主任、3 位文書助理、2 位校務助理、1 位事務助理、2 位教學助理、1 位英語讀寫計劃助理、3 位電腦技術支援人員及 9 位工友。

7.2 教師學歷及專業培訓（佔全校教師人數百分比）

學歷	持有教育文憑	持有學士學位	持有碩士、博士或以上學位	持有特殊教育訓練證書
百份比	100%	100%	34%	80%

7.3 教師教學年資（佔全校教師人數百分比）

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
百份比	0%	12%	88%

8. 學校設施

本校校舍為新型千禧校舍設計，具備先進完善的學習設施，佔地約七千三百平方米，面積為同區之冠。校舍設有三十間備空調設施的標準課室、禮堂、小聖堂、中央圖書館、四個操場(包括三個籃球場、兩個羽毛球場、一個小型足球場、一個手球場及兩條五十米跑道)，並設有多個教學特別室（包括 STEM 編程教室、電腦室、兩個音樂室、常識室、視藝室、英語閱讀室、舞蹈室、三個加強輔導教學室、校園電視廣播室及多用途活動室等），另有會議室、醫療室、家教會資源室、教學資源室、小食部等，並設有一台升降機。本校課室設備完善，學習環境能配合學生需要。全部課室均有電腦、實物投影機及供學生使用的儲物櫃，所有課室及特別室更安裝大型電子白板。

校舍活動空間廣闊，環境優美，地下設有戶內及戶外操場，並有一個極寬敞的「劇場花園」，供學生進行表演活動及休憩之用。校園四周設有多個綠化園圃，廣植花木，處處綠意盎然。「露天花園」中設有多張太陽傘小食枱，是學生最愛逗留的地方，一樓還設有多用途活動場地及五張乒乓球桌，供學生在課前、課內及課後進行學習活動，而一至六樓則設有閱讀角及供學生參與種植活動之綠化園地。另於各樓層設有「數學樂園」、「童心樂悠園」，並於二、三樓設置「閱讀長廊」及「3D 立體壁畫互動閱讀空間」。地下設有「青恩果園綠田園」及魚池，本校運用魚池進行「魚菜共生」複合式耕養，除美化環境外，更藉此培養學生對自然科學的興趣及認識。在環境教育方面，設有風能及光能互補發電系統、雨水收集及自動灌溉系統，培養學生認識再生能源和提升環保意識。此外，本校亦於校園設置了全港學界首間昆蟲酒店，給予學生探索、觀察、發現、辨別校本生物物種多樣性的機會，一方面強化學生對學校產生歸屬感，另一方面讓他們學習欣賞生物之美，從而懂得愛護大自然及尊重生命。

本校特意於校園玻璃天幕羅馬廣場打造了一幅高 3 米、闊 10 米的弧形抱石牆。希望藉此讓學生在體驗攀登的樂趣及鍛煉體能的同時，亦能培養面對挑戰，迎難而上的堅毅精神。

本校一向致力營造優美而具創意的校園環境，讓學生在舒適的建設下愉快學習。在地下校務處外的大堂有一幅壁畫，創作意念是來自聖經加拉太書 5 章 22 至 23 節：「聖靈所結的果子就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。」藉此營造屬靈的文化氛圍，並增進品德培育的效果。

9. 教師專業發展

9.1 共同備課及互相觀摩

為了提升教學效能，本校教師在校內定期進行共同備課，本年度共進行了 250 次的共同備課，為教學作最佳的準備；本校積極策劃課堂教學觀摩，互相交流教學心得，分享有效的教學方法，提升教師團隊的專業素質。

9.2 教師發展日

日期	主題
2024 年 11 月 22 日	青衣區小學教師發展日 專題講座：如何支援及提升學生的精神健康 分組專題講座：「校園危機處理」「家校溝通互體諒」
2025 年 4 月 2 日	聖公宗小學教師發展日 主題講座：「人與自然，愛的教育」
2025 年 5 月 24 日	校本教師專業發展日 主題：青衣 Amazing Race 社區歷奇挑戰賽

9.3 全體教師專業發展活動

日期	主題
2024 年 10 月 18 日	躍動身心靈教師講座
2024 年 11 月 13 日	教師聲線護理講座
2024 年 11 月 14, 15 日	AI 促進教學工作坊
2025 年 2 月 21 日	《透過混合學習模式，促進學生自主學習》
2025 年 2 月 25 日	處理學生情緒講座
2025 年 2 月 26 日	《從跨學科學習至超學科—STEAM 的人文精神》
2025 年 5 月 30 日	高效課堂教師進修
2025 年 6 月 6 日	「喜樂孺子牛」教師專業發展工作坊
2025 年 7 月 8 日	大灣區升學就業

9.4 中層教師培訓活動

日期	主題
全年	教育局小學課程統籌主任學習社群
全年	教育局小學英文科學習社群
2024 年 11 月 15 日	「學校發展與問責」數據電子平台工作坊
2024 年 11 月 23 日	「優化學校發展與問責架構」網上自學課程
2024 年 12 月 18 日	推展科學教育—小學課程領導研討會
2025 年 1 月 6 日	支援有特殊教育需要學生專題課程
2025 年 1 月 16 日	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動
2025 年 2 月 21 日	從校外評核經驗分享，探索學校發展路向
2025 年 3 月 4 日	小學特殊教育需要統籌主任研討會
2025 年 3 月 27 日	自評數據的詮釋和運用
2025 年 4 月 11 日	小學「全方位學生輔導服務」經驗分享
2025 年 4 月 29 日 2025 年 5 月 12 日	「從調解到復和技巧處理學生衝突」小學教師工作坊

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進(按科組策略大綱)

關注事項（1）：深化價值教育，提升生命素質。

目標	1.1) 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為。		
科/組	課程發展組		
策略大綱	優化價值觀教育課程，培養學生正向品格態度。		
七個學習宗旨	正確價值觀和態度、國民身份認同		
發展進程	1. 按教育局官方文件，修訂各主科的價值觀教育課程架構表。 2. 課程組帶領各主科優化校本課業設計，選取合適課題滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育。		
周年發展項目	1. 統整各學科價值觀教育課程，擬定清晰價值觀教育課程架構，培養學生正面價值觀。 2. 優化各學科課業設計，加強學科層面正確價值觀的灌輸。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年因應小學教育課程指引更新的十二個首要價值觀，修訂了中、英、數、常四個主科的課程框架。各主科的課程框架均清晰列出各級的單元及課題所連結的價值觀教育範疇相關學習期望，亦列明相配合的教學資源、全方位學習活動、實踐與服務活動以及營造全校氛圍的相關工作。 各學科呼應學校關注事項，積極於課業設計滲入價值觀教育，碩果纍纍，簡列如下： 中文科：學習冊，各級上下學期設一次價值觀教育主題課業，強調「知情意行」 英文科：Google Classroom reflection，共 12 個價值觀教育討論題目 數學科：數學書自學練習，透過閱讀篇章及情景故事，鞏固單元知識及培養正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 原定本學年將組織以十二個首要價值觀為核心的課程框架，後經教育局課程發展主任陳少芳女士訪校了解學校的價值觀教育發展後，認為現行的框架十分清晰，能符合教育局要求，只需按更新後的十二個首要價值觀作調節便可，故課程組於學期中段修訂有關發展工作，以回應教育局的意見。 本學年課程組積極推動課業設計滲入價值觀教育的工作，各科均已發展相關課業，能配合小學教育課程指引的更新重點。各科已具備良好基礎作進一步的課程發展。 	<p>於新學年持續優化</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年將修訂各術科的價值觀教育課程框架，並組織人文科及科學科的價值觀教育課程，期望所有學科均能配套一個完整的價值觀教育課程框架，以供學校檢視價值觀教育自然連繫各科的實踐情況，及讓各科任於教學過程能參考列表，有機結合科本教學材料進行價值觀教育。 下學年將推動價值觀教育滲入課堂的發展工作，透過協作教學，優化各科的課堂設計，滲入價值觀教育。 	

<p>常識科：多樂趣工作紙（價值觀教育為主題）—設自我評估及家長評估。</p> <p>音樂科：網上詩歌賞析(主題：平安)—欣賞詩歌後回答問題，學會尊重他人及仁愛的精神。</p> <p>視藝科：以校本課程傳遞正確價值觀，強調藝術家意念及創作精神。</p> <p>體育科：運動獎勵計劃，培養堅毅(堅持運動)；誠信(如實記錄)的價值觀。</p> <p>普通話科：擬定自學工作紙配合各級價值觀主題。(P.1 誠實、P.2 仁愛、P.3 承擔精神)。</p> <p>科技科：發展生成式人工智能應用課程及資訊素養教育課程，透過觀看短片、工作紙及討論，學習尊重知識產權、尊重別人及關懷別人感受。</p> <p>宗教科：推廣靈修小品閱讀 Padlet 分享及 EASY EASY 好小事活動，學生分享個人經歷及讀後感，連續 14 天記錄每天做過的好事，主題圍繞孝親、團結、誠信、仁愛等價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜觀本年度各科優化後的課業設計，各科均有組織地將價值觀教育有機結合課程，根據科本特色及單元學習重點，自然連繫相關價值觀。 • 根據教師問卷結果，97.1%教師認同課業優化可以配合小學教育課程指引，加強各學科正確價值觀的灌輸。 		
--	--	--

目標	1.1) 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為。		
科/組	學生輔導組		
策略大綱	配合「活出價值」培育計劃，培養學生「誠實」、「團結精神」、「愛」及「孝親」四個價值觀， 建立良好品德。		
七個學習宗旨	正確價值觀和態度、國民身份認同		
發展進程	1. 成立「正向大使」，由駐校社工提供培訓，學習如何主動關心及幫助同學。 2. 全校學生在生活教育課、價值觀課堂、周會分享、歷奇活動日中加深對正向品格的認識及實踐。		
周年發展項目	配合「活出價值」培育計劃，培養學生「誠實」、「團結精神」、「愛」及「孝親」四個價值觀， 建立良好品德。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度 P.4-6 正向大使進行了三次培訓，亦為 P.1-3 正向大使進行了兩次培訓。 本年度已完成「團結精神」(10 月)、「仁愛」(12 月)、「誠實」(2 月)及「孝親」(5 月)四個價值觀的週會專講。 在 9 月-11 月期間，全校各級均進行了一節「級際比賽」。 1 月進行了「親子義工服務 - 關愛共融」，共 20 對親子與視障人士交流和體驗領路技巧。 92 位學生在 3 月 22 日參加了「親子賣旗日」，為「香港傷健青年協會」賣旗籌款。 29 位三至六年級的關愛大使在午膳小息時，到小一課室協助同學適應新校園生活。 六年級學生在 5 月到長者中心進行「童心天使」服務學習活動。 50 多位家長及學生在 2 月出席了「親子赤足大地日」。 60 多位 P.4-6 家長及學生在 3 月出席了「Nestle 親子健康生活體驗活動」。 		<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據「正向大使」問卷調查，有 93%正向大使同意「正向大使活動」能幫助他人，實踐仁愛精神；有 97%正向大使同意擔任「正向大使」能令自己成長。然而，亦有「正向大使」反映對於如何「關心同學」感到有困難。 根據學生問卷調查，有 94%學生認為活動能加強班內的「團結精神」，反映活動能加強班內歸屬感及凝聚力。 小一班主任回應，關愛大使能有效地協助小一同學適應學校各項生活。一年級的同學也很喜歡有關愛大使的陪伴。根據小一問卷，91.5%學生喜歡關愛大使；98.4%認為關愛大使能幫助學生了解學校；93.8%學生認為關愛大使能幫助學生處理學校事務。 小六學生積極投入「童心天使」活動，受訪機構及帶隊老師對學生的表現深表讚賞。根據學生問卷調查，97%學生認同活動能學習關愛別人與服務他人的精神；96%學生同意活動能認識和明白更多有關長者的情況和需要；98%學生願意於服務後繼續關愛別人。 	<p>回饋與跟進</p> <p>於新學年持續優化</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續深化正向大使活動，透過培訓讓更多學生懂得關心及幫助有需要的同學。 由於每級學生的特質及需要各有不同，下學年將進行更多「級際」活動及工作坊，既可回應各級需要，亦可加強班內的凝聚力。 繼續透過早會、週會、校園佈置及價值觀課堂等，加深學生對品格強項的認識，並學會在日常生活中如何實踐。 繼續透過不同的服務活動，讓學生實踐仁愛精神。

目標	1.1) 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為。		
科/組	訓育組		
策略大綱	推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「團結」、「仁愛」和「誠信」的價值觀及自我管理的態度。		
七個學習宗旨	正確價值觀和態度、國民身份認同		
發展進程	/		
周年發展項目	推行「活出價值」價值觀培育計劃，培養學生「團結」、「仁愛」和「誠信」的價值觀及自我管理的態度。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <p>1. 「你我同心·童創校園」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 班主任已帶領學生一同訂立「課室約章」，讓學生一同去遵守。班主任已帶領同學選出最多人喜歡及認同的班徽及班口號後，由訓育組印製班旗、班徽及橫額，並展示於課室外。 在學生問卷調查中，89%學生認同透過「你我同心·童創校園」活動，他們能認識和理解甚麼是團結；79%學生認同班口號、班徽設計及個人目標瓶掛牌活動能幫助同學之間建立同心協力的精神；88%學生認同以上班級經營活動讓他們知道要以行動在班上實踐團結精神。 <p>完全達標</p> <p>2. 「仁愛和諧週」</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於下學期第 13、14 週舉行「仁愛和諧週」，全校共有 333 位同學參與配對遊戲，氣氛良好，學生能從遊戲中辨別出欺凌角色及合適的應對行為。 		<p>1. 「你我同心·童創校園」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於高年級樓層較大風，班旗經常被大風吹掉。班口號帶有正面訊息，除了製成橫額掛在課室，也值得讓同學在平日學習生活中經常看到。 <p>2. 「仁愛和諧週」</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動能讓學生從認知、情感、實踐三方面培養仁愛和諧、互相尊重的價值觀和態度。廣播劇以寫實的演繹及師長的分享引導學生思考事件的後果、應有的回應和正確的行動，促進他們對欺凌的認知，繼而以學生生活息息相關的情境提問，引發學生的內在情感，提升其對欺凌事件的意識和判斷力。 為進一步推動學生反思及加強仁愛的實踐，除了午間活動以語文遊戲配對外，建議將廣播劇中的情境帶進課室。透過特別班主任課投選「仁愛之星」的過程，引導學生將所思所想扣連真情實境，表揚及鼓勵學生繼續以行動愛護及尊重同學。 仁愛和諧週活動能靈活運用賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃的資源，有效地選取、剪裁及設計成適切的校本活動資源，包括運用月刊之四格漫畫作為廣播劇的對白；將計劃網站上的視覺資訊製作成配對遊戲、活動海報、提示小卡片；並善用網站的友伴小測。 	<p>納入恆常性工作</p> <p>1. 「你我同心·童創校園」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下年度只印製珍珠板班徽。班徽及班口號可製作成便條貼，學生運用便條貼，把留言、鼓勵說話貼在留言板上，以增加同學及師生的歸屬感。 <p>於新學年持續優化</p> <p>2. 「仁愛和諧週」</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議下年度持續優化「仁愛和諧週」活動，除了宣揚反欺凌訊息，亦強調如何實踐仁愛和尊重他人的精神。 建議在投選「仁愛之星」前，由班主任引領學生討論，亦可以角色扮演有關情境，令學生留下更深刻的印象，促使學生做出正確的判斷，除了強調不應做欺凌行為，更著重教導學生作出各種仁愛行為，以便班主任在日後觀察及跟進學生所學。

<ul style="list-style-type: none"> 在學生問卷調查中，84%學生認為透過仁愛和諧週活動，能認識和理解甚麼是欺凌；81%學生認為活動能幫助同學之間建立尊重友愛的關係；84%學生認為活動能讓他們知道要以仁愛的心與同學和諧相處，願意以行動實踐仁愛精神，均達到預期目標。 問卷調查中，反映學生懂得用各種具體方法愛護和尊重身邊的同學，經觀察學生平日小息朋輩相處的表現，大部分學生能實踐在反欺凌週所教授的行為表現。 <p>大部分達標</p> <p>3. 提升風紀生服務表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 已編排級訓導教師支援各隊風紀，定時監察及報告各隊風紀生日常的當值表現，利用即時通訊群組以便教師們對風紀生作出即時的提點或讚揚。 已設立 Google Classroom 加強級訓導教師、風紀總隊長、風紀小隊隊長及風紀生之間的互相溝通及支援。 已建立風紀生通報機制，風紀有需要時會利用收功課紀錄表摘名記錄屢次違規及不聽勸告的同學，以便級訓導教師或訓育主任提供支援、跟進及處理。 各隊隊長改以電子方式 Google Form 點名紀錄風紀生的值勤情況，改善風紀缺勤或遲到的情況。 已印刷及派發每風紀一張「風紀當值工作要點」卡片，內容包括：提示風紀在課室內、不同樓層及梯口的工作要點；可提醒同學應做和不應做的事；及預備鐘聲響起後，應提醒同學做甚麼。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議課程發展組協調其他科組在仁愛和諧週安排與仁愛相關的課堂學習活動，為學生提供更全面的價值觀教育，例如中文科以欺凌情境來教授寫作或說話技巧、英文科以「仁愛」主題作為閱讀篇章、常識科安排小組討論有關欺凌行為的影響等。 <p>3.提升風紀生服務表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 風紀訓練日藉着不同環節活動加強風紀生團隊精神，提升他們的主動性、領導及解決問題的能力，亦教授風紀生處理違規同學的技巧，提升他們執行職務的信心。所有風紀生均積極參與各項活動，組員之間能齊心合力完成各項歷奇任務。 根據「保、改、開、停」意見，有教師提出有關風紀欠缺紀律及主動性的意見，建議教師對表現稍遜的風紀作出即時提醒，或儘快通知訓育組教師對風紀作出個別跟進及教導。 <p>4.誠信教育影片</p> <ul style="list-style-type: none"> 可參考教師問卷中對教育影片題材作出的建議：網上發表不當言論、拾到物品(錢/文具)怎樣處理、不冒認家長簽名、不塗改手冊(老師/家長寫的內容)、同學在課堂上滋擾，應如何自處？(跟風還是勸止？)、24 個品格強項、愛惜公物、看見欺凌行為的處理方法、團隊合作、和諧的小息遊戲、共融等。 <p>5.繪本傳誠午間活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動能靈活運用廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誠計劃資源，有效地選取、剪裁及設計成適切的校本活動資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度申請成為賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃之友伴學校，引入更多適切資源以教導同學社交情意的技巧，培養「仁愛」和「尊重他人」的價值觀。 <p>納入恆常性工作</p> <p>3.提升風紀生服務表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 為提升風紀當值表現，建議訂定每月重點培訓項目，例如：有禮態度、主動跟進校服儀容、預備鐘聲工作、紀律等，並在每週風紀集會上公佈，重點提醒及指導風紀應改善的地方，讓訓育組教師當值和巡視時，聚焦地協助評估風紀當值表現，並設立獎勵制度，多給予風紀正面讚賞，鼓勵風紀積極主動、嚴守紀律。 建議來年繼續舉辦模範風紀選舉，可設立票站供師生投票，從中引導學生認識公民的權利和義務，亦進一步推動欣賞文化，建立正向校園的氛圍。 <p>4.誠信教育影片</p> <p>下年度可繼續拍攝與首要價值觀相關（如孝親、同理心、責任感及尊重他人）的教育影片，以生活化的情境引導學生思考判斷，作出正確的抉擇。</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> 已於 11 月舉辦風紀訓練日，當天由專業的培訓機構 Ski Flying 為風紀生在本校禮堂舉辦風紀訓練日，當天合共 88 名四至六年級風紀生完成訓練並獲頒發證書。當中 15 名風紀生獲頒發最佳表現獎，以表揚他們在訓練期間主動認真、正面積極、具領導才能的表現。 選舉活動期間氣氛良好，共 587 位學生及 49 位教師參與選舉投票，學生投票率達 77%，教師投票率達 83%。在復活節崇拜中頒發第 1-3 名的傑出獎及第 4-10 名的優秀獎，獲獎模範風紀得到師生以熱烈掌聲的祝賀及表揚，讓其優秀的服務表現獲得高度的肯定。 選舉活動有助提升風紀生的質素及形象，增強自信心。72%風紀生認為選舉能推動他們更主動積極服務他人、愛護同學，惟未達預期目標的 80%。期望透過是次選舉活動能鼓勵及啟發更多同學以獲選風紀生為榜樣，推動盡責守紀、待人有禮、仁愛樂助的精神。 在風紀生問卷調查中，89%風紀生知道處理違規同學的方法和技巧。平均 83%風紀生認為在當值遇到困難時能得到指導及支援，82%風紀生認為自己的服務表現比以往有進步，達到預期目標。 	<p>6.學生個人行事曆手帳</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教育局價值觀教育支援會議中，教育局人員認為手帳設計精美具心思，能為學生提供定期自我反思的機會，她欣賞版面右下角預留了一處空白位置，可供學生自行記錄生活中的微小但有價值的事，思考自己能對應當月價值觀的正面行為，對自己的表現作出肯定。 有教師表示希望了解手帳推行的方式及學生完成的方法，並提出以下建議： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 建議特別照顧一年級學生的需要；因一年級學生未懂如何閱讀月曆，對一年級學生來說，較難操作。 ✧ 可加入每月表現評分/反思/改善方法。 ✧ 加入自評、家長評估和老師評估檢視表。 ✧ 須訂定達標準則，例如：學生需要每天記錄與該月價值觀相配合的事項嗎？維持多少日子才算達標等。 ✧ 需要適當的獎勵和嘉許，以提高學生參與的動機。 ✧ 手帳最後部份可設一至兩頁空白頁讓學生自由填寫。 	<p>5.繪本傳誡午間活動</p> <p>下年度可繼續挑選合適題材的繪本進行午間伴讀活動。</p> <p>於新學年持續優化</p> <p>6.學生個人行事曆手帳</p> <ul style="list-style-type: none"> 經考慮教師及教育局人員的意見後，建議來年須為教師訂立清晰的推行指引，積極推廣讓學生認識手帳，指導他們妥善運用這份有意義和具價值的自學工具，在生活教育課或價值教育課安排時間讓班主任帶領學生跟進「活出價值」學生個人行事曆手帳每月表現，從而了解學生的個別需要。 加入評量表以便家長及教師給予回饋，並配合適當的獎勵和嘉許推動建立良好的記事習慣、培養學生自我管理能力的提升他們的責任感。 為照顧一至三年級學生的能力，可提供指引讓家長可配合學校作出指導及支援，以善用手帳中的資源。 滲入國民教育元素，例如中華經典名句、國民教育活動規劃年曆中部分重要日子標示及其簡單說明。
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> 風紀生指出在當值時，令其感到滿足/感恩的是能幫助同學、同學聽從他們的勸告、老師/風紀隊長能給予指導及支援、得到同學的尊重等。風紀生指出透過本學年的風紀服務，學會了盡責守規、處理違規同學的技巧、用愛心、耐心和有禮的態度幫忙同學、並提升了團隊合作、領導才能和解決困難的技巧等。 所有訓育組教師認為以上策略能提高風紀的團隊精神、個人自信和自律及管理技巧，令風紀生更能協助教師維持校內秩序；88%訓育組教師認為整體風紀生的服務表現比上年有進步，並達到預期的培訓目標。 <p style="text-align: center;">完全達標</p> <p>4. 誠信教育影片</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應學生表現及需要，已製作價值觀教育系列影片，《做個誠實正直人》測考篇及小食部篇，希望提醒同學在不同情境下實踐誠實的行為。 兩段影片中設有抉擇題，引導學生作出誠信的抉擇，並重點提醒同學不得塗改手冊內容、默書及測考時誠實應考不作弊、不應縱容或隱瞞朋友作出不當行為，應用心勸導他、寬恕和諒解同學的需要；並學會為他人提出建議、及如何在日常生活中表現誠實正直、實踐善行。 在教師問卷中，92%教師認為以上影片能讓學生理解誠信的意思，有助建立學生誠實正直的行為，達到預期的培訓目標。 		
--	--	--

<p style="text-align: center;">完全達標</p> <p>5. 繪本傳誠午間活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學期第 15 週已於午膳期間播放繪本故事《野豬麵包店》，透過繪本故事，培養一至三年級學生建立誠實的價值觀，並在現實生活中實踐。閱讀故事後，學生可以到視藝室回答與誠信相關的問題，然後製作小書籤。 參與學生共 108 人，有 81%學生表示喜歡共讀繪本故事的午間活動；79%學生認同繪本故事讓他們明白誠信的意思和重要；92%學生願意在生活中做個誠實的孩子；88%學生認同延伸活動小書籤製作能提醒他要做個誠實的孩子。 <p style="text-align: center;">部分達標</p> <p>6. 學生個人行事曆手帳</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活出價值」學生個人行事曆手帳中 12 個月份的跨頁版面設計已完成，每個月份配合一個首要價值觀，目的以協助學生為自己的品德操行進行檢視及反思，配合該月的節日和重要日子，引導學生在日常的學習和餘暇生活中活出正確的價值觀和態度。 在教師問卷中，64%教師認為以上學生個人行事曆手帳的設計有助培養學生自我管理能力，28%教師表示中立，未達預期目標。 		
---	--	--

目標	1.1) 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為。		
科/組	中文科		
策略大綱	透過課業設計及課堂活動加強各學科正確價值觀的灌輸		
七個學習宗旨	正確價值觀和態度、國民身份認同		
發展進程	優化校本學習冊學習日誌主題		
周年發展項目	深化校本課業設計，滲入正確價值觀的培育，加強學科層面的價值觀教育。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <p>1. 本年度各級已優化學習冊內課業學習日誌的主題，運用共同備課時間完成上下學期各一套教材，共完成 12 個價值觀教育課堂主題設計。 二年級價值觀教育主題：單元六（表達情緒）；單元十二（仁愛） 三年級價值觀教育主題：單元三（堅毅）；單元十四（勇於承認錯誤） 四年級價值觀教育主題：單元三（節約用水）；單元十二（國民身份認同：認識名勝） 五年級價值觀教育主題：單元九（仁愛、包容、誠信）；單元十（仁愛、國民身份認同） 六年級價值觀教育主題：單元七（同理心）；單元十四（孝親）</p> <p>2. 價值觀教育課堂強調「知情意行」，加強學生對正確價值觀的認知。縱觀各級教材，均能透過情景觸動學生，為學生提供思考空間及表達機會，亦能設計高層次提問引發學生思考，並於課堂末段能引導學生將價值觀付諸實行。</p> <p>3. 學生課業表現良好，能善用高階思維策略完成課業，並展現出對首要價值觀的深刻理解。</p> <p>4. 100%教師認同本年度學習冊課業主題的優化可以加強正確價值觀的灌輸，以配合小學課程發展指引中將價值觀教育融入課堂的發展方向。</p>		<p>相較以往學習冊內的課業，現時帶領學生完成學習冊內學習日誌的教學時間較長，但是次優化工作能藉此機會深化單元所扣連的正向價值觀，將價值觀教育自然融入校本課程，回應小學課程指引中將價值觀教育有機結合，自然連繫至課程的發展方向。學生在學習過程中延展及增潤知識內容，包括中國經典人物、中華經典名句、中國歷史等，獲益良多。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>本年度製作的教材將落實至明年的學習冊課業中，以確保每學期均會進行一次全面且深入的價值觀教育課堂。</p>

目標	1.1) 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為。				
科/組	視覺藝術科				
策略大綱	透過課業設計及課堂活動加強各學科正確價值觀的灌輸				
七個學習宗旨	正確價值觀和態度、國民身份認同				
發展進程	1. 優化視藝校本課程中主題訊息的價值觀，讓學生透過藝術評賞、藝術家背景等，學習正確的價值觀。 2. 於常規課時以外增設視藝活動，加強價值觀的灌輸。				
周年發展項目	強化視覺藝術的價值觀培育，以藝術創作傳遞正確價值觀。				
成就			反思		回饋與跟進
完全達標					於新學年持續優化
1. 本年度各級已優化單元教學計劃的主題訊息，修訂教案及教學簡報內容，讓學生透過藝術評賞、藝術家背景等，培養正確的價值觀。 2. 各級價值觀主題如下：			1. 科主任於學期末的共同備課中與科任老師檢視及修訂已發展之新課程內容，有關意見將用作整理下學年校本課程中的主題訊息和教學簡報。 2. 一些與父親、母親相關的課題，由於涉及家庭關係，對單親或家庭背景較複雜的學生比較敏感，故將修訂主題對象。孝親的價值觀主題不單止對父母，對象也可以是其他長輩。 3. 常規課時以外的視藝活動中，學生對午間活動尤其熱愛，可以加強在午間活動中透過視藝活動轉遞價值教育主題訊息。		1. 經檢討後，部份課題需作調動或修定，以緊扣價值觀教育主題，故新學年仍需持續優化。 2. 建議配合不同月份的價值觀教育主題，於午膳或價值教育課時間加入相應的學習活動，例如影片播放、故事分享、課室遊戲等，讓價值觀訊息從多方面輸入。
年級	主題	價值觀			
一年級	《魚樂無窮》	責任感			
	《有情·友情》	同理心、仁愛			
	《節日同賀》	孝親、仁愛			
二年級	《水果真有趣》	責任感			
	《謝謝您的愛》	孝親、仁愛			
	《親親下雨天》	堅毅			
三年級	《探索植物之旅》	仁愛			
	《親親動物》	仁愛			
	《香港地》	承擔精神			
四年級	《海之心旅》	責任感			
	《尋味香港》	勤勞、守法			
	《尋覓天際》	國民身份認同			

五年級	《香港風貌》	承擔精神
	《果香四溢》	堅毅、 國民身份認同
	《百變肖像》	尊重他人
六年級	《「奇」妙世界》	堅毅
	《大自然的動與靜》	國民身份認同
	《古代探秘》	勤勞、 國民身份認同

3. 在教師問卷調查中，100%教師同意視藝科校本課程設計可以加強價值觀教育的培養。
4. 在學生問卷調查中，95%學生同意視藝評賞及認識藝術家背景等，能讓他們學習正確的價值觀。
5. 於常規課時以外，圍繞四個價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）為主題，舉辦相應活動：
 - 「團結」：舉辦班徽及班口號設計比賽
 - 「孝親」：舉辦「影像傳情·家點愛意」親子攝影及影片製作比賽
 - 「仁愛」：於午間活動，讓學生透過製作襟章、聖誕小掛牌、賀年揮春、漆扇等，對家人、朋友表達愛意。
 - 「誠信」：與訓育組合辦「繪本傳誠午間活動」，藉著繪本故事分享，製作小野豬書籤，培育學生建立誠實的價值觀，並在生活中實踐。

目標	1.1) 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為。		
科/組	普通話科		
策略大綱	透過課業設計及課堂活動加強各學科正確價值觀的灌輸		
七個學習宗旨	正確價值觀和態度、國民身份認同		
發展進程	1. 於一及二年級推行故事媽媽說故事，優化有關故事主題訊息，強化正向的價值觀。 2. 於一至三年級普通話自學工作紙加入價值觀教育元素。 3. 於午間時段以普通話作中央廣播，傳播正確價值觀的資訊，當中會分享有關母親節傳統節日，強調孝順父母的重要。		
周年發展項目	優化普通話課程活動，強化學生正確價值觀念，並營造普通話學習氛圍。		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標 1. 本年度進行了「故事媽媽」活動共二十次，每星期二午膳小息為一及二年級進行故事媽媽說故事活動，當中分享了有關仁愛及誠實的故事，教導同學要懂得待人有愛及誠實。 2. 從學生問卷調查中，一年級有 95.8%同學表示明白要待人有愛，93.3%同學表示明白要誠實；二年級有 85.9%同學表示明白要待人有愛，99.2%同學表示明白要誠實。 3. 從學生問卷調查中，一年級有 99.2 %同學明白當中母親節的意義，並且要孝順父母；二年級有 96.1%同學明白當中母親節的意義，並且要孝順父母；三年級有 100%同學明白當中母親節的意義，並且要孝順父母；四年級有 99.2%同學明白當中母親節的意義，並且要孝順父母；五年級有 89.8%同學明白當中母親節的意義，並且要孝順父母；六年級有 95.9 %同學明白當中母親節的意義，並且要孝順父母；整體來說，全校有 96.7%同學明白當中母親節的意義，並且要孝順父母。		1. 學生熱衷參加午間故事媽媽活動，建議加強在午間活動加入不同主題，透過故事媽媽活動傳遞價值觀教育主題訊息。 2. 經普通話共備會議商討後，發現部份學生未有完全觀看整個價值觀教育影片，下年度要為沒有觀看影片的同學提供協助。	於新學年持續優化 1. 經檢討後，價值觀主題需作調動或修定，以緊扣價值觀教育的主題，故新學年仍需持續優化故事媽媽說故事活動。 納入恆常性工作 2. 下年度繼續進行分享有關中國傳統節日及傳統節氣的內容。 3. 下年度繼續鼓勵學生完成普通話自學工作紙。

4. 一至三年級普通話自學工作紙自學內容加入了正向思維：

年級	主題	價值觀
一年級	《誠實》	要待人誠實
二年級	《愛心雨傘》	要待人有愛，熱心助人
三年級	《認錯的勇氣》	懂得認錯及改過

5. 100%學生已於聖誕節假期間完成普通話自學工作紙，並曾觀看有關正向的影片。
6. 從學生問卷調查中，一年級有 99.2%同學明白待人要誠實；二年級有 83.7%同學明白要熱心助人；三年級有 75.2%同學明白做錯事要認錯及改過。

目標	1.2) 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生。		
科/組	學生輔導組		
策略大綱	關注學生、老師及家長的精神健康，認識及接納自我情緒， 建立正向健康校園。		
七個學習宗旨	健康的生活方式		
發展進程	/		
周年發展項目	關注學生、老師及家長的精神健康，認識及接納自我情緒， 建立正向健康校園。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能運用「我的心情記錄」來表達情緒。 為配合「4Rs 精神健康約章」的推行，10 月舉行了「精神健康月」，透過學生講座、教師培訓及展板等，讓學生及老師認識情緒、如何表達情緒及解決方法，從而提升正向人際關係及抗逆力。 社工在考試前於周會向學生分享「健康生活」訊息，鼓勵學生以正面積極態度面對考試。 在兩次家長日(11/12 及 11/4)擺設攤位，透過遊戲及展板向家長及學生推廣精神健康的重要性。 		<ol style="list-style-type: none"> 高年級同學不積極參與「我的心情記錄」。 根據問卷數據，超過 80%同學認同講座能幫助他們認識情緒、表達情緒及解決方法。 兩次家長日攤位活動也有不少家長參與，反應正面積極。 根據本年度「情意及社交表現評估」問卷調查，本校學生在心理健康的表現比香港常模為高，表示學生的精神健康良好。 	<p>於新學年持續優化</p> <ol style="list-style-type: none"> P.1-4 學生繼續運用「我的心情記錄」來表達情緒，班主任透過觀察「我的心情記錄」轉介懷疑有需要學生個案予駐校社工跟進。P.5-6 學生則透過班本活動去觀察學生的需要。 下學年 10 月 10 日為「荃葵青精神健康日」，本校亦會在當天進行 30 分鐘有關推廣精神健康的活動。 繼續在家長日推廣學童及家長精神健康的重要性。

目標	1.2) 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生。		
科/組	學生輔導組		
策略大綱	透過「活出彩虹」 潛能培育計劃，讓有情緒需要的學生累積成長經驗，建立正向人生觀。		
七個學習宗旨	健康的生活方式		
發展進程	/		
周年發展項目	過「活出彩虹」 潛能培育計劃，讓有情緒需要的學生累積成長經驗，建立正向人生觀。		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標			於新學年持續優化
1. 班主任能透過觀察「我的心情記錄」轉介懷疑有情緒需要的學生個案予駐校社工跟進。 2. 為有不同情緒需要的學生安排合適的小組訓練活動。 3. 未能利用網上問卷，分析學生在八個多元智能項目的表現，為他們擬定個人成長目標。		1. 班主任能透過觀察「我的心情記錄」轉介懷疑有情緒需要的學生個案予駐校社工跟進。 2. 為有不同情緒需要的學生安排合適的小組訓練活動，例如：情緒探險家。	1. P.1-4 學生繼續運用「我的心情記錄」來表達情緒，班主任透過觀察「我的心情記錄」轉介懷疑有情緒需要的學生個案予駐校社工跟進。P.5-6 學生則透過班本活動去觀察學生的情緒需要。 2. 善用「一頁檔案」內容，發掘學生的興趣及專長，從而安排合適的「班際」或「級際」活動，提升學生的滿足感及成就感。

目標	1.2) 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生。										
科/組	學務組										
策略大綱	配合健康飲食佈置校園環境；營造和諧、健康飲食的校園氛圍；提高家長對健康煮食的技能；及提供機會讓家長實踐健康煮食。										
七個學習宗旨	健康的生活方式										
發展進程	配合健康飲食佈置校園環境；營造和諧、健康的飲食的校園氛圍；提高家長對健康煮食的技能；及提供機會讓家長實踐健康煮食。										
周年發展項目	參與「全校園健康計劃」，關注健康飲食，推廣健康生活方式。										
成就		反思	回饋與跟進								
完全達標			於新學年持續優化								
<div>1. 配合健康飲食佈置校園環境</div> <div><ul style="list-style-type: none">定期更換樓層健康資訊壁報板，為學生提供正確的健康資訊。</div> <div>上學期健康資訊壁報主題：「飲食健康資訊」。上學期更換壁報共 3 次，題目如下：</div> <table><tr><td>月份</td><td>題目</td></tr><tr><td>9 月-11 月</td><td>健康午膳</td></tr><tr><td>11 月-翌年 1 月</td><td>有營小食</td></tr><tr><td>1 月-3 月</td><td>食物分量的重要(高年級)</td></tr></table> <div><ul style="list-style-type: none">上學期已於學校網頁發放 3 次有關「飲食健康資訊」，主題包括：健康飲食餐盤、有營小食知多少、食物分量的重要。</div> <div>2. 營造和諧、健康飲食的校園氛圍</div> <div><ul style="list-style-type: none">舉行一至三年級以「水果在我手，健康常擁有」為題的親子漫畫填色比賽，提高學生吃水果對維持身體健康是至關重要的意識。參加是次填色比賽的參與率為 61%，每班均能提供至少 3 份優異作品參加比賽。</div>		月份	題目	9 月-11 月	健康午膳	11 月-翌年 1 月	有營小食	1 月-3 月	食物分量的重要(高年級)	<div>1. 建議每月下旬舉辦「水果共享日」，低年級學生可帶三個水果回校進食，並透過拍照及獎勵方式給予鼓勵。另外，可考慮將活動推廣至高年級。</div> <div>2. 「水果共享日」拍攝地點包括課室、地下及圖書館等，建議讓不同年級或班級輪流拍照，以解決時間和空間限制。</div> <div>3. 建議將「親子健康食譜設計比賽」及「水果共享日」活動的成果、獲獎照片及精美作品等資訊，上載至校網「健康校園天地」專頁。該專頁除包含健康資訊、水果知識及健康飲食原則外，展示以上活動的成果有效提升活動宣傳果效，讓學生分享已付出的努力和成果。</div>	<div><ul style="list-style-type: none">題目主題除食物營養外，可加入一些有關飲食的資訊，如：如何處理隔夜飯、惜食文化等。活動可鞏固低年級吃水果的意識，故來年會持續優化推行。建議於進行填色比賽前，讓學生認識水果的營養及對身體的好處，如：百香果能抗發炎、香蕉能通便等。</div>
月份	題目										
9 月-11 月	健康午膳										
11 月-翌年 1 月	有營小食										
1 月-3 月	食物分量的重要(高年級)										

<ul style="list-style-type: none"> 學務組已於 10 月 15 日、10 月 22 日和 10 月 29 日分別為一至三年級舉辦「水果共享日」，根據老師觀察，學生十分享受吃水果的樂趣。98 %的一年級學生、98%的二年級學生，及 94%的三年級學生均有帶備水果回校參加活動。 已舉行一至六年級「親子健康食譜設計賽」。參賽作品以健康飲食原則為設計主題，收到為數不少的參賽作品。 <p>3. 提高家長對健康煮食的技能；提供機會讓家長實踐健康煮食。</p> <ul style="list-style-type: none"> 已舉行「煮得真冇營」家長講座。有 70%的家長認同講座內容，有助認識健康有營的食材。 已於 11 月 25 日邀請「活力午餐」營養師到校為家長主講「地中海飲食法」。根據問卷調查，100%家長明白地中海飲食法的好處、了解地中海飲食法的模式及會嘗試利用地中海飲食的法則烹調菜餚。 <p>4. 已於 12 月至 1 月期間舉辦「親子健康食譜設計比賽」，參賽作品以健康飲食原則為設計主題。是次比賽共收到 87 份作品，各級家長及學生均踴躍參加。根據問卷調查之回饋，大部份參與者都非常享受親子煮食過程，亦有學生表示在製作餐盒過程中學會珍惜食物。</p>		
---	--	--

目標	1.2) 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生。								
科/組	學務組								
策略大綱	培養學生從小建立保護脊骨健康的意識;透過學習護脊操運動，培養學生保護脊骨健康的習慣。								
七個學習宗旨	健康的生活方式								
發展進程	培養學生從小建立保護脊骨健康的意識;透過學習護脊操運動，培養學生保護脊骨健康的習慣。								
周年發展項目	參加「護脊校園計劃」。								
成就	反思	回饋與跟進							
部分達標									
1. 參加「護脊校園計劃」，培養學生從小建立保護脊骨健康的意識。 <ul style="list-style-type: none">舉辦護脊講座，加強師生護脊意識。 已於 2 月 17 日(小一至小二)、2 月 24 日(小三至小四)、3 月 3 日(小五)及 3 月 17 日(小六)分別為各級學生舉辦護脊講座，講者為「兒童脊科基金」職員。講者表達清晰，低年級學生較享受做護脊操的樂趣。由於「兒童脊科基金」為老師舉辦講座的時間未能配合學校，故此未能成功預約教師講座。定期更換樓層健康資訊壁報板(3 次)，給學生提供正確的健康資訊。下學期健康資訊壁報主題：「護脊健康資訊」。 由於網上可用的護脊資訊資源不足，故只製作了 1 次「護脊健康資訊」，其餘 1 次修訂為健康資訊息，主題如下：<table><tr><td>月份</td><td>題目</td></tr><tr><td>3-5 月</td><td>食物安全--坐定進食</td></tr><tr><td>5-7 月</td><td>護脊姿勢</td></tr></table>	月份	題目	3-5 月	食物安全--坐定進食	5-7 月	護脊姿勢	• 為提升「兒童脊科基金」問答活動的參與率，建議提供獎品作為誘因，或將 Google Form 製成 QR Code 列印並張貼於課室黑板上，讓學生於小息或午息時段完成。尤其是在護脊操講座後進行，以配合活動進度。	於新學年持續優化 <ul style="list-style-type: none">建議於舉辦講座後，推行全校執書包活動，以實踐保護脊骨的行動。建議下學年增加護脊操次數。	
月份	題目								
3-5 月	食物安全--坐定進食								
5-7 月	護脊姿勢								

<p style="text-align: center;">未能達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學校網頁發放 3 次有關「護脊健康資訊」。 <p>由於網上可用的護脊資訊不足，故暫未有護脊健康資訊上載校網。</p> <p style="text-align: center;">部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於 3 月至 4 月期間(其中兩星期)租用「兒童脊科基金」易拉架，置於四至六樓樓層，以便 P.4-P.6 學生參與。當中參與 Google Form 進行問答活動的學生有 131 人，參與率偏低，僅為 34%(目標為 70%)。惟有 79%參與者的所得分數為 80 分以上，成績尚算理想。 <p style="text-align: center;">完全達標</p> <p>2. 透過學習護脊操運動，培養學生保護脊骨健康的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 體育科老師已於 3 月至 5 月期間，在體育課帶領學生進行至少 6 次護脊操運動。 		
--	--	--

目標	1.2) 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生		
科/組	體育科		
策略大綱	關注體能活動及健康飲食，善用校內外資源，參與「全校園健康計劃」，推廣健康生活方式。		
七個學習宗旨	健康的生活方式		
發展進程	/		
周年發展項目	優化校園體育活動，提升學生於校內及校外參與體育運動的動機，達至 MVPA60 之目標。		
成就		反思	回饋與跟進
1. 優化低年級午間體育活動，讓低年級參與午間體育活動的人數有所提升，維持每天平均約30人。 2. 優化學生體育手冊所推行之運動獎勵計劃，讓學生在體育手冊填寫運動紀錄，達到全學年20週次能累積420分鐘運動以上之學生人數佔全校學生人數70%以上。		1. 星期三因有遊戲爸媽的午間活動，以致星期三穿體育服的學生通常都沒機會參與體育活動，尤其是3E及3C班。 2. 很多同學在上學期或下學期早段已達成20週次的運動目標。	於新學年持續優化 1. 低年級午間體育活動的內容可繼續發掘學生更感興趣的體育活動及購買相關體育器材。 2. 運動獎勵計劃目標週次可由 20 週次改為 24 週次，以配合康文署及教育局的「體能活動日誌記錄表」。

目標	1.2) 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生		
科/組	宗教科		
策略大綱	鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質；透過靈修小品閱讀，培養正向價值觀。		
七個學習宗旨	正確價值觀和態度、健康的生活方式		
發展進程	1. 於一至六年級推行祈禱日誌活動 2. 於三至六年級推行靈修小品閱讀活動		
周年發展項目	鼓勵學生「天天親親上帝」，提升心靈素質，培養良好品格。		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標 1. 祈禱日誌有助學生建立祈禱習慣，學生透過為他人祈禱實踐仁愛，並藉着反思自己的行為建立良好品格。檢視祈禱日誌，不少學生能認真記錄與天父上帝的祈禱內容，並加上色彩繽紛的圖畫，大部分學生喜歡這活動。 2. 100%老師認同「祈禱日誌」能幫助學生親親上帝，與上帝建立親密的關係。84%學生表示「祈禱日誌」令他們多了向天父祈禱或如往常一樣經常祈禱。 3. 以孝親、團結、誠信、仁愛為中心，組織靈修小品閱讀內容，有助學生培養靈性，以及建立正向品格。學生問卷數據顯示，79.2%學生認同「靈修小品閱讀」能幫助他們培養正向價值觀；80.3%學生認為活動能幫助他們親近天父；78%學生表示能讓他們認識聖經的教導。 4. 老師鼓勵學生閱讀靈修小品後分享得著，學生在 Padlet 平台積極回應，當中不乏觸動人心靈的真誠分享。 5. 86%老師認同「靈修小品閱讀」能幫助學生培養正向價值觀。		仍有部分學生沒有閱讀靈修小品，亦沒有在 Padlet 上分享閱讀後的感受，要思考如何吸引學生參與。	於新學年持續優化 祈禱日誌及靈修小品閱讀計劃： 1. 在聖誕節、新年、復活節、母親節、父親節的週次，為學生訂下一些祈禱內容的建議。 2. 由宗教科任老師在課堂上向學生提問靈修小品內容，並給予小禮物作獎勵，藉此提升學生的閱讀興趣。

目標	1.2) 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生		
科/組	宗教科		
策略大綱	鼓勵學生效法耶穌基督，透過實際行動服務他人。		
七個學習宗旨	正確價值觀和態度、健康的生活方式		
發展進程	學生連續 14 天把每天做過的好事情，以文字或圖畫記錄在提供的日記紙上。		
周年發展項目	推行「日日做好事」計劃，效法耶穌基督，以愛心服務他人。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 約 92%學生提交「好事日記」，雖略低於原定目標 95%，但活動在鼓勵學生服務他人方面具一定成效。學生問卷數據顯示，94%學生喜歡這個活動；97%學生在活動中能感受服務他人的快樂；97%學生認同活動能鼓勵他們熱心服務他人。 以本學年焦點培養學生的四個價值觀：孝親、團結、誠信、仁愛為主題，建議學生所記錄的內容，環繞有關主題。在活動期間，學生所做的好事，跟孝親、團結、誠信、仁愛有關的，分別佔 73.8、64.8、6.1 及 78.1%。 92%家長填寫了「家長欣賞卡」，透過家長的稱讚，進一步強化學生的好行為。 老師收集學生的日記紙，把佳作張貼在課室壁報；亦製作了流動壁報，展示學生的佳作，表揚學生的正向行為。 本校基督少年軍在聖誕節前為獨居長者寫心意卡，傳遞關心與祝福，以及宣揚耶穌基督為世人降生及捨己的愛。 	<p>要完成 14 張日記紙，部分學生會感到艱難（尤其是一、二年級學生），宜簡化記錄方式。</p>	<p>於新學年持續優化</p> <ol style="list-style-type: none"> 可考慮運用「好事日記」以外的方法鼓勵學生作出良好行為，為活動注入新的元素。 新學年焦點培養學生的四個價值觀為國民身份認同、責任感、守規、尊重別人，推行計劃時要加以配合。 	

關注事項（2）：推動課程革新，提升教學效能。

目標	2.1) 提升學與教效能，拓展學習深廣度。	
科/組	課程發展組	
策略大綱	發展混合式學習模式，提升教學效能。	
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養	
發展進程	1. 推行「活出智慧」課堂優化計劃，課程組引入混合式學習模式，制定教師專業進修安排。 2. 由各主科主任帶領專責小組進行混合式學習教學研究，中文科試行推展至四至六年級。	
周年發展項目	1. 透過混合式學習模式，推動課程革新，激勵學生們自主學習，自由探索，以提升學習效能。 2. 透過教師專業發展活動，幫助教師掌握相關概念，提升教師專業。 3. 透過混合式學習教學研究，促進科本專業發展。	
成就	反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <p><u>階段一：教師專業進修</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 由課程發展組帶領推行「活出智慧」課堂優化計劃，透過混合式學習模式，推動課程革新，激勵學生們自主學習，自由探索，以提升學習效能。本年度由課程發展組引入混合式學習模式，制定教師專業進修安排，包括全體進修及科本進修，同時推動個人進修，透過教師專業發展活動，幫助教師掌握相關概念，提升教師專業能力。 本年度課程發展組訂立了三項校本混合式學習模式的發展焦點： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 優化課前預習及課外延伸； ✧ 加強電子學習平台的運用； ✧ 以設問及解難為本。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師已大致掌握校本混合式學習模式的發展焦點，唯本年度發展未能完全涵蓋第三個發展焦點——以設問及解難為本，明年將聚焦此部分作教學上的優化。 有鑒於教師使用常用電子教學工具的能力已經愈趨純熟，本校已具備良好電子教學基礎以推進相關範疇的發展，下學年將引入 AI 工具輔助教學。 	<p>於新學年持續優化</p> <ul style="list-style-type: none"> 回應校本混合式學習模式的發展焦點三——以設問及解難為本，建議來年為各學科的教學設計均需增設學習情景，以設問及解難為本，再引入課題，帶領學生步入學習進程，以提升學生的學習動機及興趣。 下學年建議各學科積極引入 AI 工具輔助教學，安排教師進修有關運用 AI 平台或工具使用等發展工作。

<ul style="list-style-type: none"> 課程組於學期初發放「混合式學習」全體教師自主進修資源，以影片《賽馬會混合式學習計劃_教學策略分享：混合式學習就是電子學習!》配合 Google form，檢視同事的進修情況，以及收集進修回饋。教師於個人進修報告中需要分享對混合式學習的理解、教師為學校推行混合式學習的原因、以及進行混合式教學上心態作何準備，並根據所任教的主科分享一個混合式教學構想。教師認真回饋，有助梳理及反思進修後的得著，亦讓課程組更了解教師對此發展項目的想法。 課程組於 2 月 21 日安排了一次專家講座，講題為《透過混合學習模式，促進學生自主學習》，講者為林淑操校長。根據教師問卷結果顯示，93.1%教師同意講座能夠讓教師進一步認識混合式學習的概念；93.1%教師認同講座能夠讓教師認識設計混合式學習的過程，提升教學信心；93.1%教師認為講座能夠提供混合式學習的示例，並更好地掌握相關概念。教師亦於問卷中表示希望了解更多學科採用混合式教學的具體例子及各學科可運用的線上學習材料。 課程組整合了混合式學習教學個案比賽獲獎示例，並安排科主任於專責小組會議中帶領同事進行討論及交流。 		
--	--	--

階段二：專責小組混合式學習教學研究

- 中文科帶領專責小組進行混合式學習先導教學研究，於五年級選取言語描寫及心理描寫為教學重點，運用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。科主任於1月13日為全體科任進行混合式寫作教學示範課，以「翻轉教室」模式設計課堂教學，並向科任展示課堂教學步驟。
- 全體科任均已進行實體觀課或觀看教學錄影，並填寫教學進修報告，記錄觀摩得著。綜合教師觀課回饋，教師認為課堂組織合理，編排得宜；資源運用上有心思，能善用資訊科技協助教學。教師亦認為此寫作教學設計有別於過往較公式化的寫作課業，能一步步引領學生掌握相關知識，建構學習，讓學生有更多思考及交流空間。
- 根據中文科教師問卷結果，94.1%教師認同教學示範課及混合式教學流程分享有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。
- 經歷自學進修、專家講座及中文科教研分享三個階段，英文、數學及常識科按學校周年計劃的規劃，於下學期進行教研，由科主任帶領專責小組設計混合式學習課堂，各主科運用混合式學習模式進行示範課，促進科本專業發展。

- 英文科選取了四年級單元六（A better me）作教研，學習重點為撰寫書信及 goals and actions。教師善用 wordwall 及 nearpod 作引入，然後透過課堂面授輸入相關語法知識，並有系統地佈置課後延伸課業及安排跟進，教學設計合理有序，課堂流暢自然。於示範課中，教師設計了有趣的動手做信封學習內容，並安排小組討論及同儕分享，有效提升學生的學習動機。
- 數學科選取了六年級圓面積作教學研究，先以 google form 幫助學生重溫已有知識，再利用影片著學生先進行預習。教師於示範課前安排推斷圓面積的自學任務，並請學生於 padlet 平台分享成果。教師於課堂上集中跟進學生自學情況，再運用 GeoGebra 進行教學，最後佈置延伸學習課業，讓學生進一步應用圓面積公式，並於 padlet 平台分享計算過程及思路。教學安排著重探究及解難，有效提升學生的學習成效。
- 常識科圍繞世界人口問題作教學研究，課前先佈置閱讀相關資料的預習課業，再運用 nearpod 進行課堂面授，教學過程多用分組討論及同儕互評激發學生的思維。教師亦善用 padlet 平台讓學生分享搜集所得的資料及個人想法，以提升學生的參與度。教學設計以有趣的延伸課業（宣揚關愛長者的圖文創作）作結鼓勵學生應用所學，並將關愛精神付諸實行。教學資源及策略豐富多元，在由淺入深的教學設計鋪排下，學生能作更充分的學習準備，善用學時，提升學習效能。

<ul style="list-style-type: none"> • 根據教師問卷結果，88.6%教師認同由各科專家教師進行混合式教學示範課有助促進教師專業成長。 <p><u>階段三：中文科四至六年級混合式學習教學研究</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級中文科專責成員帶領科任進行混合式學習教學研究，選取一個創意寫作課題，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量。本年度共完成四個混合式學習模式的寫作教材。 • 綜觀各級教材設計，教師已大致掌握校本混合式學習模式的發展焦點，包括優化課前預習及課外延伸，以及加強電子學習平台的運用。 • 各級教學安排清晰有序，教學資源豐富多元，能善用學時為不同能力的學生提供增潤學習資源（例如為精英班提供額外參考資料；為普通班提供寫作手法重溫練習等）。 • 根據中文科教師問卷結果，94.1%教師認同本年度四至六年級試行以混合式教學模式設計創意寫作課業，此模式有助優化校本寫作教學，加強語文教學效能。 • 科組收集不同能力學生的寫作課業，發現學生的寫作表現有所進步，尤以普通班學生進步更為明顯。學生的寫作內容較以往豐富，能運用所學習的寫作手法，文句表達亦有進步。這反映豐富的教材能激發學生的寫作靈感，既為學生提供更多的範作，亦能為學生提供優秀的寫作參考素材。 		
---	--	--

目標	2.1) 提升學與教效能，拓展學習深廣度。		
科/組	課程發展組		
策略大綱	推動跨課程閱讀，拓展學習深廣度。		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	課程組帶領圖書組以及四個主科，推動跨課程閱讀，設計一、四年級跨課程閱讀內容。		
周年發展項目	發展跨課程閱讀，為學生提供更深更廣的增潤學習材料，促進學生學習效能。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 跨課程閱讀為本校 2024-2027 三年發展計劃周期的發展焦點之一，期望為學生提供更深更廣的增潤學習材料，促進學生學習效能。 本年度由課程發展組帶領圖書組、以及中英數常四個主科，推動跨課程閱讀。相關科組已舉行三次跨課程閱讀交流會議，有序地進行以下發展工作：包括教師專業進修（探討跨課程閱讀），根據校本課程商討各級跨課程閱讀主題，搜集相關閱讀材料，完成閱讀清單、電子閱讀資源及實體圖書添置的工作，設計學習任務及製作跨課程閱讀冊。 為配合一、四年級逐年推展的分科安排，本學年先完成一、四年級的跨課程閱讀課程。 經發展小組商討後，一年級學習主題為「認識自己」；四年級學習主題為「愛護環境」。 本年度圖書組將利用暑假完成一、四年級跨課程閱讀冊的製作，於教材冊完成後方收集教師的意見。 		<ul style="list-style-type: none"> 人文科及科學科正逐步發展，本校的跨課程閱讀亦將配合相關發展步調，逐年推進，期望為學生設計出學習內容最適切的閱讀課程。 	<p>於新學年持續優化</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年將於一、四年級推行跨課程閱讀，發展小組將持續檢視推行情況，進行優化。 下學年亦會開展二、五年級跨課程閱讀課程的籌備工作，於學期結束前完成跨課程閱讀冊的製作。

目標	2.1) 提升學與教效能，拓展學習深廣度。		
科/組	中文科		
策略大綱	引入混合式學習模式，優化課堂組織安排		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	以混合式學習模式優化校本寫作教學		
周年發展項目	以混合式學習模式優化校本寫作教學，促進科本專業發展，加強語文教學效能。		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標			納入恆常性工作
1. 科主任帶領專責小組進行混合式學習教學研究，於五年級選取言語描寫及心理描寫為教學重點，運用「翻轉教室」模式，以面授課堂結合課外學習體驗，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量，提高學生的寫作能力。 2. 科主任於1月13日為全體科任進行混合式寫作教學示範課，示範以「翻轉教室」模式設計課堂教學，向科任老師展示課堂教學步驟。 3. 全體科任老師均已進行實體觀課或觀看教學錄影，並填寫教學進修報告，記錄觀摩得著。 4. 綜合教師觀課回饋，教師認為課堂組織合理，編排得宜；資源運用上有心思，透過Google form製作預習資源，收集數據統計學生表現，並在課堂上檢視跟進，能善用資訊科技協助教學，教學安排順暢。教師亦認為此寫作教學設計有別於過往較公式化的寫作課業，值得多花時間進行小步子教學，一步步引領學生掌握相關知識，建構學習，若能放慢教學步調，讓學生有更多思考及交流空間，果效更佳。教師認真回饋，有效促進科本專業發展。 5. 94.1%教師認同教學示範課及混合式教學流程分享有助教師掌握混合式教學模式，促進教師專業成長。		教師已大致掌握校本混合式學習模式的發展焦點，唯本年度發展未能完全涵蓋第三個發展焦點——以設問及解難為本，明年將聚焦此部分作教學上的優化。	1. 經優化後的創意寫作教學成效顯著，學生寫作能力有顯著提升，教師為學生提供了豐富的課內外學習資源，為普通班學生提供了更多的寫作支援，有效提升學生的寫作表現，來年會恆常使用新教材。 2. 針對校本混合式學習模式的發展焦點，建議來年為上述創意寫作教學增加學習情景，以設問及解難為本，再引入課題，引領學生逐步進入學習進程，以提升學生的學習動機及興趣。

<p>6. 專責成員透過教學研究掌握了混合式學習的設計技巧，當中包括面授課堂設計、教學步驟鋪排、課後學習任務安排、電子教學工具的運用等。</p> <p>7. 四、五、六年級專責成員帶領科任進行混合式學習教學研究，選取一個創意寫作課題，設計混合式學習教材，提高寫作教學質量。本年度共完成四個混合式學習模式的寫作教材套，學習重點如下：</p> <p>四年級：記敘文(記遊)—《校園遊記》</p> <p>五年級：議論文—《學校應否取消小賣部》</p> <p>六年級：議論文—《小學應否取消所有考試》</p> <p>8. 縱觀各級教材設計，教師已大致掌握校本混合式學習模式的發展焦點，包括優化課前預習及課外延伸，以及加強電子學習平台的運用。</p> <p>9. 各級教學安排清晰有序，教學資源豐富多元，能善用學時為不同能力的學生提供增潤學習資源（例如：為精英班提供額外參考資料；為普通班提供寫作手法重溫練習等）。</p> <p>10. 94.1%教師認同本年度四至六年級試行以混合式教學模式設計創意寫作課業，有助優化校本寫作教學，加強語文教學效能。</p> <p>11. 科組收集了不同能力學生的寫作課業，發現學生的寫作表現有所進步，尤以普通班學生進步更為明顯。學生的寫作內容較以往豐富，能運用所學習的寫作手法，文句表達亦有進步。</p> <p>12. 豐富的教材能激發學生的寫作靈感，而為學生提供更多的範作亦能為學生提供寫作參考。</p>		
--	--	--

目標	2.1) 提升學與教效能，拓展學習深廣度。		
科/組	英文科		
策略大綱	統整英文科課程，優化教學資源。		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	A new set of reading materials was created.		
周年發展項目	To construct a new English curriculum and boost the reading proficiency of students.		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標			納入恆常性工作
1. Level teachers made use of co-planning sessions and designed a new set of reading materials. 2. Different reading skills were covered in the worksheets. 3. Questions requiring higher order thinking skills were included in the worksheets. 4. Students performed well in the worksheets and showed great improvements in reading.		1. Longer time was spent on reading, but it's all worth as reading is one of the seven learning goals set by the EDB. 2. Students' reading skills were nourished and it is hoped that parents and students would pay more time on reading as reading is the foundation of learning. 3. To go with this strategy, the weighting in the exam paper was also amended. Reading is taking up a larger proportion in the exam paper.	1. The materials produced will be used continuously for the coming year. In addition, the worksheets will be further enhanced by adding a variety of reading genres and turning the worksheets into booklets to facilitate students' learning. 2. It is hoped that value-education will be included in the future.

目標	2.1) 提升學與教效能，拓展學習深廣度。		
科/組	英文科		
策略大綱	推動跨課程閱讀，幫助學生建構知識。		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	A new reading platform was not found.		
周年發展項目	Promote Reading Across the Curriculum, expand the depth and breadth of learning.		
成就		反思	回饋與跟進
未能達標			於新學年持續優化
1. At the beginning of the school year, Oxford University Pressed (OUP) promised a one-year free subscription for the use of a reading platform this year. Hence, no other reading platform was subscribed. However, the company failed to develop the reading platform and provided free use of another self-learning platform (Achiever). 2. To compensate the above situation, the panel chairperson joined the 'Learning Community for Primary School English Language Teacher Leaders' which focused on RaC and 'Learning Across the Curriculum'. A learning unit was developed for P.2 with the topic of 'healthy lifestyle' in which students learnt the importance and benefits of exercises with a non-fiction book.		To select a good reading platform, more information should be gathered to make a precise decision.	1. To ensure the use of a reading platform for 2025-2026, the panel chairperson invited three service providers to provide trial accounts for the teachers and all English teachers were invited to try the service. Marks were given to each service provider based on the number of books, content, diversity and etc. A reading platform is selected for the coming school year and the school-based reading scheme will be launched next year.

目標	2.2) 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來。		
科/組	STEAM 教育組		
策略大綱	延展跨學科學習課程成果，發展各級校本 STEAM 教育課程。		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	以常識科 STEAM 研習課程「太陽能船」為中心，發展跨學科教育課程。		
周年發展項目	發展三年級跨學科的主題式「STEAM 教育課程」。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <p>1. 由中文、英文、數學、常識、視覺藝術及資訊科技科科主任及專責成員共同商議各科能配合主題的教學內容，訂定科本學習目標及透過個別學科培育學生的 STEAM 能力目標，完成設計各學科的教學材料。100%參與教師認同學生在不同學科的學習中均能達成科本學習目標及 STEAM 學習目標，且能提升學生的學習興趣。</p> <p>2. 透過跨學科協作教學觀摩，使參與課程的施教教師均能對常識科研習內容有一定的掌握。100%參與教師均認同觀摩對自身學科的 STEAM 課題教學有幫助。</p>		<p>大部分學科的學習內容都與學生的實物作品有關聯，因此宜加強不同學科的進度配合，避免影響跨學科課程時長、不同學科進行教學的時間相互重疊，甚或影響個別學科的教學進度。</p>	<p>於新學年持續優化</p> <p>新學年開展課程前，邀請參與學科的各級施教教師參與共同備課，以助施教教師更確切掌握整體課程設計的理念、個別學科的學習主題及目標、教材及資源運用，以及整體課程的進度。</p>

目標	2.2) 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來。		
科/組	創新科技教育組		
策略大綱	優化校本創意科技課程，培育學生創新思維。		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	/		
周年發展項目	優化校本創意科技課程，培育學生創新思維。		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標 本年度更新了六年級 2 個學習單元，包括創作虛擬實境 CoSpaces 代替 Xcode 及人工智能的學習。在課堂觀察中，學生都積極主動向同學及教師展示自己的創意作品－包括 CoSpaces 迷宮、人工智能創作的樂曲及聊天機械人 ChatBot，顯示學生在校本課程中，得到很大的機會發揮創意，展現滿滿的成功感。		1. 編程課程或有需要刪減某些已學習或相近的內容，以創造更多空間讓學生進行數碼創作。 2. 探討加入更多人工智能課程於其他級別，培養學生使用 A.I. 的技能及知識。	於新學年持續優化 於四年級加入人工智能教育課程。

目標	2.2) 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來。	
科/組	數學科	
策略大綱	數學科加強滲入 STEAM 元素，訓練創造力及解難能力。	
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養	
發展進程	發展四年級 Scratch 編程課業：「150 以內的質數檢測器」及優化四年級有關周界和面積的專題研習冊「降落傘」。	
周年發展項目	優化及推展 STEAM 課程，提升學生的數學知識(面積、周界、因數、倍數)和技能(度量)。	
成就	反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <p>1. 四年級科任於本學年參與教育局舉辦的校本支援計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四年級科任老師已與教育局小學校本課程發展組專家進行了 8 次的共備會議。 • 於 6 月 19 日，就四年級數範疇課題(質數和合成數)的教研教材套和度量範疇課題(周界和面積)的教研教材套進行了成果分享。 • 於 6 月 23 日，梁恒業老師和伍蝶嫻老師到天水圍天主教小學進行跨校 STEAM 課堂觀摩：二年級學生為 Blue-Bot 機械人編程路線，探索寶藏位置，鞏固方向概念（前後左右及四方位）。 • 於 6 月 25 日，教育局小學校本課程發展組專家到校進行兩次觀課及評課。教學內容分別為：數範疇課題(質數和合成數)和度量範疇課題(周界和面積)。 • 於 6 月 25 日，教育局小學校本課程發展組專家和天水圍天主教小學易媛兒老師到校進行跨校 STEAM 課堂觀摩：四年級利用 Scratch 編程軟件為工具的「150 以內的質數檢測器」。 • 以數範疇課題(質數和合成數)為核心，以 Scratch 編程軟件設計的「150 以內的質數檢測器」，有助學生鞏固有關質數和合成數的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級科任老師與教育局專家的 8 次共備會議，強化了教學方法的交流與合作，促進了對課程內容的深入理解。 2. 教育局專家參與的觀課活動（質數和合成數、周界和面積）提供了實時的反饋，幫助教師調整教學策略。 3. 透過跨校的 STEAM 及 STEM 課堂觀摩，分享不同學校的成功經驗，有助於擴闊教師的教學視野。 4. 利用 Scratch 進行質數檢測器的製作，增強學生對質數概念的理解，並提升他們的編程技能及數學思維能力。 5. 簡化降落傘專題的要求，強調數學探究，提升學生的數學思維能力，顯示出專題研習的靈活性和適應性。 	<p>納入恆常性工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過製作 Scratch 小程式，鞏固了學生對質數的概念和實踐了找質數的思維流程。 2. 下年度建議繼續進行該教學活動。數學科教師只需與學生重溫少許編程技巧，已可獨立在數學課堂內完成該教學活動。 3. 本年度簡化了製作降落傘的要求，而提升了數學探究部分的要求。建議未來優化專題時，也朝這方向進行。 4. 建議延展計劃成果至三年級和五年級。

<p>概念。以度量範疇課題(周界和面積)為核心，利用數學探究的形式進行「降落傘專題研習」，有助學生提高其數學思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於數學科中期檢討會議中就四年級數範疇課題(因數和倍數)的教研教材套進行了成果分享。 • 已於 2025 年 8 月期間安排專責老師參與深化 STEAM 教育聯校教師工作坊。 <p>2. 已完成四年級 4 上 B 單元五倍數和因數的教研教材套。</p> <p>3. 已優化四年級有關周界和面積的專題研習冊「降落傘」。</p>		
---	--	--

目標	2.2) 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來		
科/組	數學科		
策略大綱	建立縱向解難策略系統		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	優化校解難課程，深化學生對解難策略的認識。		
周年發展項目	提升學生解難能力，擴闊學生數學視野。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 已於專責會議中檢示現有課業(補充、各級趣題及樂滿分課程)運用了哪種解難策略。 已完成解難策略縱向發展規劃大綱。 一至六年級共教授十個不同的解難策略，每級最少教授其中兩個。 P.1-P.3 進階策略：列舉、試誤、繪圖、找規律、邏輯推理 P.4-P.6 高階策略：列表、模擬、假設、逆向思考、簡化問題 每個解難策略練習加入解難策略定義，以增加學生對這十個解難策略的認識。 於 6 月 19 日邀請教育局小學校本課程發展組專家陳鋼博士到校分享「認識數學建模」講座，促進教師對解難策略的認識。 		<ol style="list-style-type: none"> 在專責會議中檢視現有課業及解難策略的運用，確保教學方法的有效性和針對性。 針對一至六年級教授十個不同解難策略，確保每級至少掌握兩個，從基礎到高階逐步提升學生的解決問題能力。 P.1-P.3 的進階策略（如列舉、試誤、繪圖等）幫助學生建立基礎，而 P.4-P.6 的高階策略（如列表、模擬、逆向思考等）則能挑戰學生的思維深度。 根據課程和學生能力持續檢視及優化趣題，保持學生的學習興趣和挑戰性。 未來計劃在高年級引入「數學建模」，進一步提升學生的實踐能力和應用知識，符合數位學習的趨勢。 	<p>納入恆常性工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 已優化的「趣題」將繼續依現行模式進行，並每年持續根據課程及學生能力作檢視與優化。 下年度引入的「數學建模」，建議先在高年級其中一級進行試教。

目標	2.2) 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來		
科/組	常識科		
策略大綱	規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	審閱及選定新課程的教科書、擬定人文科討論課堂及科學科探究課堂的框架		
周年發展項目	發展人文科及科學科課程架構。		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標			於新學年持續優化
1. 常識科任老師共同完成新學年選書程序，包括擬定選書原則、參與出版社到校簡介會，並協助評定教材對校本課程發展的適切性，最終選定新學年人文科及科學科教材。 2. 建立科本考績觀課表，分別就人文科或科學科課題擬定不同的課堂評核準則，從而擬定人文科討論課堂及科學科探究課堂應有的課堂框架。 3. 透過共同備課，各級分別就人文科及科學科發展一套適用於新課程指標的課堂教材，建立教材套目錄供日後恆常參考或於課堂中使用。		1. 個別教師未能完全掌握新課程的目標及發展方向，在選書、共同備課或教學觀摩時仍採用舊有常識科的學、教、評方式作評核及設計考量。 2. 科學探究課堂一般較為耗時，教師需要相連教節或更多課堂時間才可與學生完整經歷「PDAR」中不同的課堂階段。 3. 教學觀摩中，學生於人文科課題的小組討論中的「匯報」及「同儕互評」仍有待加強。	1. 建立「科本教師專業發展目標」，鼓勵並推薦科任教師參與由教育局及不同出版社提供的校外進修，使教師對課程框架、學教評策略及課堂實務原則有所掌握，並得到全面提升。 2. 優化本年度建立的教材套設計，包括：課程縱向發展須考慮不同學習階段的學生應掌握的科學探究能力；透過不同實驗着重強化學生科學探究過程中不同階段的表現；多運用討論項目加強匯報及互評框架或範式設計，讓學生在進行匯報或互評時有所依循。 3. 新學年繼續選定不同的課題發展教材，持續擴充校本教材套的資源。

目標	2.2) 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來		
科/組	科技科		
策略大綱	科技科加強滲入 STEAM 元素，訓練創造力及解難能力		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	/		
周年發展項目	強化三年級學生的編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <p>1. 全級學生均能完成編程課程中的學習任務。</p> <p>2. 90%學生喜愛參與編程課程。</p> <p>3. 70%學生能達到評鑑量表 B 等或以上等級。</p>		<p>1. 由於將編程下載至 MICROBIT 步驟較多，經科任老師商討後，預先把編程下載至 MICROBIT，並於課堂上給學生進行實作部份。</p> <p>2. 建議優化學生應用 MICROBIT，由編程到下載程式，再到實作部分能由學生自行處理，學習效能會更理想。</p>	<p>於新學年持續優化</p> <p>1. 學生能運用編程程式及感光測試儀器，設計智能枱燈。</p> <p>2. 三年級學生投入參加活動，部分學生表現出色，外形設計美觀，能配合測試光暗儀器。</p>

目標	2.2) 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來		
科/組	科技科		
策略大綱	科技科加強滲入 STEAM 元素，訓練創造力及解難能力		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	/		
周年發展項目	深化四至六年級課程，提升教學效能，加強訓練創造力及解難能力。		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <p>1. 四年級：全體學生已完成 scratch 專題習作 (海底探險及說故事)。通過展示學生的編程作品，並透過 GC 與同學和教師分享，以培養學生的創意。</p> <p>2. 五年級：全體學生已完成 micro:bit 專案:連接 micro:bit 至 MakeCode 及 Scratch 編程環境。連接實物、理解系統和自動化的概念及其重要性；透過運用感測器和執行器與環境進行互動。</p> <p>3. 六年級：全體學生已完成 App Inventor 專題習作，並於課堂內展示作品。全體學生已完成 CoSpaces 虛擬立體迷宮，學生能造出個人立體迷宮空間，能分享供同學使用。</p>		<p>整體創意科技科課程多元化，能從不同範疇學習編程內容，深化概念等元素，還能提高學習興趣，培養出邏輯思維及解難能力。建議延長部分課時，讓學生有足夠的空間創作及深度發展，亦建議加入人工智能認識及學習，提高學習效能。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <p>1. 四年級：建議強化學生故事創作技巧，提供故事大綱供學生參考。</p> <p>2. 五年級：運動達人專案較繁複，製作需時，建議增加兩課節配合。</p> <p>3. 六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> App Inventor 專案較多，建議可刪減其中裝置急墜警報系統專案。 能配合 3D 立體智能眼罩進行個人創作，設計作品；學生感到有趣，但如長時間使用對眼睛會有點不適，建議提示學生使用智能眼罩時間或嘗試其他主題。

關注事項 (3)：締造學習經歷，發揮多元潛能

目標	3.1) 掌握個別發展需要，發揮個人潛能		
科/組	課程發展組		
策略大綱	優化校本人才庫，識別學生潛能。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	透過 Websams 記錄學生學術成績，教師於期末填寫學生表現評核表及邀請家長填寫學生全年校外活動服務及獎項紀錄表，以完善人才庫的資料。		
周年發展項目	優化校本人才庫，以多元化途徑收集數據；組織全面人才庫，以協助學校識別學生潛能，提供發揮機會。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程組積極優化校本人才庫，透過多途徑收集學生學習表現，以組織更多元化及全面的資料庫。 <p><u>途徑一：學術表現</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課程組持續以 websams 內學生的學術成績紀錄作校本人才庫的基礎，將各學習範疇首 10% 的學生納入人才庫，並提供篩選表格，幫助教師提取相關資料為學生進行資優培訓或揀選學生代表作賽。 <p><u>途徑二：教師觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課程組根據 Howard Gardner 多元智能理論，按八大資優範疇製作了各班學生表現評核表。由班主任協助傳閱「校本資優人才庫學生表現收集表」，科任老師根據學生表現，於表現突出的範疇加✓，如有顯證，作簡單標示。課程組已收集好各班的表格，將利用暑假請 TA 輸入相關資料，下學年開始將資料庫公開讓科任老師查閱。 	<ol style="list-style-type: none"> 經衡量各方面因素後，課程組將家長問卷的方向調整為收集學生的資優範疇及發展意向，而非收集服務及獎項紀錄，期望更符合校本人才庫的發展方向，以協助學校識別學生潛能，提供發揮機會。 現時人才庫的資料尚欠學校獲獎紀錄，由於 websams 學生獲獎紀錄與人才庫的資料各自獨立進行處理工作，來年將集中探討將 websams 中的學生獲獎紀錄合併至人才庫中。 	<p>於新學年持續優化</p> <ol style="list-style-type: none"> 下學年將優化本學年所發展的資料收集工作，並探討如何具效益地將 websams 中的學生獲獎紀錄合併至人才庫中。 下學年亦會積極推動教師使用校本人才庫，進一步提高人才庫透明度，幫助教師識別學生潛能，提供發揮機會。 	

途徑三：家長推薦

- 課程組已透過 google form 製作校本人才庫家長問卷。家長可填寫學生表現突出的資優範疇，分類如下：
 1. 語文智能（中、英、普）
 2. 邏輯數學智能（數學、STEAM）
 3. 自然智能（科學）
 4. 身體動覺智能（體育、舞蹈）
 5. 視覺空間智能（視覺藝術）
 6. 音樂節奏智能（音樂）
- 家長可於合適的提名範疇中提供學生過往學生學習的相關課程/相關比賽獎項，每範疇最多提交三項課程或比賽資料，當中需提交最具代表性的經歷。
- 課程組將安排 TA 完成學生獲獎資料的輸入工作，以豐富校本人才庫。

目標	3.1) 掌握個別發展需要，發揮個人潛能		
科/組	教務組		
策略大綱	優化一年級評估安排，調整階段評估一評估模式，協助學生逐步適應小學學習生活。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	/		
周年發展項目	優化一年級評估安排，調整階段評估一評估模式，協助學生逐步適應小學學習生活。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>完全達標</p> <p>1. 完成制定一年級評估規劃表、階段評估一評估大綱、評估指引和學習成果表；</p> <p>2. 中英數常四科均按階段評估一評估大綱及指引擬定多元評估題目，所有一年級學生順利完成四科各項評估；</p> <p>3. 100%一年級中英數常科任老師認同新的評估規劃有助學生適應小一生活。</p>	<p>1. 數學科任老師建議調整實作評估位置，由課室後面改為前面，以助教師兼顧評估和管理課室秩序。</p> <p>2. 個別教師認為學生有能力完成更多筆試題目，來年各科可根據學生能力調整題量。</p>	<p>於新學年持續優化</p> <p>新學年將延續本學年的階段評估一模式，優化本學年的評估方式和評估題目，提升評估效能。</p>	

目標	3.1) 掌握個別發展需要，發揮個人潛能		
科/組	教務組		
策略大綱	提升六年級學生自信心，協助升讀合適的優質中學。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	/		
周年發展項目	提升六年級學生自信心，協助升讀合適的優質中學。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成更新學校網頁升中諮詢欄目，方便家長掌握相關學校的升中安排； 2. 10月及11月與班主任根據尖子生能力及其心儀的優質中學制定直資學校及津貼學校升中推薦名單； 3. 10月至12月，根據不同優質中學的面試時間和模式，為學生安排中英文面試培訓； 4. 完成整理中英數常四科的面試資料，並上傳於雲端儲存，協助學生善用假期為面試做好準備； 5. 自行選校階段，42位學生順利獲心儀優質中學取錄，創歷年新高； 6. 統一派位結果相當理想，升讀第一級別中學的學生達63%，打破歷年紀錄。 	<p>中英文面試訓練可更系統化，建議來年參考本年度各優質中學的面試時間，及早準備面試時間表，讓外籍教師和相關學生做好相應準備。</p>	<p>於新學年持續優化</p> <p>新學年將延續本學年的升中預備規劃，優化面試訓練安排，協助學生發揮潛能，升讀心儀的優質中學。</p>	

目標	3.1) 掌握個別發展需要，發揮個人潛能		
科/組	學生支援組		
策略大綱	優化有特殊教育需要學生的支援措施。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	/		
周年發展項目	優化有特殊教育需要學生的支援措施。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 本年度運用「一頁檔案」收集學生數據，識別了有特殊學習需要學生的強項。 邀請校本教育心理學家及校本言語治療師為全體教師及家長舉辦講座或工作坊。 本年度的「小老師計劃」添置了不同的教具，如拼字遊戲咭、詞語接龍咭、字母粒及小畫板。另一方面，亦鼓勵小老師利用 iPad 遊戲協助小同學溫習，如 Kahoot 及 Wordwall，期望能提升小同學參與計劃的動機。 除了安排高小專注力不足/過度活躍症學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」外，亦外購小組服務，以提升學生的專注力及行為管理能力。 本年度參加了協康會青蔥計劃，透過多感觀教學法，讓高小學生掌握認讀字詞的技巧，認識因果概念、學習因果句式、掌握推測概念及學習推測文字意思的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度主要收集及整理學生數據，下年度再挑選個別學生發展他們的個人潛能。 超過 90%家長認同 2 次家長講座都能令他們了解如何應用善意溝通增進親子及人際關係及提升學生寫作能力的方法。 教師講座中，超過 90%教師認同講座讓他們學會覺察及教導學生認識情緒、身體反應及想法，對自己聲線護理及運用亦有更深入的理解。 在受訪的小同學中，大部分都同意小老師很有耐性教導他們，亦認同計劃對他們是有幫助；超過 90%的小老師認同多元化的教具能夠提升小同學的學習動機。 「喜躍悅動計劃」小組較能針對學生的弱項加以訓練，計劃完結後，收集了家長及班任意見，他們均表示學生在抑制衝動方面都有明顯改善。唯利用撥款購買聖公會麥理浩夫人中心的小組服務成效未如理想，可能由於帶領小組的導師稍欠經驗。 	<p>於新學年持續優化</p> <ol style="list-style-type: none"> 有關數據收集將於新學年持續優化。 下學年會繼續為教師及家長舉辦不同類型的講座，以強化及提升教師及家長處理 SEN 學生的技巧。 下學年會繼續設計不同類型的學習活動，讓小同學能從活動中學習，提升他們參加小老師計劃的學習動機。 下學年會繼續推行「喜躍悅動計劃」小組，但由於本年度外購小組的服務質素未如理想，因此下年度會改為試行運動小組，以提升同學的溝通能力及專注力。 由於學生及家長的反應正面，下學年會繼續邀請協康會推行此計劃。但在進行前，會邀請組內的中文老師參與課程設計會議，以讓協康會導師能更有效地為本校學生設計更合適的課程及教學活動。 	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">6. 根據教師及言語治療師的觀察所見，大部分參加的學生認識了一些有效的字詞學習及篇章理解策略，並能完成課堂練習。7. 問卷調查顯示受訪的同學全都認同課程能幫助解決部分學習上的疑難，亦增加他們的學習興趣，家長意見表中亦有家長表示小組有助提升學生學習中文的技巧，期望子女下年度能繼續參加該計劃。然而，由於課程設計較少銜接到學生現時課程內容，故學生尚未能自行應用策略於日常學習上。另外，學生整體學習動機較弱，需透過活動式教學來提升學習參與度。 | |
|--|---|--|

目標	3.1) 掌握個別發展需要，發揮個人潛能		
科/組	學生活動組		
策略大綱	協助學生創造多元學習經驗，展示學習成果。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	於 6 月 30 日籌辦「繽紛成果頌主恩」才藝匯演及成果展覽		
周年發展項目	協助學生創造多元學習經驗，展示學習成果。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>完全達標</p> <p>1. 與學校文化及推廣組協作，邀請本年度獲優秀表現的 14 個活動組別參與兩場才藝匯演，並邀請表演生家長到校觀賞。</p> <p>2. 與視藝科、創新科技科及 STEAM 教育組合辦成果展覽，展出本年度各級平面及立體優秀作品，亦邀請家長到校觀賞學生的學習成果。</p>	<p>1. 表演時間較為緊迫 表演活動分為兩場舉行，每場表演場要進行 11 個項目較為緊湊，建議來年度只進行一場表演活動。</p> <p>2. 表演日期安排 本年度「繽紛成果頌主恩」安排在試後活動進行，由於該時段活動較多，只可勉強安排到 1.5 小時作表演前綵排，建議下學年活動安排在復活節假期前進行。</p> <p>3. 舉行模式 於半天上課日籌辦兩場才藝匯演，並邀請家長到校觀賞，這模式需安排更多人手照顧學生和表演生，並要接待家長，協調教職員工作較困難。建議下年度改為於非上課天舉行。</p>	<p>於新學年持續優化</p> <p>下年度將繼續舉辦才藝匯演，根據檢討意見優化相關工作，展示學生優秀的學習成果。</p>	

目標	3.1) 掌握個別發展需要，發揮個人潛能		
科/組	常識科		
策略大綱	促進多元評估，了解學生強弱項，推動個人發展目標。		
七個學習宗旨	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養		
發展進程	發展多元化的模擬評估，建立學生及家長對多元評估的認知。		
周年發展項目	發展多元評估，提升本科評估之信度及效度。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 在科務會議中分享多元評估的設計及擬寫評分準則的方法，讓科任教師掌握多元評估的發展方向和模式。 一、二年級於校本課業「常識多樂趣工作紙」中加入科學日誌，着重培育學生觀察、記錄及基礎分析的能力；學生普遍能掌握科學探究的基礎能力。 三、四年級優化原有的剪報課業，透過六何法、多角度分析等協助學生分析新聞內容；學生完成的剪報課業在分析能力上較以往有顯著的進步。 五、六年級於校本課業「常識多樂趣工作紙」中加入實作評估，透過教學觀摩學生操作實驗的過程及學生得出的記錄、分析及反思評定學生的科學探究能力；大部分學生的反思能力仍有待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分教師未能掌握如何制定多元評估及擬寫評分準則，在共同備課或協助設計相關內容時需要較多參考資料或同儕支援。 科學日誌的部分宜加強學生記錄的真實性，包括觀察後所記錄的形狀、比例、顏色等，以加強學生記錄實驗結果的準確度。 學生於剪報中的分析能力表現進步，惟在撮寫新聞及進行口頭匯報時的匯報技巧仍有待改進。宜加強低年級閱報技巧的培育及口頭匯報的訓練。 學生的反思未能與實驗結果連繫，或未能針對如何提升實驗結果準確性作出反思，以致於日後的探究活動中未能改進其表現。 	<p>於新學年持續優化</p> <ol style="list-style-type: none"> 宜申請參與教育局、大專院校支援或學科學習圈，邀請校外專家或他校資深教師到校為教師提供設計多元評估的培訓。 修訂現有科學日誌的設計，加入範例及將課業內容劃分成小步子，逐步引導學生如何認真、仔細記錄觀察所得的結果。 修訂低年級校本課業「時事多角度」的設計，加強學生閱報技巧的培育；另加強與中文科合作，提升學生匯報技巧及匯報時的自信心。 在發展校本教材套的設計中加強學生對實驗過程反思的培育，讓學生仔細思考使實驗結果更為準確，從而培育學生求真的科學精神。 	

目標	3.2)提供多元學習經歷， 擴闊學習視野		
科/組	學校文化及推廣組		
策略大綱	統籌成果展示日，提升學生自信心及成就感。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	於 6 月 30 日籌辦「繽紛成果頌主恩」才藝匯演及成果展覽		
周年發展項目	統籌成果展示日，推廣學校優質教育及展示學生優秀成果（關注事項 3.2.2），提升學生自信心及成就感。		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標			於新學年持續優化
1. 與學生活動組協作，邀請本年度獲優秀表現的 14 個活動組別參與兩場才藝匯演，並邀請表演生家長到校觀賞表演。 2. 與視藝科、創新科技科及 STEAM 教育組合辦成果展覽，展出本年度各級平面及立體優秀作品，亦邀請家長到校觀賞學生的學習成果。		1. 時間安排： 於每場一個半小時內出演 11 個項目較緊湊，建議下年度減少表演項目或增加表演時間。 2. 舉行模式： 於半天上課日籌辦兩場匯演，並邀請家長到校觀賞，這模式需安排人手照顧學生和表演生，並要接待家長，協調教職員工作較困難。建議下學年改為於非上課天舉行。	下年度將繼續舉辦才藝匯演，根據檢討意見優化相關工作，展示學生優秀的學習成果。

目標	3.2)提供多元學習經歷， 擴闊學習視野		
科/組	家校事務組		
策略大綱	舉辦「正向迎升中」家長茶會，鼓勵家長與學生以積極、正向的態度迎接升中，提升學生對生涯規劃的認知；校訊加入校友分享專欄，開拓學生的視野，促進與各持分者間的關係。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	1. 舉辦「正向迎升中」家長茶會，鼓勵家長與學生以積極、正向的態度迎接升中，提升學生對生涯規劃的認知。 2. 校訊加入校友分享專欄，開拓學生的視野，促進與各持分者間的關係。		
周年發展項目	促進家校合作與溝通，支援學生和家長升中銜接的需要。		
成就	反思	回饋與跟進	
<p>完全達標</p> <p>1. 於 11 月 16 日舉辦「正向迎升中」家長茶會，超過 170 人參與。當日社工黎志濠先生分享「如何通過成長型心態，與孩子積極面對升中的挑戰」；徐麗珍副校長分享升中選校心得；張恩晴校友、陳雋曦校友分別分享升讀聖保羅男女中學、華仁書院(九龍)的學習歷程及中學校園生活。</p> <p>2. 其他參與分享的校友，包括：就讀聖保羅男女中學、協恩中學、聖保祿學校、德望學校、英華書院、聖保羅書院、瑪利諾修院學校(中學部)、華仁書院(九龍)等。</p> <p>3. 本年度邀請黃俊傑校友、梁嘉愉校友撰寫「校友心聲」分享個人的學習及成長經歷，內容已刊登於校訊，並上載於校網及校友會 facebook 專頁。</p>	<p>1. 根據問卷統計，參與「正向迎升中」家長茶會的家長及學生反應十分理想，對茶會安排的日期、時間認同率達 100%；100%參與者認同本活動能加強學生、家長對升中的認識，能有助學生、家長以正向態度面對升中階段。</p> <p>2. 參與者衷心感謝家教會及校友會協辦本活動，校友準備非常充足，能提供適切的資料予六年級學生及家長。當中社工黎先生分享内容生動、勵志，家長表示其分享比坊間的講者更佳。此外，參與者亦十分欣賞副校長及校友的分享環節。</p> <p>3. 當日有家教會會員大會，有參與者須參與下一節活動，建議下次提前至 10 月份進行，並延長校友與參與者小組交流的時間。</p> <p>4. 「校友心聲」能加強各校友及同學們的連繫，讓各位學弟學妹能從中獲得啟發。</p>	<p>於新學年持續優化</p> <p>1. 繼續舉辦「正向迎升中」家長茶會。</p> <p>2. 活動日期提前至 10 月份進行及延長小組交流時間。</p> <p>3. 繼續邀請校友撰寫「校友心聲」。</p>	

目標	3.2) 提供多元學習經歷，擴闊學習視野。		
科/組	英文科		
策略大綱	善用學校夥伴，引進外間資源為學生提供多元學習體驗。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	Multiple organizations provided different learning experiences to the students.		
周年發展項目	Work with outsiders and introduce new resources to students.		
成就		反思	回饋與跟進
<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> This year, the panel worked with 5 parties and provided a variety of learning experiences to the students. The NET Section- The Speaking to Writing Programme The school continuously worked with the NET Section and developed a new unit for Primary 3 students. Students learnt speaking to writing with lots of resources provided by the NET Section. The unit included a pre-test, post-test, interactive lesson designs and new lesson mode. Students enjoyed the lessons and performed well in the post-test. Great improvements were recorded in the post-test. Our team was also constantly invited by the NET Section to give sharing in different venues and to provide assistance to schools which are interested in this programme. 		<ol style="list-style-type: none"> All the collaborations were huge successes. Parents and students showed great interest in the activities as they were mostly over enrolled. Pictures and video footages also recorded students' enjoyment of the activities. Students showed improvements in the post-test. Students were also more eager to speaking in English at the end of the activities. Students gave positive feedback in the evaluation forms. The sharing session was a great success and students felt proud to be able to do the sharing for the team. 	<p>納入恆常性工作</p> <ol style="list-style-type: none"> The panel chairperson will work with these parties continuously and provide high quality learning experiences to students.

<p>3. SCOLAR- The Rugby English Active Learning (REAL) programme The Rugby English Active Learning (REAL) programme offered by SCOLAR and the Hong Kong Rugby Union Community Foundation Limited provided an authentic English language use opportunity to students through regular sport participation. An English booklet with illustrated stories was produced to develop students' interest in reading stories and information texts on sports. Students went to King's Park Rugby Field and enjoyed four sessions of authentic rugby training with native English-speaking coaches.</p> <p>4. SCOLAR- Tales of Character: Enhancing Values and Creative Skills through Grade-Wide English Storytelling. The project aims to inspire students to embrace moral values, as well as foster students' appreciation for reading and storytelling through grade-wide English storytelling sessions. The sessions were a pedagogical tool to enhance students' linguistic proficiency in the English language. Students will engage in activities that encourage interactive discussions, analysis on moral dilemmas found within literary works, as well as creative thinking. The project also provided resources to empower teachers integrating character education and storytelling into their existing curriculum.</p> <p>5. Student Travel Ltd- Singapore Study Tour From April 30 to May 4, 2025, our students had an amazing time exploring Singapore and learning about its cultures. The study trip to Singapore was a great success. Students had the opportunity to learn, explore, and grow together. One student also did a sharing about the trip during the assembly, which is also a unique learning experience.</p>		
--	--	--

目標	3.2) 提供多元學習經歷， 擴闊學習視野		
科/組	音樂科		
策略大綱	通過音樂會，提升學生對表演及觀賞音樂的興趣。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、健康的生活方式		
發展進程	上、下學期各舉辦一次午間音樂表演(獨奏、獨唱、合奏、合唱)，並由低年級及高年級學生負責擔任司儀。		
周年發展項目	提升學生對表演及觀賞音樂的興趣。		
成就		反思	回饋與跟進
部分達標 高年級及低年級午間音樂會分別在 12 月 16 日午息及 6 月 12 日多元智能課時段進行，安排全校 30 班每班均有一個/組代表參加表演。97%低年級學生及 92%高年級學生喜歡午間音樂會。43%低年級學生及 34%高年級學生希望成為表演者。		參考低年級午間音樂會的安排後，建議高年級午間音樂會改為於多元智能課時段，讓四至六年級同學有機會一同欣賞。綜觀活動組織及表演流暢度，低年級均比高年級有進步。建議來年高年級可以改以這段時間安排表演。	於新學年持續優化 下學年將繼續安排午間音樂會。

目標	3.2) 提供多元學習經歷， 擴闊學習視野		
科/組	音樂科		
策略大綱	善用音樂科技，培養學生的創造力。		
七個學習宗旨	正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	制作二年級及四年級音樂創作工作紙，並擬定教學流程及教案。		
周年發展項目	提升學生創作力		
成就		反思	回饋與跟進
部分達標 音樂科專責老師在專責會議上商討及完成二年級及四年級教案、工作紙及教案，編印後安排於試後活動由二年級及四年級科任老師教授；除了工作紙，學生亦會在 Padlet 平台上完成作品，展示學習成果。		由於試後活動才進行，故此有些班別較遲完成。二年級學生大致能完成工作紙及在 Padlet 平台上展示作品。有部份四年級學生學生能完成，但有部份學生對寫出創作的旋律及節奏較為困難，以致工作紙上寫的與展示的作品不一致。下學年可能只需學生在 Padlet 平台上展示寫出的節奏，以提升學生參與的興趣。	於新學年持續優化 下學年將繼續發展各級音樂創作工作紙。

目標	3.2) 提供多元學習經歷， 擴闊學習視野		
科/組	視覺藝術科		
策略大綱	提供多元學習經歷，擴闊學生視覺藝術的視野；提供校內、外視藝作品展出機會，提升學生的成就感。		
七個學習宗旨	國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式		
發展進程	1. 提供多元學習經歷，擴闊學生視覺藝術的視野。 2. 提供校內、外的視藝作品展出機會，提升學生的成就感。		
周年發展項目	促進多元學習經歷，推廣藝術展覽及參觀。		
成就		反思	回饋與跟進
完全達標			於新學年持續優化
1. 科組已透過 Padlet 平台分享視藝展覽及比賽資訊，在平台中所見，學生曾到平台中介紹的展覽參觀，可見活動推介能帶動學生多參與視藝活動。 2. 科組共參加了七次由校外機構所舉辦的藝術教育活動。 3. 科組於 1 月份曾帶同 53 位參展同學參觀「創意學生獎勵計劃 2023-24」校本成果展，並邀請了視藝之星和參展學生錄製影片，分享參展心得。 4. 科組完成了七個不同主題的視藝創作體驗活動，也在特別活動日時開放視藝室進行相關視藝體驗活動，學生參與度高，反應十分熱烈。 5. 本年度所舉辦的視藝活動，大部分皆邀請了視藝之星協助拍攝活動影片，並上載校網，讓未能到場參與的同學也可以在網上欣賞。 6. 兩次家長日於各樓層以流動展板形式，展示了第一段考及第二段考的學生作品。		1. 科組藝術展覽及參觀之推行進度理想，參與的學生表示享受各體驗活動，獲益良多。 2. 午息視藝創作體驗活動反應熱烈，部分同學表示希望開放更多日子，讓他們參與視藝體驗活動。 3. 因為視藝之星屬服務團隊，而資優藝術則屬多元智能小組，兩者皆不是以「校隊」名義招募學生，所以難以吸引視藝能力最佳的學生加入團隊。 4. 樓層展板的空間有限，一至五年級各樓層的視藝作品展亦可考慮以 foam board 形式列印，張貼於走廊及三號梯間，提升學生作品的展示機會。 5. 「繽紛成果頌主恩」學生成果展作為學生全年視藝作品的成果展示日，不但能表揚學生的努力成果，亦能推動校園視覺藝術的氛圍。	1. 下學年科組將會持續參與不同的校外藝術體驗活動。 2. 如場地及人手能配合，建議視藝室開放星期一、三、五進行午間活動。 3. 雖然學生能力不是十分優異，但能夠讓一班熱愛視藝的同學一同學習、發揮所長，也是讓學生發光發熱的好機會。 4. 校內以高展示為目標張貼學生佳作，拓寬學生作品的展示空間。 5. 積極參與校外機構所舉辦的藝術活動，為學生爭取校外參展的機會。

<p>7. 一號梯展品牆已完成展出本年度學生在 Padlet 分享中表現較優異的作品。</p> <p>8. 科組將曾被推薦參加「學生視覺藝術作品展 2024-25」、獲 Padlet「最佳創作獎」及在「創意學生獎勵計劃」中獲金章的學生中，挑選優秀作品製成「青恩藝術家」展板，並在「繽紛成果頌主恩」學生成果展中展出，儼如為學生搭建小型個人藝術展，以表揚學生努力不懈，積極參與創作的成果。</p>		
--	--	--

(三) 關注事項的總結報告

1. 關注事項(一)深化價值教育，提升生命素質。

1.1 培養學生正面價值觀，建立良好品格行為。

本年度學校周年主題為「重素質，啟智慧，育人才，展潛能」，透過全校參與模式，推行「活出價值」價值觀培育計劃。本校以教育局四個首要培育的價值觀（團結、孝親、仁愛及誠信）主題，配合聖公會學校二十個基督教價值，規劃價值觀教育活動年曆，推行校本價值觀教育活動，各科組以跨科組形式組織校本價值觀教育課程框架，優化課業設計，加強各學科正確價值觀的灌輸，從班本、科本及校本深化價值觀教育計劃。

從持分者問卷統計顯示，教師非常認同學校的課程能配合香港的教育目標和七個學習宗旨(Q37:94.9%)，其中以正面價值觀及態度(Q37B:98.3%)及健康生活的方式(Q37G: 96.6%)同意度甚高。而有 91.5%教師非常認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。從互為印證的題目中顯示，分別有 94.9%教師、78.0%學生及 79.9%家長認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處，積極地教導學生如何與人相處；此外，分別有 91.5%教師、75.9%學生及 82.6%家長均認同學校能積極推行價值觀教育，在課堂內外幫助學生培養良好品德。由此可見，校本「活出價值」價值觀培育計劃能深化培養學生的正面價值觀，有效協助他們建立良好的品格行為。

本年度國民及國家安全教育小組配合國民及國家安全教育活動規劃年曆，策劃校本國民及國安教育活動。從「情意及社交表現評估(第三版)」副量表數據統計中，有關在國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)及國民身份認同(國旗、國歌)三個範疇均超逾全港平均基數 100 以上，可見透過策劃及推行校本國民及國家安全教育活動，有效提升學生對國情的認識，提高學生的國民身份認同及民族自豪感。

1.2 培育學生身心靈健康發展，建立正向人生。

本年度學校參與「全校園健康計劃」，關注健康飲食及體能活動，推廣健康生活方式。學務組已完成制定「學校健康飲食政策」，並透過與體育科及學生活動組協辦各類健康飲食講座、健康生活講座、午間躍動校園活動、戶外學習活動等實踐健康校園計劃。體育科致力深化校園運動文化，本年度透過體育手冊記錄學生日常體能活動，推動學生建立恒常做運動的習慣，以達至 MVPA60 的目標。學校能圍繞精神健康及社交健康籌辦各項學生、教師及家長活動，超過 70%學生認同自己能活出健康生活方式，健康校園計劃可以改善他們的身體、精神和社交健康。

此外，學生輔導組參與《4Rs 精神健康約章》，關注學生精神健康及社交健康，並協助推動各組籌辦學生、教師及家長活動，以建立健康校園，共同促進學生心靈健康成長為目標。透過講座或工作坊，80%家長認同講座或工作坊有助家長協助子女建立健康的生活習慣。

從今年「情意及社交表現評估(第三版)」副量表數據顯示，以下各個項目的學生數據均高於全港平均基數 100。本校學生認為自己具正向情緒(104)比去年(102)為高、認為自己無負面情緒(112)比去年(111)為高、認為學校氣氛不孤單(116)比去年(114)為高、對學校有歸屬感(108)比去年(102)為高；認為自己能善用數碼產品，無成癮的情況(115)亦比去年(108)為高，可見推行「全校園健康計劃」初具成效；此外，學生亦能建立健康的生活方式，他們在樂於閱讀(非指定讀物)方面(116)比去年(107)為高；而善用休閒閱讀時間方面(106)亦比去年(95)大幅地提高。至於體能健康方面，體能鍛鍊一項(108)亦比去年(97)大幅地提高，加上在家庭參與(校園生活)方面(110)亦比去年(99)顯著地提升

而持分者問卷統計亦顯示，教師認同學校能幫助學生實踐健康的生活(Q40:93.2%)，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力比去年(Q40:86.3%)有明顯地提高；而互為印證的持分者問卷題目中，分別有 94.9%教師、73.9%學生及 84.1%家長認同學校是一個關愛的地方。家長對學校觀感方面，有 87.6%家長(比去年高)同意子女喜歡參與學校的活動及服務；86.4%家長認同與學校關係良好；92.6%家長表示樂意讓子女在本校就讀。以上各項正充分說明，本周期跨組推動的各項健康校園活動，有效提升學生、教師及家長的身心靈健康成長，促進家校共同建立健康正向的校園。

2. 關注事項(二) 推動課程革新，提升教學效能。

2.1 提升學與教效能，拓展學習深廣度。

學校致力提升學與教效能，緊貼教育發展趨勢，引入混合學習模式，積極拓展學生的學習深廣度。本學年由課程發展組帶領推行「活出智慧」課堂優化計劃，透過混合式學習模式，推動課程革新，激勵學生們自主學習，自由探索，以提升學習效能。本年度周年計劃共分成三個階段：階段一為教師專業進修，課程發展組透過教師自主進修資源、專家講座，以及各科專責小組討論交流，讓教師逐步掌握混合式學習的概念。根據教師問卷結果，逾九成教師認同進修的成效；階段二為專責小組混合式學習教學研究，由科主任帶領專責小組設計混合式學習課堂，各主科運用混合式學習模式進行示範課，促進科本專業發展。教研所發展的教學資源及策略豐富多元，在由淺入深的教學鋪排下，學生能作更充分的學習準備，善用學時，提升學習效能；階段三為中文科四至六年級混合式學習教學研究，綜觀各級教材設計，教師已掌握校本混合式學習模式的發展焦點，包括優化課前預習及課外延伸，以及加強電子學習平台的運用，運用混合學習模式進行寫作教學後，學生的寫作表現有所進步，尤以普通班學生進步更為明顯。

為拓展學生學習的深廣度，本年度由課程發展組帶領圖書組及中英數常四個主科，推動跨課程閱讀，一年級學習主題為「認識自己」；四年級學習主題為「愛護環境」，有關課程將於新學年正式施行，期望為學生提供更深更廣的增潤學習材料，提升學生學習效能。

學校持續優化各學科課程，以強化學與教效能。本年度英文科統整校本課程，設計系統的高階思維閱讀教材，並於二年級作試點推行跨課程閱讀，在提升學生閱讀效能上有顯著成效。

2.2 發展學生的創造力及解難能力，裝備學生面對未來。

為裝備學生面對未來挑戰，本年度學校延展跨學科學習課程成果，發展各級校本 STEAM 教育課程。學校積極推動跨科協作，共同商議各科能配合主題的教學內容，訂定科本學習目標及透過個別學科培育學生的 STEAM 能力目標，完成設計各學科的教學材料，並進行跨學科協作教學觀摩。跨學科學習課程覆蓋面廣，除學習學科知識外，更聚焦提升學生的共通能力，學生非常投入 STEAM 教育課程，展現出令人驚喜的學習成果。所有參與教師均認同學生在不同學科的學習中均能達成科本學習目標及 STEAM 學習目標，且能提升學生的學習興趣，亦對教學觀摩的成效予以肯定。

除持續發展跨課程學習外，本校亦積極於數學科加強創造力及解難能力的訓練。數學科本年度優化及推展 STEAM 課程，透過與教育局專家進行共同備課會議、觀課回饋、跨校觀摩等活動，強化教學交流，擴闊教師的教學視野。本年度共發展兩個課題，包括利用 Scratch 製作質數檢測器，以增強學生對質數概念的理解，並提升他們的編程技能及數學思維能力；及優化降落傘專題課程，加強數學探究精神的培育，提升學生的數學思維能力。數學科亦同步優化校本解難課程，建立縱向解難策略系統，深化學生對解難策略的認識，以提升學生的解難能力，拓寬數學視野。數學科解難課程涵蓋多種不同的解難策略，從基礎到高階逐步提升學生的解決問題能力：一至三年級透過進階策略（如列舉、試誤、繪圖等）幫助學生建立基礎，而四至六年級透過高階策略（如列表、模擬、逆向思考等）挑戰學生的思維深度。

為配合教育局有關常識科分拆為人文科及科學科的安排，常識科積極規劃及發展人文科、科學科的課程架構及內容。本年度常識科已完成新學年選書程序，包括擬定選書原則、參與出版社到校簡介會，以評定教材對校本課程發展的適切性，最終選定新學年人文科及科學科教材，並已建立科本考績觀課表，分別就人文科或科學科課題擬定不同的課堂評核準則，從而擬定人文科討論課堂及科學科探究課堂應有的課堂架構。各級亦透過共同備課分別就人文科及科學科發展一套適用於新課程指標的課堂教材，建立教材套目錄，供日後恆常參考或於課堂中使用。以上發展工作為下學年一、四年級推行人文科及科學科課程奠定了穩健的基礎，在學科重整後，學校會透過人文科集中訓練學生的批判性思考、價值判斷及人際理解；在科學科則著重訓練學生的觀察力、實驗技能、創造力、邏輯推理及解難能力。

本校的科技科課程與時並進，根據科技發展趨勢及學生發展需要，設計校本「資訊科技及創意科技」課程。本學年科技科深化三至六年級的課程，於三年級強化編程概念，學習「序列」、「重複」的運算思維概念；四年級則透過 scratch 完成以海底探險為主題的專題習作；五年級學生學習 micro:bit 專案，連接 micro:bit 至 MakeCode 及 Scratch 編程環境。通過連接實物，理解系統和自動化的概念及其重要性，並透過運用感測器和執行器與環境進行互動；六年級進行 App Inventor 專題習作以及 CoSpaces 虛擬立體迷宮。科技科課程內容豐富多樣，學生能從不同範疇切入學習編程內容及深化概念，提高學習科技的興趣，培養創造力及解難能力。

學校持續優化學與教的內容，成效顯著。從「持分者問卷」顯示，教師非常認同「自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」(TQ47: 98.3%)。教師亦非常同意「學生經常運用不同的資源學習」(TQ60: 89.8%)；學生對「自己懂得運用學習方法」同意度於過去三年呈持續上升趨勢(SQ14: 59.3% > 60.4% > 63.5%)。教師非常認同「自己能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」(TQ48: 98.3%)；學生對「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」的同意度亦大幅上升至 12.3%(SQ2: 81.3%)，反映教師已能掌握混合式教學模式，且在教學過程中能擔任引導者的角色。教師亦不斷提升提問技巧，「持分者問卷」顯示教師非常認同「自己經常運用不同層次的問題啟發學生思考」(TQ49: 98.3%)；學生對「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」的同意度亦同時上升 13.6%(SQ3: 74.1%)。在閱讀習慣方面，學生對「我經常在課餘閱讀課外讀物」的同意度於過去三年呈持續上升趨勢(SQ12: 57.9% > 61.8% > 66.3%)。持分者問卷亦顯示，本校學生認為自己喜愛閱讀（非指定讀物）

（116），閱讀（休閒閱讀時間）（106），兩項數據分別有顯著上升，反映本校於推廣閱讀方面愈見成效。

於本年度「情意及社交表現評估(第三版)」副量表數據統計中，各個項目的學生表現均為正數，數據均高於全港平均統計的基數 100，以下項目更呈顯著上升的趨勢，包括學習（目標清晰）（108），較去年上升（10）；慎思明辨（105），較去年上升（10）；教育期望（教育程度）（111），較去年上升（4）。由此可見，本校不斷優化教學模式、完善課程體系，推動教與學深度融合，教學成效顯著，獲得持分者的廣泛認可。

3. 關注事項(三)締造學習經歷，發展多元潛能。

3.1 掌握個別發展需要，發揮個人潛能。

本年度學校聚焦「締造學習經歷，發揮多元潛能」為關注事項，以配合教育局七個學習宗旨，並推行一系列措施，全面支援學生的成長需要。

課程發展組積極優化校本人才庫建設，構建「學術表現 + 教師觀察 + 家長推薦」三位一體的數據收集體系，為資優培訓、競賽參與提供精準依據，照顧學生多樣性。教務組針對一年級學生優化評估安排，制定專屬評估規劃表、評估大綱及多元評估題目，100%科任教師認同該模式有助學生順利適應小學學習生活。常識科推行多元評估改革，低年級加入「科學日誌」培育學生觀察分析能力，中年級通過六何法優化剪報課業提升思辨能力，高年級新增實作評估考查科學探究能力，學生在各維度能力均有顯著進步。本校亦積極為六年級學生提供升中支援，包括更新升中資訊、制定推薦名單、開展中英文面試培訓，最終 42 位學生獲心儀優質中學取錄，63%學生升讀第一組別中學，在幼小及升中支援上取得顯著成果。本校積極強化針對特殊學習需要學生的支援，學生支援組推行「活出彩虹」潛能培育計劃，運用「一頁檔案」識別特殊教育需要學生強項，為學生提供切合個人發展需要的支援小組，充分照顧學生的多樣性。學生支援組引入「賽馬會喜躍悅動計劃」、「協康會青蔥計劃」等專項服務，針對學生專注力、語文學習等弱項開展目標訓練，超過 90% 參與者認同相關措施有效提升學習動機與能力。學校亦多次引入外間支援舉行專家講座，提高學校各持分者對特殊教育發展的認識。

3.2 提供多元學習經歷，擴闊學習視野。

在本發展周期中，學校致力為學生提供豐富多元的學習經歷，以拓寬學生的發展空間，故積極開拓成果展示的平台。學生活動組與學校文化及推廣組協辦「繽紛成果頌主恩」才藝匯演及成果展覽，當天共進行兩場才藝表演，更聯合視藝科、創新科技科展出優秀的學生作品，邀請家長到校見證學生的成長，有效提升學生的自信心與成就感。除總結性的成果展示外，本年度亦深化學科特色體驗，例如音樂科設計結合創新科技與音樂創作的課程，更開展午間音樂會，全校 30 班均有學生代表參與表演。問卷調查結果顯示，超過 90% 學生喜愛該活動；視覺藝術科則開設校本藝術資訊分享 Padlet 平台，帶動學生參與藝術交流，全年共組織學生參加 7 次校外藝術活動，亦在校內設置個人作品展示區，並挑選優秀作品舉辦「青恩藝術家」學生展覽；英文科組織學生參加新加坡考察團，讓學生在真實場景中提升語言運用能力與跨文化交流能力，活動參與度高，學生的回饋正面積極。

本校善用學校合作伙伴，推動學校發展，其中最具代表性的為家長及校友夥伴協作支援學校發展。家校事務組以升中銜接為切入點，舉辦「正向迎升中」家長茶會，吸引超 170 人參與，邀請社工、副校長及多位就讀優質中學的校友分享經驗，幫助學生與家長以積極心態面對升中挑戰，參與者認同率達 100%；在校訊開設「校友心聲」專欄，邀請歷屆校友分享學習與成長經歷，並同步於校友會 Facebook 專頁發布，為在校學生提供寶貴參考，拓闊其發展視野。本校致力加強家校合作，凝聚共育合力，各項活動獲多方認可，成為學校特色。

根據《全校數據比較》顯示，學生在多項表現穩步提升，充分印證多元學習經歷的實效性。學習與思維能力：學習目標清晰 Q 值從 98 提升至 108，慎思明辨 Q 值從 95 提升至 105，反映學生學習規劃與批判性思維能力顯著增強；學校氣氛與素養：學校氣氛（歸屬感）Q 值從 102 提升至 108，道德意識（重要性）Q 值從 101 提升至 107，國民身份認同相關指標均有不同程度上升，體現校園文化建設與價值觀教育成效；學生興趣與生活方式：休閒閱讀時間 Q 值從 95 提升至 106，體能鍛煉 Q 值從 97 提升至 108，資訊科技無成癮 Q 值從 108 提升至 115，顯示學生健康生活方式與良好行為習慣逐步養成；規劃與參與：家庭參與校園生活 Q 值從 99 提升至 110，生涯規劃（考慮個人能力）Q 值從 108 提升至 114，反映家校合作與學生未來規劃意識加強。

根據《持分者意見調查跨年比較及進階分析(24-25)》數據，各持分者對學校相關工作給予高度肯定：在教師層面，94.9% 教師認同學校「按學生多樣性提供不同學習經歷」，96.6% 教師認同「科組評估方法能有效評鑑學生表現」，充分體現教師對學校課程與教學工作的認同；在學生層面：78.1% 學生認同「教師經常指導學習方法」，74.1% 學生認同「教師問題能啟發思考」，72.5% 學生認為「老師能幫助解決成長問題」，學生對學習體驗與成長支援的滿意度持續提升；在家長層面：94.8% 家長「樂意讓子女在本校就讀」，87.4% 家長認同「學校時常邀請家長參與活動」，86.4% 家長表示「與學校關係良好」，可見家校信任與合作基礎甚為鞏固。

由此可見，本年度學校通過優化人才識別系統、調整評估模式、整合內外資源等多元化策略，為不同年級、不同特質的學生搭建個性化發展平台，全方位發展學生多元智能，各項重點工作均取得預期成效，獲得師生及家長的廣泛認可。

總結與展望

學校積極運用<香港學校表現指標>進行學校自評工具，有系統地根據相關實證檢視工作成效，以不斷完善學校發展規劃，提升學生的學習成效。總結各評估範疇的表現和成就，本周期學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四個表現指標範疇均取得美滿的成果。學校課程與時並進，有效配合教育局持續更新的教育發展趨勢，以及課程改革的發展重點，學生的成就表現亦持續進步，在各項比賽屢獲卓越成果，成績有目共睹。

展望將來，學校會持續聚焦學校發展周期的三個關注事項：深化價值教育，提升生命素質；推動課程革新，提升教學效能；締造學習經歷，發揮多元潛能等具體跟進計劃及措施，並根據本年度各項學校發展策略的推行情況作反思跟進，延續核心發展方向，聚焦推進重點發展工作，以期有效落實追求卓越的學校發展目標。

(一) 2024/25-2026/27 學校發展周期關注事項:

1. 深化價值教育，提升生命素質
2. 推動課程革新，提升教學效能
3. 締造學習經歷，發揮多元潛能

(二) 重點培育計劃:

1. <活出價值> (重素質)
 - 融合聖公會學校二十個基督教價值與教育局十二個首要培育價值觀，推廣價值觀教育。
2. <活出智慧> (啟智慧)
 - 發展混合學習模式，透過課外預習及延伸學習，鼓勵學生閱讀及自主學習，提升學習興趣及探究能力。
 - 有效運用電子學習平台，提升教師教學靈活性及掌控度、學生分享度及運用資訊科技的學習能力。
 - 發展設問及解難為本的教學策略，提升教師善用引導性問題，加強學生的學習思考度。
3. <活出彩虹> (育人才，展潛能)
 - 建立更具效益的人才庫，鼓勵潛能未展學生發揮潛能。
 - 發掘有學習及成長需要學生的才能亮點，配合適切的培育計劃，幫助學生發揮所長。
 - 各科組跨科協作配合，盡展學生八大多元智能。

(四) 學生表現

1. 學生的態度和行為

在學校長遠發展方向「有禮守規、學會服務」的培育方針下，本校學生對學習、活動及服務均展現自信心，滿有成就感。在推動全人發展、關愛共融的正向校園氛圍下，學生待人友善，互相接納、體諒及愛護他人，朋輩間相處融洽，愛護學校。在社群及師生關係中建立滿足感和自尊感，自我概念良好。

本校學生尊敬師長，聽從教導，師生關係融洽。學生對學習感興趣，上課專注認真，用功學習，上進心強。學生亦樂於服務，勇於承擔。擔當不同崗位的學生均富有責任心，能認真履行職務及熱心幫助同學。

本校學生儀容整潔，有良好的健康生活習慣。學生有禮守規，自律性強，有良好的品德及正確的價值觀。透過各學習領域「有機結合」、「自然連繫」、「互相配合」的國家安全教育課程學習內容，學生明白維護國家安全的重要性。

2. 學生的參與和成就

本校學生在中文、英文、數學及常識科的學業表現良好，各級學生在校內評估均達各學習階段的要求。在公開考試表現優良，當中三年級和六年級學生在全港性系統評估成績(中文、英文及數學)三科均高於全港百分比；而六年級學生在中一入學前學科測驗成績亦持續提升(升讀第一組別中學最多；第三組別最少)。

2.1 學業表現(升中派位表現)

本年度六年級升中派位結果已於 2025 年 7 月 8 日公佈，本校派位成績十分理想，100%獲派首兩志願，獲派首志願更高達 91%，其餘的 9%均獲第二志願。升讀英文中學學生達 57%，獲派學校如下：

本區中學：聖公會林護紀念中學、中華傳道會安柱中學、佛教善德英文中學、天主教母佑會蕭明中學、順德聯誼總會李兆基中學、保祿六世書院、保良局羅傑承(一九八三)中學、保祿六世書院、中華基督教會全完中學等。

他區中學：皇仁書院、荃灣官立中學、聖保羅書院、英華書院、協恩中學、德望學校、聖士提反女子中學、聖保祿學校、瑪利諾修院學校(中學部)、培僑中學、九龍真光中學、香港神託會培基書院、香港管理專業協會李國寶中學、聖公會莫壽增會督中學、中華基督教會銘基書院、聖公會白約翰會督中學、長沙灣天主教英文中學、聖瑪加利男女英文中小學等。

2.2 學業以外表現(學生傑出成就紀錄)

科目	比賽名稱	獎項
中文	第 76 屆香港學校朗誦節	詩文集誦： 亞軍 1 個 優良獎 1 個 詩詞獨誦： 冠軍 2 個 亞軍 1 個 季軍 3 個 優良獎 15 個 良好獎 5 個 散文獨誦： 冠軍 2 個 亞軍 1 個 季軍 3 個 優良獎 12 個 良好獎 4 個
	第二屆保祿六世盃小學辯論邀請賽	季軍 最佳辯論員 2 個
	啟辯教育 第二屆啟辯盃 校際中文辯論邀請賽	邀請賽：殿軍 小組賽：最佳辯論員 2 個 決賽：最佳辯論員 1 個
	第五屆腹有詩書 全港小學校際 中國語文常識問答比賽	第五名
	香港學科比賽 2023-2024 決賽	小二組：金獎 5 個 銅獎 1 個 小三組：金獎 2 個 銀獎 1 個 銅獎 1 個 小四組：冠軍 2 個 金獎 2 個 銀獎 2 個 小五組：銅獎 1 個 小六組：冠軍 1 個 金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 2 個
英文	第 76 屆香港學校朗誦節	英詩集誦：亞軍 1 個 優良獎 1 個 英詩獨誦：亞軍 3 個 季軍 1 個 優良獎 20 個
	香港學校戲劇節 2024/25	小學英語組：傑出整體演出獎 傑出合作獎 傑出演員獎 傑出舞台效果獎
	獅子會蔣翠琮中學 Lions Bee Spelling Competition 2024	冠軍 3 個
	佛教葉紀南紀念中學 YKN English Calligraphy Competition	亞軍 1 個
	TOEFL Junior Standard Test	Reading & Listening : 5 Gold
	TOEFL Junior	Speaking : 3 Gold Writing : 4 Gold
	Person English International Certificate - Young Learners (June 2024)	Firstwords : 2 Distinction Breakthrough : 1 Distinction
	Person English International Certificate - Young Learners (December 2024)	Firstwords : 2 Distinction Springboard : 1 Distinction Breakthrough : 2 Distinction
	Person English International Certificate (June 2024)	Foundation : 8 Distinction
	Person English International Certificate (December 2024)	Foundation : 2 Distinction

科目	比賽名稱	獎項
英文	香港學科比賽 2023-2024 決賽	小二組：冠軍 2 個 金獎 1 個 銀獎 1 個 小三組：銅獎 1 個 小四組：冠軍 1 個 金獎 2 個 小五組：金獎 1 個 銀獎 1 個 小六組：金獎 1 個 銅獎 1 個
	2025 年國際聯校學科評估及比賽 (英文科)	四年級：優異證書 2 個 五年級：榮譽證書 1 個 優良證書 2 個 六年級：榮譽證書 2 個 優異證書 3 個 優良證書 2 個
	2025 年國際聯校學科評估及比賽 (英語拼寫)	四年級：優異證書 1 個 六年級：榮譽證書 1 個
	2025 年國際聯校學科評估及比賽 (英語寫作)	五年級：優異證書 1 個
數學	世界數學及解難評估 2024(秋季)	數學科：優等 11 個 良好 13 個 數學科(12-14 歲組別)：優等 1 個 良好 3 個 解難分析科(8-11 歲組別)：優等 2 個 良好 6 個 解難分析科(12-14 歲組別)：優等 2 個 良好 1 個 (12-14 歲組別)：雙優生 1 個 (8-11 歲組別)：雙優生 2 個
	2024 AIMO 總決賽	個人賽：金獎 1 個 銀獎 1 個
	港澳盃 AIMO 晉級賽 2025	個人賽：金獎 1 個 銀獎 3 個 銅獎 8 個
	港澳盃 AIMO 總決賽 2025	個人賽：銀獎 1 個
	AI 奧數 (數學盃) 世界公開賽	初賽：團體冠軍 個人金獎 1 個 決賽：個人金獎 1 個 世界賽：個人銀獎 1 個
	2024 華夏盃 晉級賽	小一組：一等獎 1 個 二等獎 1 個 三等獎 1 個 小二組：二等獎 1 個 三等獎 1 個 小三組：二等獎 3 個 三等獎 3 個 小四組：二等獎 2 個 三等獎 2 個 小五組：一等獎 2 個 二等獎 3 個 三等獎 1 個
	2024 華夏盃 總決賽	小一組：二等獎 1 個 小二組：二等獎 1 個 小三組：二等獎 2 個 小五組：一等獎 2 個 三等獎 3 個
	2025 華夏盃 初賽	小一組：二等獎 1 個 三等獎 3 個 小二組：一等獎 4 個 二等獎 2 個 小三組：二等獎 4 個 三等獎 2 個 小四組：一等獎 1 個 二等獎 2 個 三等獎 5 個 小五組：一等獎 2 個 二等獎 4 個 三等獎 7 個 小六組：一等獎 4 個 二等獎 1 個 三等獎 3 個

科目	比賽名稱	獎項
數學	2025 華夏盃 晉級賽	小一組：二等獎 1 個 三等獎 1 個 小二組：一等獎 2 個 三等獎 1 個 小三組：一等獎 2 個 二等獎 1 個 小四組：二等獎 2 個 三等獎 4 個 小五組：一等獎 1 個 二等獎 2 個 三等獎 7 個 小六組：一等獎 1 個 二等獎 3 個 三等獎 1 個
	2025 華夏盃 總決賽	小一組：三等獎 1 個 小二組：二等獎 1 個 小三組：三等獎 2 個 小四組：一等獎 1 個 二等獎 1 個 三等獎 2 個 小五組：二等獎 1 個 三等獎 6 個 小六組：一等獎 1 個 三等獎 2 個
	粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2024	小一組：一等獎 4 個 小二組：一等獎 1 個 二等獎 1 個 小三組：二等獎 2 個 三等獎 1 個 小四組：一等獎 1 個 三等獎 4 個
	粵港澳大灣區數學競賽 總決賽 2024	小二組：三等獎 1 個 小三組：二等獎 1 個 三等獎 1 個 小四組：二等獎 1 個
	第四屆全港 Rummikub 聯校小學 邀請賽	α 分區初賽：團體冠軍 個人：銀獎 1 個 銅獎 1 個
	第四屆全港 Rummikub 聯校小學 邀請賽(決賽)	小學魔力橋邀請賽：個人銀獎 1 個
	葉紀南盃數學挑戰賽	個人賽：一等獎 4 個 二等獎 3 個 團體賽：冠軍
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (初賽) 2024-2025	金獎 54 個 銀獎 3 個 銅獎 1 個
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (複賽) 2024-2025	金獎 21 個 銀獎 3 個 銅獎 1 個
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (總決賽) 2024-2025	學霸第一名 1 個 學霸第二名 1 個 學霸第三名 2 個 金獎 11 個 銀獎 3 個 銅獎 3 個
	香港學科比賽 2023-2024 (決賽)	小二組：冠軍 1 個 金獎 2 個 銅獎 3 個 小三組：金獎 1 個 小四組：亞軍 1 個 季軍 1 個 金獎 1 個 銀獎 3 個 銅獎 2 個 小五組：銀獎 1 個 銅獎 1 個 小六組：亞軍 1 個 銀獎 1 個 銅獎 2 個
	香港教育大學數學與資訊科技學系 及香港天主教教區學校聯會 (中學組)全港小學數學挑戰賽	小五組：金獎 1 個 銀獎 1 個 銅獎 3 個 小六組：金獎 2 個 銀獎 1 個 銅獎 1 個 團體：殿軍

科目	比賽名稱	獎項
數學	寶安商會王少清中學 少青盃數學比賽	團體亞軍
	港澳盃 初賽	小一組：銀獎 1 個 銅獎 1 個 小三組：銀獎 2 個 銅獎 2 個 小四組：金獎 1 個 小五組：銀獎 1 個 銅獎 2 個 小六組：金獎 1 個 銀獎 2 個 銅獎 1 個
	香港數學創意解難比賽 初賽	金獎
	MathConception 數學・思維 大激鬥 2025	二年級團體：季軍 個人賽：金獎 6 個 銀獎 5 個 銅獎 9 個
	香港理工大學 全港小學數學比賽 (葵青區)	個人賽：銅獎 6 個
	香港華羅庚金杯少年 數學國際精英賽	銅獎 1 個
	2025 年國際聯校學科評估及比賽 (數學科)	四年級：優異證書 8 個 優良證書 1 個 五年級：高級榮譽證書 2 個 榮譽證書 4 個 優異證書 9 個 優良證書 2 個 六年級：高級榮譽證書 3 個 榮譽證書(英文版)1 個 榮譽證書 2 個 優異證書 4 個 優良證書 1 個
宗教	第 76 屆香港學校朗誦節	基督教經文朗誦： 冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 1 個 榮譽獎 2 個 優良獎 1 個
	聖公會荊冕堂 60 週年堂慶盃 堂校聖經問答比賽	亞軍 季軍
普通話	第 76 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦： 冠軍 5 個 亞軍 3 個 季軍 2 個 優良獎 23 個 散文獨誦： 亞軍 1 個 季軍 5 個 優良獎 9 個
	2025 港澳小學「趣學普通話」 線上挑戰賽	高小組： 冠軍 1 個 普通話之星 1 個
常識 及 STEAM	「一國兩制」與《基本法》 標語創作比賽	小學組：冠軍 1 個
	全港青年學藝比賽大會 - 小學常識挑戰賽 2024	至尊學校大獎季軍 銅獎 2 個
	第十一屆聖公會小學聯校機械人 冬季奧運會	高小組越野賽：季軍
	國際少年創科奧林匹克大賽 2024	機械人實物編程挑戰賽三年級組： 分區季軍 1 個
	嗇色園主辦荃葵青及離島區小學天文 及數學比賽	小六公開組：冠軍 1 個
	第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 (初賽)	六年級：團體總冠軍 金獎 6 個 銀獎 11 個 銅獎 6 個

科目	比賽名稱	獎項
常識 及 STEAM	第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 (複賽)	四年級個人季軍 1 個 金獎 5 個 銀獎 5 個 銅獎 5 個
	第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 (決賽)	金獎 3 個 銀獎 2 個 銅獎 4 個
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (初賽) 2024-2025	常識：金獎 54 個 銀獎 2 個 銅獎 2 個 科學：金獎 52 個 銀獎 5 個 銅獎 1 個
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (複賽) 2024-2025	常識：金獎 16 個 銀獎 3 個 銅獎 1 個 科學：金獎 13 個 銀獎 3 個 銅獎 1 個
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (總決賽) 2024-2025	常識：學霸第一名 2 個 金獎 11 個 銀獎 1 個 科學：學霸第一名 1 個 金獎 7 個 銅獎 1 個
	香港科創教育協會 全港 STEAM 問答比賽 2024-25	金獎 5 個 銀獎 27 個 銅獎 31 個
	2025 國際聯校學科評估及比賽 科學科	四年級：榮譽證書 3 個 優異證書 1 個 五年級：榮譽證書 3 個 優異證書 1 個 優良證書 1 個 六年級：榮譽證書 5 個 優異證書 1 個
體育 田徑	中國香港學界體育聯會青衣區 小學分會 校際田徑比賽	團體：男乙亞軍 男丙冠軍 女甲冠軍 女乙季軍 女丙冠軍 4X100 米接力：男乙亞軍 男丙冠軍 女甲殿軍 女乙季軍 女丙冠軍 60 米：冠軍 1 個 亞軍 2 個 季軍 2 個 殿軍 1 個 100 米：冠軍 1 個 亞軍 2 個 季軍 1 個 殿軍 2 個 200 米：亞軍 1 個 季軍 2 個 殿軍 1 個 400 米：冠軍 1 個 殿軍 2 個 跳高：冠軍 2 個 季軍 1 個 殿軍 2 個 跳遠：冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 2 個 殿軍 1 個 擲壘球：亞軍 1 個
	循道衛理聯合教會 李惠利中學 第四十屆陸運會小學 友校接力邀請賽	女子組：4X100 米接力 亞軍 男子組：4X100 米接力 季軍
游泳	中國香港學界體育聯會青衣區 小學分會 校際游泳比賽	團體：男甲季軍 男乙亞軍 男丙季軍 女甲冠軍 女乙亞軍 4X50 米自由泳接力：男乙亞軍 男丙亞軍 女甲冠軍 女乙冠軍 4X50 米四式接力：男甲季軍 女甲冠軍 50 米自由泳：亞軍 2 個 季軍 2 個 50 米蛙泳：冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 2 個 殿軍 1 個 50 米蝶泳：亞軍 3 個 季軍 2 個 50 米背泳：亞軍 1 個 殿軍 2 個 100 米自由泳：亞軍 1 個 季軍 2 個 殿軍 1 個 100 米蛙泳：冠軍 1 個 季軍 1 個 女子甲組：傑出運動員 1 個

科目	比賽名稱	獎項
球類	中國香港學界體育聯會青衣區 小學分會 校際五人足球比賽	亞軍 傑出運動員 2 個
	中國香港學界體育聯會青衣區 小學分會 校際乒乓球比賽	男子組：團體亞軍 個人賽冠軍 1 個 女子組：團體冠軍 個人賽亞軍 1 個 傑出運動員(男子)1 個 傑出運動員(女子)1 個
	中國香港學界體育聯會青衣區 小學分會 校際排球比賽	男子組：團體季軍 女子組：團體季軍 傑出運動員(男子)1 個 傑出運動員(女子)1 個
	中國香港學界體育聯會青衣區 小學分會 校際籃球比賽	男子組：團體季軍 女子組：團體亞軍 傑出運動員(男子)1 個 傑出運動員(女子)2 個
	中國香港學界體育聯會青衣區 小學分會 校際羽毛球比賽	男子組：團體冠軍 女子組：團體亞軍 男子組：單打殿軍 傑出運動員(男子)1 個 傑出運動員(女子)1 個
	香港乒乓網 第二屆全港學界邀請賽 港青基信書院站	甲組男女混合銅碗賽：亞軍 乙組男女混合銀碟賽：亞軍
	香港乒乓網 第二屆全港學界邀請賽 拔萃男書院附屬小學站	甲組男女混合銅碗賽：亞軍 乙組男女混合銅碗賽：季軍
	九龍總商會 全港小學學校隊伍 乒乓球爭霸賽	女子團體：季軍
	保良局李城璧中學 小學校際乒乓球邀請賽 2024-25	女子小學組：亞軍 男子小學組：季軍
	棉紡會中學 五人足球小學校際邀請賽	盃賽：亞軍
	皇仁舊生會中學 青皇盃小學五人足球邀請賽	男子組：亞軍 女子組：亞軍 最佳守門員 1 個
	棉紡會中學 50 周年校慶 小學籃球校際邀請賽	盃賽：冠軍
	葉紀南 三人籃球挑戰盃	三人籃球賽：殿軍
	香港桌球總會 2024 校際英式	小學組：季軍 1 個
跆拳道	中國香港跆拳道協會 香港女子跆拳道比賽 2024	色帶組： 亞軍 1 個 季軍 1 個
	中國香港跆拳道協會 香港小學跆拳道隊際賽 2024	男童色帶組(搏擊)： 季軍 1 個

科目	比賽名稱	獎項
舞蹈	第 61 屆學校舞蹈節	中國舞高年級組群舞：好日子：甲級獎 中國舞低年級組群舞：小小茉莉花：甲級獎
	第二十屆香港中華文化藝術節 國際音樂藝術大賽 2025	中國舞高年級組群舞：好日子：金獎 中國舞低年級組群舞：小小茉莉花：金獎
音樂	第 77 屆香港學校音樂節	敲擊樂團小學組(13 歲或以下)：冠軍 教堂音樂 - 中文歌曲(9 歲或以下)：亞軍 聲樂獨唱：亞軍 1 個 五級鋼琴：季軍 1 個
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2024	小學鋼琴獨奏中級組：銀獎 1 個 小學弦樂(小提琴)獨奏：銀獎 1 個
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2025	敲擊樂團(小學組)：金獎 銅管樂(小學組)：銀獎 E-樂團(小學組)：銀獎 小學合唱團(初級組)：銀獎 小學鋼琴獨奏(初級)：銀獎 1 個 弦樂(小學合奏)：銅獎
	第二十屆香港中華文化藝術節 國際音樂藝術大賽 2025	小提琴組少兒 B 組：銀獎
視覺藝術	第十六屆 ICEHK 「遨遊萬里」 國際繪畫比賽	學校獎：亞軍 少年組：亞軍 1 個 一等獎 12 個 二等獎 24 個 三等獎 13 個 兒童組：一等獎 4 個 二等獎 4 個 三等獎 9 個
	香港故宮文化博物館珍品的故事 - 繪本創作比賽(小學)	小學組大獎 1 名
	水務署「慶祝東江水供港 六十周年」繪畫比賽	高小組：亞軍 1 個
	香港美術教育協會 創意學生獎勵計劃 (2024-2025)	低年級組：金章 55 個 銀章 18 個 銅章 4 個 高年級組：金章 44 個 銀章 13 個 銅章 5 個
	2024 年“國壽小畫家”山東省 第二屆“中國人壽杯”少兒書畫 大賽	書法組： 銀獎 1 個 銅獎 2 個 水墨畫組： 金獎 2 個 銅獎 2 個
科技	校際 AI 藝術創作大賽 2025	小學組：一等獎 1 個 二等獎 1 個 三等獎 1 個
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (初賽) 2024-2025	資訊科技：金獎 30 個
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (複賽) 2024-2025	資訊科技：金獎 9 個
	全港校際 STEAM 資優盃系列賽 (總決賽) 2024-2025	資訊科技：金獎 5 個
	2025 年國際聯校學科評估及比賽 (資訊科技)	六年級：榮譽證書 1 個 優異證書 1 個 優良證書 1 個

科目	比賽名稱	獎項
其他	2024/25 學年 心繫家國 聯校中式步操比賽	小學組：銀獎
	香港升旗隊總會 2025 年 周年檢閱禮	小學組步操比賽：二等獎
	香港課外活動 優秀學生表揚計劃	優秀學生表揚獎 1 個
	公益少年團 (葵青區)	電影欣賞徵文比賽：冠軍 1 個 主題活動繪畫比賽：亞軍 1 個 傑出團員 1 個
	家庭與學校合作事宜委員會 食譜設計比賽	高小組：冠軍 1 個

(五) 財務報告(2024/2025 年度)

政府基金

	收入\$	支出\$
擴大的營辦開支整筆津貼		
(A) 學校特定津貼		
修訂的行政津貼	1,837,080.00	1,712,195.97
空調設備津貼(前名:消滅噪音津貼)	516,653.00	393,344.70
資訊科技綜合津貼	559,972.00	559,779.72
學生輔導服務津貼	373,426.00	373,426.00
學校發展津貼	827,452.00	1,092,168.00
成長的天空計劃(小學)津貼	270,282.00	223,513.00
校本教育心理服務津貼	57,655.00	54,477.00
校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	7,282.10
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	4,900.00
合計：	4,512,987.00	4,468,586.49
(B) 非學校特定津貼		
	1,592,650.27	1,550,289.58
	6,105,637.27	6,018,876.07
擴大營辦開支津貼以外津貼		
家校合作委員會津貼	26,044.00	26,044.00
小學學習支援津貼	1,132,592.00	1,102,714.13
代課教師津貼	-	1,525.00
英語教師計劃附帶福利津貼	211,433.35	211,433.35
校本課後學習及支援計劃現金津貼	70,800.00	56,000.00
其它經常津貼(發還地租及差餉)	515,512.00	515,512.00
校本教育心理服務的一筆過成立津貼	-	35,843.00
德育及國民教育科支援津貼	-	1,133.89
學生午膳津貼	331,610.00	331,610.00
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	70,080.00
香港學校戲劇節	3,600.00	3,593.74
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	341,580.00
學校閱讀推廣	44,116.00	45,427.13
學校社會工作服務津貼	709,320.00	709,320.00
諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	94,437.00
學生活動支援津貼	33,950.00	33,950.00
全方位學習津貼	960,884.00	1,138,320.47
加強支援非華語學生的中文學與教	159,041.00	103,000.00
一筆過家長教育津貼	-	57,000.00
開設小學科學科津貼	-	-
校園好精神一筆過津貼	-	29,000.00
家長學生好精神一筆過津貼	-	20,000.00
推廣中華文化體驗活動	-	190,608.76
支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	-	25,399.24
一筆過購置電子化評估工具津貼	40,000.00	11,844.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-
合計：	5,390,372.35	5,295,818.71

整合代課教師津貼	219,900.00	336,873.00
學校基金		
(A) 學校經費		
學生活動	708,975.00	708,975.00
籌款活動	243,352.60	241,976.42
其他收入及支出	199,731.00	153,218.84
	<u>1,152,058.60</u>	<u>1,104,170.26</u>
 (B) 作特定用途的認可收費-冷氣費		
本年度	-	-
過往累積盈餘	1,442,626.45	-
	<u>1,442,626.45</u>	<u>18,000.00</u>
 (C) 作特定用途的認可收費-印刷及學校設備		
本年度	230,700.00	320,018.00
過往累積盈餘	105,400.00	-
	<u>336,100.00</u>	<u>320,018.00</u>